

PÁLYÁZAT

a Budapest XVIII. Kerületi
Eötvös Loránd Általános Iskola
(1184 Budapest, Lakatos út 30.)

INTÉZMÉNYVEZETŐ

(magasabb vezető)

beosztás ellátására

(TK/203/00290-1/2018)

Kuba Gábor
pályázó

Budapest, 2018. március 26.

TARTALOM

1. HELYZETELEMZÉS	2. O.
1.1. AZ INTÉZMÉNY SZOCIO-ÖKONÓMIAI HELYZETE	2. O.
1.2. MŰKÖDÉSI FELTÉTELEK	3. O.
1.2.1. TÁRGYI FELTÉTELEK	3. O.
1.2.1.1. ÉPÜLET	3. O.
1.2.1.2. TANTERMEK, SZAKTANTERMEK, EGYÉB HELYSÉGEK, TANTÁRGYAK HELYZETE	5. O.
1.2.2. HUMÁN ERŐFORRÁSOK	9. O.
1.2.2.1. PEDAGÓGUSOK	9. O.
1.2.2.2. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT KÖZVETLENÜL SEGÍTŐ ALKALMAZOTTAK	11. O.
1.2.2.3. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ MÁSHALMAZOTTAK	11. O.
1.3. TANULÓK	12. O.
1.4. PEDAGÓGIAI PROGRAM	14. O.
2. VEZETŐI PROGRAM	15. O.
2.1. ALAPVETŐ CÉLOK ÉS FELADATOK	15. O.
2.1.1. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT KÖZVETLENÜL ÉRINTŐ CÉLOK ÉS FELADATOK	15. O.
2.1.1.1. A TANULÓK NEVELÉSE	15. O.
2.1.1.2. TANULMÁNYI MUNKA, MÓDSZERTANI TOVÁBB FEJLŐDÉS	18. O.
2.1.1.3. TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉG. MŰVÉSZETEK, HELYTÖRTÉNET, ÖKOISKOLA, ZÁRKÓZTATÁS, TEHETSÉGGONDOZÁS, TERMÉSZETTUDOMÁNYOS ÉS MÁSHALMAZOTTAK	21. O.
2.1.1.4. HAGYOMÁNYŐRZÉS, HAGYOMÁNYOK ÁPOLÁSA	25. O.
2.1.1.5. AZ ISKOLA HAGYOMÁNYAI, ÚJ HAGYOMÁNY TEREMTÉSE	27. O.
2.1.2. SZERVEZETI KULTÚRA, HUMÁN ERŐFORRÁS FEJLESZTÉSE	28. O.
2.1.2.1. ISKOLAVEZETÉS	28. O.
2.1.2.2. KÉPZÉSI TERV	28. O.
2.1.2.3. MUNKATÁRSÁK ELISMERÉSÉNEK BŐVÍTÉSE	30. O.
2.2. AZ ISKOLA KAPCSOLATAINAK MŰKÖDTETÉSE	30. O.
2.2.1. AZ ISKOLA ÉS A SZÜLŐK, A CSALÁD	30. O.
2.2.2. KAPCSOLAT A FENNTARTÓVAL	32. O.
2.2.3. AZ ISKOLA ÉS A (KÖRZETES) ÓVODÁK	33. O.
2.2.4. AZ ISKOLA ÉS A SZAKMAI SZERVEZETEK	34. O.
2.2.5. AZ ISKOLA ÉS A KÖZMŰVELŐDÉSI INTÉZMÉNYEK	35. O.
2.2.6. AZ ISKOLA EGYÉB KAPCSOLATAI	36. O.
2.2.6.1. TESTVÉRISKOLAI KAPCSOLAT	36. O.
2.2.6.2. EUREST ÉTTEREMÜZEMELTETŐ KFT.	36. O.
2.2.6.3. MÉDIA KAPCSOLATOK	36. O.
2.2.6.4. KÜLSŐ MEGJELENÉS	37. O.
2.3. FEJLESZTÉSI TERVEK	39. O.
2.3.1. FENNTARTÓI TÁMOGATÁSSAL ÉS/VAGY PÁLYÁZAT ÚTJÁN	39. O.
2.3.2. SAJÁT ERŐ FELHASZNÁLÁSÁVAL ÉS/VAGY ALAPÍTVÁNYI, SZÜLŐI TÁMOGATÁSSAL	40. O.
3. BEFEJEZÉS	41. O.

mellékletek a pályázati kiírás sorrendjében:

1. Végzettséget, szakképzettséget igazoló okmányok másolata (2 db)
2. Pedagógus-szakvizsgát, intézményvezetői szakképzettséget igazoló oklevél másolata (1 db)
3. Szakmai gyakorlat igazolása (1 db)
4. Hatósági erkölcsi bizonyítvány (1 db)
5. Szakmai önéletrajz (2 oldal)
6. Sokszorosítási, továbbítási hozzájárulás (1 db)
7. Adatkezelési nyilatkozat (1 db)

*„Ha hajót akarsz építeni, ne azzal kezd, hogy a munkásokkal fát gyűjtessz,
és szó nélkül kiosztod közöttük a szerszámokat, és rámutatsz a tervrajzra.
Ehelyett először keltsd fel bennük az olthatatlan vágyat a végtelen tenger iránt.”*

Antoine de Saint-Exupéry

VEZETÉSI PROGRAM

1. HELYZETELEMZÉS

1.1. AZ INTÉZMÉNY SZOCIO-ÖKONÓMIAI HELYZETE

Gyermekeink szinte mindegyike a beiskolázási körzetünkből (egyre nagyobb hányaduk a családi házas övezetből), elenyésző része más körzetből érkezik hozzánk.

Tanulóink közül nagyon sokan élnek csonka családban, ahol az egyedül nevelő szülő leterheltsége miatt a szükségesnél jóval kevesebb figyelmet kapnak. Ez a probléma a teljes vagy nevelőszülővel kiegészült családoknál is jelentkezik. Már az alsós tanulóknál is megfigyelhető, de különösen a tanulók felsőbb évfolyamba kerülésével arányosan egyre inkább látszik a mindennapos szülői figyelem, a közös programok, stb. csökkenése.

Sajnos a nem megfelelő kapcsolattartás a szülői ház és az iskola kapcsolatára is jellemző. Megdöbbentő, hogy már első osztályosok szülői értekezletére sem jön el minden érintett szülő. A tanulmányi kötelezettségek és eredmények folyamatos figyelemmel kísérése sem általánosan jellemző.

A szülők anyagi gondjaik ellenére nagy számban igyekeznek „megfizetett dolgokkal” látszat gondoskodni gyermekeikről (mobiltelefon, tablet megvétele). Sokszor inkább engednek a nem éppen gyermekek életkorának és fejlődésének megfelelő trendeknek (esti programok, közösségi oldalak ellenőrizetlen használatának engedélyezése, kirívó hajfestés, smink) ezzel is ellensúlyozva a szülői leterheltségből eredő valós figyelmet, a közös programok, az erkölcsi, életvezetési, értékadási állásfoglalások hiányát.

A felmerülő problémák esetén tűzoltás jelleggel igyekeznek beavatkozni, vagy hátrítják a felelősséget.

Tanulóink 25,4 %-a (89 fő) gyermekvédelmi problémák miatt fokozott figyelmet igényel. Mindennapos a kapcsolatunk a Csibész Család- és Gyermekjóléti Központtal (a család gondozókkal, a Gyermek Átmeneti Otthonával), a kormányhivatal gyámügyi és igazságügyi osztályával, a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVIII. Kerületi Tagintézményével (volt Nevelési Tanácsadó), és a kerületi rendőrkapitányság ifjúságvédelmi munkatársaival.

A gyermekek, családok szociális helyzetét jól jellemzi, hogy az étkező tanulók 29,8 %-a jogosult ingyenes, további ugyanennyi, azaz 29,8 %-a kedvezményes (félárú) étkezésre.

1.2. MŰKÖDÉSI FELTÉTELEK

1.2.1. TÁRGYI FELTÉTELEK

1.2.1.1. ÉPÜLET

A Budapest XVIII. Kerületi Eötvös Loránd Általános Iskola épülete 1965-ben készült el. Ahol egy, hol kettő külön igazgatású intézményt magába foglaló épület nem csak a megépítésekor, hanem még most is a kerület egyik legnagyobb alapterületű iskolája.

A 24 tantermes épületet az építés korának megfelelő színvonalon hozták létre. Világos, viszonylag nagy tantermei, szaktantermei, a jól elhelyezett vizesblokkok, nagy szabadidős és sportudvarai, tágas aulája, átriuma, tálalókonyhái, valamint a két tornaterem a mai napig jól kihasználható, kellemes környezetet biztosít az oktató-nevelő munkának. Sajnos, a tornatermek meglehetősen kis alapterületűek, és nem alakítottak ki hozzájuk szertárakat.

Az intézményben 8 évfolyamos általános iskolai oktatás-nevelés folyik, melynek egyik helyi sajátossága az 1-4. évfolyamokban a beszéd fogyatékos tanulók speciális (dyslexia prevenció) képzése.

Az elmúlt években több, kis létszám befogadására alkalmas csoportszoba került kialakításra, amelyek például nyelvoktatásra, pszichológiai, logopédiai és fejlesztő foglalkoztatásra használhatók.

Az épületben járva tapasztalható a folyamatos, jól átgondolt karbantartás, és a részben saját erőből megoldott felújítás (pl. lambériázások, festések, ajtók lazúrozása, feliratok, világítás, melegpadlózás, bútorok, stb.)

Az utcafronton pár éve befejeződött az 53 éves nyílászárók cseréje, azonban a további, közel kétszer ekkora folyosói és központi részen is elengedhetetlenül szükséges lenne az elhasználódott, festésüktől lekopott, és az utóbbi időben a kilazuló üvegtáblák miatt balesetveszélyes nyílászárók cseréje.

Az ÖKO iskolához (2011-ben nyertük el először, majd 2014-ben másodjára ezt a címet) jól illik a közel 44 millió forintból a tetőkön kialakított, megújuló energiát használó fotovoltaikus napelemrendszer.

Nagy öröm, hogy az intézmény fennállásának 50. évfordulójára elkészült az alsós udvar teljes átépítése. Elkészült a 20x40 méteres műfüves labdarúgópálya, egy műanyag multifunkciós pálya (kézilabda, kosárlabda, röplabda). A poros udvaron átgondoltan térkövezett, szabadtéri tanórák tartására is alkalmas ülőhelyekkel rendelkező, valamint új fákkal beültetett terület is kialakításra került. Az előregedett (és virágzáskor erősen irritatív) kanadai nyárfák jórésze kivágásra, más részük ifjításra került.

Utolsó lépésként néhány játszóeszköz is kihelyezésre került (ez a rész még némi bővítésre vár).

(Az átfogó rekonstrukcióra azért is szükség volt, mivel egy ide fókuszáló 2011-es SWOT analízis alapján azt állapíthattuk meg, hogy intézményünk egyik erőssége maga az épület, világos elrendezésével, kellemes elhelyezést nyújtó, sokféle tevékenységre alkalmat adó lehetőségeivel. De az épülethez tartozó udvar az egyik gyengeségünk is, mert nem mutat kedvező képet az iskoláról.)

Az átgondoltan felújított, jól felszerelt udvar nagyszerű helyszíne lett a tornatermek mellett a már minden évfolyamon megvalósuló heti 5 órás testnevelésnek.

Az épület más részein sok-sok saját munkával és több nyertes pályázat felhasználásával szép eredményeket értünk el. Az iskola előtti köedényekben és a központi rész ablakaiban folyamatosan egynyári virágok virítanak, az aulát és a belső udvart örökzöldek díszítik és az udvaron is folyamatosan próbálkozunk cserjék ültetésével.

1.2.1.2. TANTERMEK, SZAKTANTERMEK, EGYÉB HELYISÉGEK, TANTÁRGYAK HELYZETE

Az elmúlt kb. 15 évben az iskola szinte valamennyi tanterme új berendezést kapott. A világos színű, vandálbiztos kivitelű írófelülettel ellátott asztalok, a gerinckímélő Soliwood palástú székek, az új tüll, és a kellemes fényviszonyokat adó kék/bordó sötétítő függönyök hangulatos környezetet teremtenek.

Az alsós és a felsős tanulók egyaránt nagyon vigyáznak a padokra, asztalokra, az évente többszöri bejárásakor is megállapítható az asztalok újszerűsége. Sajnos a székek konstrukciója nem megfelelő statikailag, ezért az elmúlt években több tucat szék rogyott meg. Javításuk nem lehetséges, folyamatos cserét igényelnek, amelyet az éves felújítási tervben figyelembe kell venni.

Több teremben található fehér tábla, amelyekre nemcsak filccel lehet írni, de 1 m²-es felületükre jól látható méretben vetíteni is lehet a rendelkezésre álló több projektor valamelyikével. A fényes felületük nem tökéletes, ezért felmerül megfelelő méretű falfelület fehérre festése, vagy olcsóbb vetítővásznak beszerzése.

Új beszerzésű szekrényekben tárolhatják a napközis csoportok a szabadidős eszközeiket. Minden alsós osztálynak saját szekrénye van pl. a váltócipőjük és egyéb holmijuk tárolására.

Az egészségmegőrzést is segíti a legtöbb tanteremben megvalósult világításkorszerűsítés.

Egyszerre öt teremben is lehet digitális táblát használni (beépített, illetve hordozható).

A hajdani gondnoki lakásban tíz éve három logopédiai foglalkoztató terem került kialakításra, az egykori technika szertár pedig átalakítás után kiscsoportos angol oktatásra, illetve fejlesztő, felzárkóztató és klubfoglalkozásokra használható.

Kialakításra került a meglévő mellé egy újabb fejlesztő pedagógusi, és egy iskolapszichológusi szoba is.

Büszkék vagyunk a rendezvénytermünkre.

Az elmúlt évek egyik legnagyobb átalakítása a könyvtár áthelyezése volt. Két terem és egy közlekedő egybenyitásával méltó, praktikusán használható módon sikerült elhelyezni a közel 15000 kötetes könyvtári állományt. A 24 fős olvasóteremben van a kézikönyvtár és 4 internet kapcsolatos számítógép. A könyvtárostanárok munkáját korszerű nyilvántartó program is segíti.

A megújult étkezők a korszerű gépekkel felszerelt tálalókonyhákkal egyszerre 100 gyermek kulturált étkezését biztosítják.

Valamennyi mellékhelyiségünk tizenkét éven belül felújított, fertőtlenítő szappannal töltött adagolóval felszerelt.

Az elmúlt 10 évben megújult a tűzi víz és az esőcsatorna hálózat, kifestésre került több folyosó és a lépcsőházak, 19 tanteremben történt parketta felújítás, a legújabb felújítások már az intenzív használatnak jobban ellenálló melegepadlózással.

Megújultak a testnevelőtanári szobák és a zeneiskola által használt zongoraszoba (parketta, villany, festés, új szekrények).

2012-re kiépült a teljes épületet lefedő wifi hálózat. A közelmúltban új szolgáltatóhoz került, s ezáltal megbízhatóbb a rendszer. A folyamatosan bővülő eszközparkhoz, és a növekvő egyidejű használati igényekhez (pl. e-napló) azonban elengedhetetlen a régóta várt hálózatbővítés.

Szintén 2012-re készült el az új hangosítási, csengetési rendszer. Valamennyi teremben és a folyosókon új vezetékeken új hangszórókba jut el a sulidal (csöngető szignálunk), és végre megoldott a termek egyenkénti kapcsolása.

2009-ben újult meg, majd 2015-ben teljesen átalakult az intézményi honlapunk. A visszajelzések szerint is jól használható menürendszer, a dinamikus adatfeltöltés jól segíti intézményünk életének naprakész megjelenítését.

Az egységes, szakember tervezte intézményi arculat, a logó a megfelelő színekkel megjelenik a honlap mellett levelezéseink fejlécén, és ez fogadja az épületbe lépőket, valamint büszkén viselik az iskolánkba felvett elsősök a tanévnyitón kapott pólójukon, és sportolóink az egységes mezeken.

A közösségerősítést szolgálja, és egyben ki is fejezi a nevelőtestület egységes logós pólója.

A kiemelkedő tanulók és az intézményt segítő szülők munkáját az 1970-ben alapított Eötvös díj nyomdai úton készült, a névadó Eötvös Lorándra is emlékező oklevelével ismerjük el.

2013-tól saját arculatú ballagó tarisznyát adunk át végzőseinknek.

Egységes arculattal jelent meg 2008/2009-2016/2017 között kilenc évkönyvünk.

A korszerű oktatáshoz és a kapcsolódó tevékenységekhez egyaránt óriási segítséget jelentenek azok az IKT eszközök, amelyeket központi forrásból kapott az iskola 2017 végén. 25 asztali gép és monitor került a könyvtárba és a tantermekbe kihelyezve, valamint segíti a tanári készülést. A 8 laptop és ugyanennyi projektor pedig azt teszi lehetővé, hogy valamennyi szaktanteremben van számítógép és projektor, ezen kívül valamennyi alsós munkaközösségben is van legalább egy laptop és egy projektor. Az előző évek beszerzéseivel azonban inkább több mint egy.

A közeljövőben érkező tabletek további segítséget jelentenek az oktatásban és az e-naplós ügyvitelben egyaránt.

Az alsó tagozatban a tanításhoz minden alapvető eszköz a rendelkezésre áll.

Bár egyes szemléltető eszközök (pl. falitérképek) nem állnak rendelkezésre kellő számban minden érintett teremben, de egymás közti cserével a használatuk megoldott.

Felső tagozatban a tantárgyak tanításához szükséges eszközöket csak az elhasználódás pótlására kell beszerezni.

A *szaktantermek* (biológia, rajz, földrajz, ének, matematika, angol, technika, informatika) felszereltsége kiváló. A 2017/2018-as tanévtől került kialakításra a matematika szaktanterem, amelynek felszerelése folyamatban van. A kémia/fizika szakelődőbe az új vegyszer-álló asztalok és székek beszerzése megtörtént, azonban a biztonságos kísérletek elvégzéséhez szükséges eszközök és az arra alkalmas bútorok beszerzését folytatni kell.

Testnevelés:

A két tornaterem mérete nem ideális (tkp. semmilyen sportra nem szabványos). Ennek ellenére nagy segítség a heti több mint 100 testnevelés óra elhelyezéséhez. Valamennyi osztályra vonatkozóan így is heti 1-2 óra/hét szabadtéren/aulában/tanteremben, ezen kívül az alsósoknál a kis létszámú osztályok vonatkozásában egy óra összevontan helyezhető csak el. Nagy segítség a színvonalas órátartásra a megújult udvaron lévő 2 sportpálya.

Az elmúlt 5 évben megtörtént mindkét tornaterem világításának és szellőzőrendszerének teljes felújítása.

Több mint 10 millió forintos költséggel készült el mindkét oldalon az öltözők és a vizesblokkok teljes felújítása (elektromos hálózat, szaniterek, csempe, padlózat), sőt az alsós oldalon leválasztásokkal új öltözők kialakítására is sor került.

A szükséges felszerelések központilag, illetve a kollégák pályázati aktivitásának is köszönhetően alapjában a rendelkezésre állnak. Az elmúlt 5 évben bővült az eszközrendszerünk 2 garnitúra Kölyökatlétika, valamint további képzéseken történt eredményes részvételek nyomán tollaslabda, floorball, baseball garnitúrákkal. Legújabban 2 Teqball asztal is intézményünkbe került az alsós és a belső udvarra.

A termék délutáni kihasználtsága is jelentős. A mindennapos testnevelés és a kapcsolódó ISK/DSK foglalkozások, valamint a második éve működő labdarúgó irányultságú osztály foglalkozásai minden nap kitöltik legalább 16 óráig a sportfelületeket.

Az ezt követő időben pedig mindkét teremben 20 óráig külső bérlők tartanak foglalkozásokat, amelyeken szép számmal vesznek részt tanítványaink is. Mindez a sportfelületek és a sporteszközök rendkívüli amortizálódását vonja maga után. Halaszthatatlan jelentősebb mértékű felújításuk (padok, szőnyegek, zsámolyok, szekrények fa részének és bőrborításának javítása, stb.)

Technika:

Az oktatás szaktantermi elhelyezése megoldott. A viszonylag új munkaasztalokkal, a szükség esetén használható számítógéppel és projektorral a gyakorlati és az elméleti oktatásra alkalmas.

Informatika:

Két szaktantermünk hővédő árnyékolással ellátott, és célszerű, viszonylag új bútorokkal van berendezve.

2017-ig a 2009-től kezdve beszerezett 34 PC és konfigurációjuk, projektorok és vetítővásznak segítették az iskolai tananyag oktatását. Elavulásuk folyamatos volt. Nagy örömünkre 2016/2017-ben a kerületi önkormányzat támogatásával ún. vékonykliens rendszerre lett kicserélve az egyik terem valamennyi tanulói és tanári gépe (14+1). A másik teremben maradó gépek egyenlőre megfelelőek az alsós tananyag oktatásához, bár hosszú távon gondolni kell cseréjükre. Az új rendszer kialakításával tovább folytatódott az egyes hálózatok és szerverek szétválasztása, amely a biztonságos használatot segíti elő.

A *szertárak* hiánya intézményi szinten gondot okoz. Például a magyar és a történelem oktatásához szükséges eszközök a tanáriban, illetve különböző osztályokba kihelyezve találhatóak. Ezt a gondot például az I. emeleti folyosón lévő „beugrók” zárt beépítésével lehet és kell megoldani (példának lásd az alagsorban, a 8. terem mellett).

Étkezők és a tálalókonyhák:

Felújításukat, átépítésüket és új bútorzattal történt ellátásukat az Eurest Étteremüzemeltető Kft. végezte el, amikor átvette az étkeztetést.

1.2.2. HUMÁN ERŐFORRÁSOK

1.2.2.1. PEDAGÓGUSOK

Az iskola egyik erőssége a nevelőtestület összetételében rejlik. Az intézményhasználók körében végzett felméréseink szerint a szülők az iskola egyik erősségének a pedagógusok felkészültségét tartják.

Jelenleg 48.63 státuszon 45 pedagógus dolgozója van az intézménynek.

Mindenki rendelkezik felsőfokú végzettséggel, a szakos ellátottság közel 100 %-os (az ének-zene 6-8. évfolyam szakos oktatása nem megoldott).

Főiskolai végzettségű 38 fő, egyetemi (mester fok) végzettségű 7 fő.

Pedagógus szakvizsgája van 11 főnek (23 %).

Mentortanári szakvizsgát tett az elmúlt években 4 fő.

Közoktatásvezetői szakvizsga záróvizsga előtt van 1 fő.

További felsőfokú végzettség érdekében tanul 2 fő. Egyikük (pedagógus) népi gyermekjáték, néptáncpedagógus, hagyományismeret oktató szakos, másikuk (pedagógiai asszisztens) általános iskolai tanító szakon.

Pedagógusaink belső igényének, az intézményre jellemző támogató légkörnek és az egymásra segítően figyelő kollegialitásnak is köszönhetően az iskola pedagógusai az országos átlagot jóval meghaladó mértékben jelentkeztek és teljesítettek sikeresen a pedagógus minősítési eljárásokban. A nevelőtestületből 26 fő, azaz 58 % Pedagógus II. besorolású, 2 fő, 4,4 % Mesterpedagógus. Még előnyösebb a kép, ha a miniszteri keretszámokhoz viszonyítunk, mivel a szerint az elmúlt években az érintettek 90 %-a használta ki a lehetőséget.

Idén – a 2019-es eljárásra - 19 főnek van lehetősége (illetve a gyakornokoknak kötelezettsége) jelentkezni, s közülük 16 fő (84 %) él is vele (Mester/5 fő, Ped. II./8 fő, Ped. I./3).

Tanfelügyeleti eljárás 2015-ben 5 pedagógusnál volt, nagyon kedvező megállapításokkal.

Ugyancsak sikeres jegyzőkönyvi megállapításokkal zárult az intézményvezetői tanfelügyelet (2017. február) valamint az intézményi tanfelügyelet (2017. szeptember).

A fluktuáció (a nyugdíjazást, a gyermekvállalást kivéve) nem jellemző. A kollégák zöme több mint 10 éve az intézmény dolgozója, 22 fő több mint 20 éve, közülük 10 fő több mint 30 éve dolgozik itt. Többen már az általános iskolai tanulmányaikat is itt végezték, és pályakezdetük óta dolgoznak iskolánkban. Sajnos betöltetlen álláshelyek is vannak. A nyugdíjazás illetve áthelyezés miatt megüresedett kémia és fizika tanári állások a folyamatos meghirdetés ellenére is betöltetlenek. Az órák ellátása óraadó munkatárssal történik. Ugyancsak betöltetlen a megnövekedett felsős igény miatt szükségessé vált két napközis álláshely.

Az elmúlt években több nagy gyakorlattal, kipróbált módszerekkel rendelkező kolléga érkezett a nevelőtestületbe.

Örvendetes az is, s egyben a szükséges fiatalítást és a módszertani frissülést szolgálja, hogy az utóbbi két évben 5 pályakezdő fiatal kezdte meg pedagógus pályafutását iskolánkban. Örömmel figyeljük jól látható elkötelezettségüket, fiatalos lendületüket.

A kollégák jó részére jellemző a folyamatos továbbképzésre való igény. Igaz ez még nagyrészt azokra is, akiknek a hatályos jogszabály alapján életkoruk miatt már nem kell(ene) kötelezően továbbképzésen részt venniük. A humánerőforrás fejlesztése érdekében az elmúlt években arra törekedett a nevelőtestület, hogy a továbbképzések terén egyéni törekvéseik irányultsága minél jobban megfeleljen az intézményi igényeknek. Az egyéni képzések mellett a nevelőtestületet csoportban érintő képzések is folytak az iskolában, amelyek gazdaságosságuk mellett a szakmai egységességet is elősegítették (pl. Pénziránytű).

A továbbképzési rendszer átalakulása során a BPPOK által szervezett képzések ingyenesek. Sajnos azonban eddig nem sikerült ezekhez olyan módon csatlakozni mint a megelőző időkben. A képzések térben messze(bb) kerültek, nem feltétlenül az általunk igazán várt témákban hirdetik meg, s a jelentkezés sem egyszerűsödött. Azonban éppen a minap hangzott el a BPPOK illetékesétől, hogy várható a rendszer finomítása.

A kollégák sokszor találják meg és vesznek részt (állami) cégek által finanszírozott, ezért ingyenes, de akkreditált képzéseken, amelyek a szabadidős tevékenységek mellett illeszkednek adott tananyaghoz is (pl. Biztibusz, elsősegélynyújtás, stb.)

Kedveltek a tankerület, illetve a környékbeli bázis iskolák workshop jellegű módszertani képzései is.

Az IKT eszközök használatához alapot ad az, hogy alapvető és magasabb szintű számítógépes ismerettel (30-60-120 órás képzés) a kollégák 60 százaléka rendelkezik. Közülük többnek van középfokú (számítógéphasználó) és felsőfokú (szoftverüzemeltető) számítógépes OKJ végzettsége. Valamennyi munkatárs napi szinten használja a számítógépet (szaktermekben lévő, digitális táblához rendelt, tanári szobai, könyvtári, informatika kabinet, saját laptopok, stb.) órai munkához, adatgyűjtéshez, adatátadáshoz, stb.

Az egyes tananyagokhoz, tankönyvcsaládokhoz, vagy a tanított műveltségterülethez általánosan kapcsolódó gyakorlati jellegű IKT képzésre azonban nagy szükség lenne nevelőtestületi méretben.

1.2.2.2. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT KÖZVETLENÜL SEGÍTŐ ALKALMAZOTTAK

iskolaitkár - 1 fő

rendszergazda - 1 fő

pedagógiai asszisztens - 1 fő

általános (titkársági) asszisztens – 1 fő

Mindannyian rendelkeznek a munkakörük betöltéséhez szükséges végzettséggel és szakmai tudásukkal messzemenően segítik az intézményi munkát.

A pedagógiai asszisztens jelenleg főiskola tanulmányokat folytat tanító szakon.

1.2.2.3. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ MÁS ALKALMAZOTTAK

Az intézmény működtetésével kapcsolatos feladatok közül a takarítás, az oktatástechnikus, és a porta 2017. február 1-től, a karbantartás, kertészet pedig 2017. július 1-től került a tankerülethez. A régi-új munkatársak megfelelő végzettséggel, az eddigi jó színvonalon látják el munkájukat. Az alapfeladatuk ellátása mellett a rendkívüli helyzetekben, a rengeteg rendezvény lebonyolítása során mindig számítani lehet megbízható munkájukra. Jelenleg valamennyi álláshely betöltött.

Az intézmény feladataihoz kapcsolódva külsős (Eurest Étteremüzemeltető Kft.) munkavállalóként a konyhások, illetve a Városgazda XVIII. ker. Nonprofit Zrt-hez kapcsolódva a gondnoki teendők, illetve az oktatási célon túli helyiséghasználással kapcsolatos kiegészítő feladatokat ellátó munkatársak dolgoznak még az iskolában. Elmondható róluk, hogy valamennyien az iskola alapfeladatainak ellátását maximálisan segítő munkatársak.

Összességében megállapítható, hogy a pedagógusok tudása, a megmérettetést is vállaló hozzáállása, a megújulásra is képes egyénisége, a stabilitás mellett az új kollégák sikeres emberi és módszertani „beépülése”, valamint a (pl. a minősítésekre készüléskor különösen megmutatkozó) egymást segítő, kiegyensúlyozott nevelőtestületi légkör az alapja a jövőbeni sikereknek.

1.3. TANULÓK

A megépítése után, majd különösen az 1980-as években a kerület egyik legnagyobb létszámú (800-1200 tanuló) iskolájának számító intézményben napjainkra jelentősen csökkent a tanulók száma. A bázisnak számító lakótelep korösszetétele az idők felé tolódott el, jelentősen csökkent a gyermekes, és még jobban a több gyermekes családok száma. A tanulók egyre nagyobb hányada érkezik a családi házas övezetből, ahol nagyon sok átmenetileg itt tartózkodó család is található. Pl. Gyömrői úti szállás, Fáy utca, Lenkei utca soklakásos udvarai. Évente tucatnál is több tanuló érkezik, illetve távozik tanév közben a szülők életviteli, munkahelyi stb. gondjai okozta lakóhelyváltás miatt.

Jelentősen befolyásolja az iskola létszámát az is, hogy a beiskolázási körzetén belül két nagyon jó pedagógiai programú általános iskolai oktatást biztosító intézmény található (Szt. Lőrinc Katolikus Általános Iskola, Pestszentlőrinci Német Nemzetiségi Általános Iskola).

Sajnos a lakótelep melletti barnamezős terület egyenlőre nem alkalmas új lakóövezetek létrehozására, a körzethatár mellett lévő újabb építésű lakóparkokat pedig nem sikerült (egyelőre) részben sem a körzetbe sorolni.

Az alábbi adatok a 2017/2018-as tanévre vonatkoznak.

Az intézmény tanulólétszáma: 350 fő (Magántanuló 1 fő, jogviszony szünetel 9 fő)

Napközisek száma: 237 fő Tanulósobások száma: 34 fő

Osztályok száma: 21. Alsó tagozatban 12 (3-3-3-3), felső tagozatban 9 (2-3-2-2).

Napközis csoportok száma: 16. Alsó tagozatban 12, felső tagozatban 4.

Tanulósobai csoportok száma: 2 (7. és 8. évfolyam).

Az SNI-s tanulók száma: 70 fő, az összes tanuló 20 %-a!

Közülük beszéd fogyatékos 55 fő, 2 fő hallássérült is, 2 fő enyhe mértékben értelmi fogyatékos, 6 tanuló autizmus spektrumzavaros, és súlyos tanulási zavarral küzd: 5 fő.

Közülük önálló osztályban tanul: 36 fő (alsó tagozatban évfolyamonként 1-1 osztályban), integráltan: 26 fő (felső tagozatban).

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd: 55 tanuló (15,7 %)!

Veszélyeztetett tanuló: 73 fő (18 %)!

Hátrányos helyzetű (HH) tanuló: 5 fő (1,4 %).

Halmazottan hátrányos helyzetű (HHH) tanuló: 15 fő (4,3 %)

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben (RGYK) részesül: 73 fő (20,8 %)

Gyógytestnevelésre kiszűrt tanulók száma (könnyített-12, gyógy-28, fm,-1) összesen: 41 fő (11,7 %).

Az iskolában étkezik: 245 fő – 70 %.

Közülük RGYK-s, ingyenes étkezésre jogosult: 73 fő–az összlétszám 20,8 %-a, a befizetettek 29,8 %-a! Kedvezményes étkezésre (50 %) jogosult: 73 fő – az összlétszám 20,8 %-a, a befizetettek 29,8 %-a! Azaz a tanulók 41,6 %, a befizetettek 59,6 % jogosult kedvezményes vagy ingyenes étkezésre!

Továbbtanulás:

Minden végzősünk tovább tanul. Több éves átlagban 70-80 % érettségit adó képzésben, 20-30 % szakképző intézményben folytatja tanulmányait.

Az elmúlt években nem morzsolódott le egyetlen diákunk sem. Kettő tanulókat segítettük a Híd programba, ahol ismeretünk szerint eredményesen tanulnak.

1.4. PEDAGÓGIAI PROGRAM

Az iskola alapvető feladatának tekinti az alapkészségek minél sokoldalúbb kibontakoztatását. A rendkívül szerteágazó feladat megvalósítása összetett intézményi struktúrában valósul meg. A tanórákon végzett munkát segítik a felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök, sportkörök, egyéb tanórán kívüli foglalkozások. Eredményesnek látszik az 5-6. évfolyamon bevezetett matematika, és magyar nyelv és irodalom tantárgyakat érintő csoportbontás. A második éve a Városgazda Utánpótlás Akadémiával beindított labdarúgó irányultságú osztály szervezetenként jól működik, azonban a bázisa növelése érdekében változtatások szükségesek.

A testület felkészült és elkötelezett pedagógusai mellett a folyamatban nagyon sok „külsős” szakember vesz részt. Fejlesztő pedagógusok (2 fő), logopédusok (4-5 fő), hetente egy alkalommal iskolapszichológus (1 fő), gyógytornász (1 fő), iskolaorvos, hetente két alkalommal iskolai védőnő, alkalmanként szurdopedagógus, oligofrén pedagógus, mozgásterapeuta, és ifjúságvédelmi szakemberek segítik a munkát.

Az intézmény Pedagógiai Programja a külső-belső helyzet alapos felmérése alapján készült. Jól átgondolt, megvalósítható. A megalapozott szabályzatok, a meghatározott folyamatok következetes megvalósítása nemcsak a törvényes, de a sikeres működésnek is alapját képezik.

Az elmúlt évek nagyszabású változásai, az új oktatási formák (kooperatív technikák, differenciálás, témahetek, projektnapok, erdei iskolák, kompetencia alapú oktatási formák, jó gyakorlatok, IKT eszközök, stb.) megismerése, bevezetése és fenntartása kedvező folyamatokat indítottak el az intézmény életében. Azonban a folyamatos értékelések tapasztalatai és a külső helyzet változásai szükségessé teszik az apróbb-nagyobb változtatásokat, a hangsúlyok némi áthelyezését, a működés finomítását.

Ezt tartalmazza a vezetői programom.

*„A jó iskola kérdése nem az, hogy lássuk, mit nem tudsz,
hanem, hogy “mit tudsz”,
a te sajátos képességeid
(és az intelligenciák legalább nyolcféle formája) szerint.”*

(Vekerdy Tamás)

2. VEZETŐI PROGRAM

2.1. ALAPVETŐ CÉLOK ÉS FELADATOK

2.1.1. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT KÖZVETLENÜL ÉRINTŐ CÉLOK ÉS FELADATOK

2.1.1.1. A TANULÓK NEVELÉSE

A szülők többek között jogosan várják el az iskolától, hogy itt gyermekük minden nap új ismerettel, tudással gyarapodjon, miközben nem sérül testi épsége és anyagi javai. Szerencsére tanulóink többsége is ezért jár iskolánkba. Az ő érdekükben is fontos intézményünk diákjai neveltségi, magatartási szintjének emelése.

Az elmúlt időszakban sok új eszközt és módszert vezettünk be, alkalmaztunk a felmerülő magatartási problémák, a helyenként megnyilvánuló agresszivitás, a tolerancia hiánya, és mindezeknek sok esetben az oktató munkát zavaró megnyilvánulása kezelésére. Azt gondolom, hogy vannak eredményeink, miközben persze a problémák jobban megmaradnak emlékeinkben.

A munkatervbe tervezetten havi rendszerességű tagozatgyűlések azt a célt szolgálják, hogy a tanulók megismerjék az elmúlt időszak eseményeit, sort kerítsünk a tanulásban, sportban, közösségi munkában eredményt értek társaik előtti elismerésére, és az elmarasztalást érdemlő esetek kapcsán a diákok számára világos legyen, hogy milyen értékrendet tartunk kívánatosnak.

Közös igény az iskola belső rendjének megszilárdítása. Az, hogy a törvényes keretek betartásával határozottan, egységesen lépünk fel az iskola jó hírét romboló, a társaik, tanáraik tanuláshoz, tanításhoz való jogát semmibe vevő diákok ellen.

Azonban fel kell mindenkinek ismernie, hogy csak a nevelőtestület egységes fellépésével, a házirend mindannyiunk általi maradéktalan betartásával érhetünk el eredményt. Fontos, hogy mindig és mindenhol felügyeljük tanulóinkat, erősítsük a pozitív példákat, értékelésünk motiváló, fejlesztő legyen. A rendelkezésünkre álló eszközöket egységesen kell értelmeznünk és alkalmaznunk.

Az Arizona szobát „kínáltuk fel” a tanórán magatartási problémával küzdőknek. De többek között a nem mindig egységes szemlélet okozza, hogy nálunk nem mindig működik megfelelően az Arizona szoba. Szükséges ismételten megvitatni az idevonatkozó szabályokat, és a szükséges módosításokat megtenni, pl. konkrét retorziókat megfogalmazni, majd komolyan véve, következetesen alkalmazni ezeket a közösen meghozott, és a tanulók által is elfogadott szabályokat.

A diákönkormányzatnak - bár önállóan alakítja ki éves programját, - továbbra is javaslom, hogy az éves, osztályok közötti versenybe számítson bele a tanulmányi munka és a magatartás. Nem abszolút értékben javaslom a beszámítást, hanem az előző év végi, majd a félévi értékeléshez viszonyítva. Lényeg a tanulók, közösségek önmagukhoz viszonyított fejlődésének elismerése. Így lehetőséget adunk az alacsonyabb értékről indulóknak is.

A szabályok közös kialakítása, az értékek közös megfogalmazása segíti tanulóinkat a beilleszkedésben, a toleráns, jogkövető magatartás kialakulásában.

Nagyon sok prevenciós foglalkozás van intézményünkben. Ezeket továbbra is meg kell tartani. Fontosak a drogprevenciós előadások, a védőnő előadásai, a különböző bűnmegelőzési foglalkozások (pl. a bűnelkövetővé és az áldozattá válásról).

A fenti problémák érintik az alsós tanulókat is.

Szorgalmazom a mentortanári rendszer felállítását. Több olyan tanulónk van, akinek segítséget jelent(ene) egy alkalmas személlyel való figyelő, megsegítő kapcsolat.

Nagy reményeket fűzök a XVIII. Kerületi Önkormányzattal történő partnerséghez, az ún. Fáy utca rehabilitációs projektben. Ennek keretében felmerült, hogy megsegítő szociális munkás kapcsolódhat közvetlenül iskolánkhoz. Azt gondolom, hogy nagy segítségünkre lehet a családokkal történő kapcsolattartásban.

Akik előző pályázatomban felvetése nyomán megpróbálkoztak velem, azok jó tapasztalataikról számoltak be a (hétfő) reggeli beszélgetések terén. Ezért ezt az általuk használt „kötetlenül kötött” formában folytatott beszélgetések módszerét célszerű valamennyi (1-8.) osztályban bevezetni.

A toleranciát, illetve a lassabban haladó, lemaradó tanulók sikerélményhez jutását segíti elő a kooperatív technikák szélesebb körű alkalmazása. Ezek a csapatépítő jellegű tevékenységek (mint pl. a témaheti munkálkodások, a tanév végén az osztálykirándulásokról közösen készített plakátok, a tanórai csoportmunkák, stb.) sokat segíthetnek egymás megismerésében, az egymáshoz való alkalmazkodásban. Bővíteni kell „használati körüket”. E módszer felhasználása tökéletesen illeszkedik az iskola és a társadalom elvárásaihoz. A csoportban tevékenykedés, a másik ember tudásának felhasználása és elfogadása, a hierarchiában elfoglalt (feladatonként akár változó) hely elfogadása, a részfeladat egészhez kapcsolódása fontosságának felismerése, stb. a szociális kompetenciák fejlesztése mellett sikerélményhez juttatja a gyengébb tanulót és fejleszti a jobb képességűeket.

Érdekesnek tartom a megismerésre a Karinthy Frigyes Gimnázium KEKSZ programját. Megítélésem szerint a kreativitás-erőbedobás-közösségépítés-szolgálat témakörű program megfelelő adaptálással intézményünkben is alkalmazható, pozitív hozadéka lenne a tanulók nevelése terén, és elősegíthetné jónéhány tanulóknak előnyösebb megítélését. Hiszen volt egy (sajnos megszűnt) Jótett brigádunk. Amelyről azt tartottuk, hogy a nevelés remek eszközévé válhat. Tevékenységük rendkívül széleskörű volt: virággondozás, madáretetők kihelyezése, ajtófestés, falevelek összegyűjtése, komposztálás, kisebb karbantartási munkák, hidegben tea kínálása az udvari szünetben, stb. Egy vagy két alapja már meglehetne az Eötvös KEKSZ-nek (vagy hívjuk akárhogy).

A program megismerését, átgondolását a figyelmébe ajánlom fejlesztő innovátori mesterprogramon gondolkodó kollégáimnak.

Diákjainkat nekünk is nevelni kell a társadalmi felelősségvállalásra. Így olyan országos, általánosan jelentős kezdeményezések mellé állhatnánk, mint pl. a karácsonyi cipősdoboz akció, a Mikulásgyár, stb. A nevelőtestület kiválaszt 1-2 fontosnak ítélt és a tanítványaink életkorával is összhangban lévő ügyet, ezeket pedig iskolai szinten támogatnánk. S hogy ez a gondolat befogadható, azt az is bizonyítja, hogy az elmúlt 1-2 évben volt már kollégától, osztálytól, szülőtől eredő ilyen jellegű, de csak 1-2 osztályra, évfolyamra kihatással lévő kezdeményezés.

A pozitív motiválás, a tanulás értékének növelése érdekében az aulában lévő „Büszkeség falra” a magasabb szintű tanulmányi és sportversenyeken jól szerepeltek mellé kerüljenek fel a háziversenyek sikeres szereplői is, és feltétlenül az évfolyam tanulója félévi cím büszke birtokosai is. Alsósok, felsősök egyaránt. Ugyancsak elhelyezhető itt az inkább testi ügyességűek elismerését szolgáló sportági csúcstartók nevei, eredményei, fényképei tabló is. Ez a Büszkeség fal a szülők felé is jól kommunikálná eredményeinket.

A 2013. júniusi sikeres fogadtatás nyomán a tanulmányi, a sport és a közösségi munka elismerésére hagyománnyá vált a tanév végi jutalomkirándulás (Esztergom, Székesfehérvár, Jászberény, Nógrád-Vác, Bp. Állatkert). A tagozatgyűlésen a többiek előtt felemlített eredmény, a kiosztott oklevelek mellett az versenygyőzteseknek átadott felszállókártya úgy érzem várt, és jóleső elismerése a gyerekeknek. A továbbiakban is folytatni kell ezt a programot, biztosítani kell az anyagi fedezetét.

2.1.1.2. TANULMÁNYI MUNKA, MÓDSZERTANI TOVÁBB FEJLŐDÉS

Az iskola aktuális Pedagógiai Programja egy hosszú, átgondolt folyamat nyomán jött létre. A nevelőtestület a rendelkezésre álló órakeretet az alaptantárgyak megerősítésére használta fel. Véleményem, és tervezett munkám szerint feladatom az ehhez szükséges humán és anyagi erőforrások biztosítása. Természetesen szükségesek a jogszabályi előírás szerinti, illetve a saját elgondolásunk alapján történő felülvizsgálatok, módosítások, kiegészítések.

A kerettantervekhez képest szinte minden évfolyamon rendelkezésre álló egy-egy többlet magyar nyelv és irodalom, valamint matematika óra a megfelelő szövegértő olvasás és a matematikai logikai kompetencia fejlesztésével hatalmas segítséget ad(hat) a többi tantárgynak is.

Az elmúlt években a matematika, valamint a magyar nyelv és irodalom tantárgyaknál bevezettük 5. és 6. évfolyamokban a - félévente átjárható - nívócsoportos oktatást. A kedvező tapasztalatok nyomán meg kell vizsgálni, hogy milyen óraszám, órarendi lehetőség van arra, hogy ezt a programot (5-6. évfolyamokban heti 3 magyar, és heti 4 matematika óra bontása) kiterjesszük a 7. évfolyamra, valamint távlatokban a 8. évfolyamra is.

A bontásra a köznevelési törvényben meghatározott órakeret lehetőséget ad. A szaktanárok biztosítása iskolaszinten egyrészt többletórát kíván meg, azonban megtakarítani is lehet azzal, hogy az eddigi zárkóztató és tehetséggondozó órakeret egy része beépül a tanórai

keretbe. Nem elhanyagolható az sem, hogy ha nyolcadikban is megvalósul a bontás, akkor jelentősen növelni tudjuk a középiskolai átmenetre történő felkészítés hatékonyságát.

A legfontosabb nehézségnek jelenleg a megfelelő számú (matematika) szakos tanár hiányát tartom. Középtávú terveinkben beiskolázással vagy új belépő felvételével kell megoldanunk a helyzetet.

Alsó tagozaton jelenleg minden osztályhoz rendelünk 1 óra magyar, és 1 óra matematika tanórán kívüli foglalkozást, amelyek aktuálisan használhatók az adott osztályban felmerülő zárkóztató és/vagy tehetséggondozó feladatokra. Ezek mellett évfolyamonként további órák állnak rendelkezésre hasonló célra. Az alapkészségek jobb megalapozása érdekében szükséges intézkedéseket hozni. A tanulók további órákkal nem terhelhetőek. Ezért a 3-4. évfolyamban érintett munkaközösségek dolgozzák ki heti egy-egy óra magyar és matematika tanulási szintnek megfelelő bontásának módszerét. Ehhez át kell tekinteni, szükség szerint rendezni az aktuális tananyagot. A bontási többletórának fedezetet biztosít az előbbiekben említett évfolyamszintű órakeret. Azaz az egyes osztályokra használható zárkóztató és tehetséggondozó órák megmaradnak. A bontási csoportok lehetőleg úgy alakuljanak ki, hogy akár tananyagcsoportonként is átjárhatóak legyenek. A cél az, hogy ezek az órák az adott témakör gyakorló órájaként a felzárkóztatást, a szó szerint gyakoroltatást, illetve a tehetséggondozást szolgálhassák az (elképzelésünk szerint) közel homogén képességű csoportban.

Bár pedagógiai programunk jelenleg nem tartalmazza, mégis célszerű lenne alsó tagozatban legalább kéthavonta értékelni tanulóink füzeteinek a külalakját.

Továbbra is igaz, hogy meglévő erőfeszítéseink, az óravezetésben, tanulásszervezésben használt új módszereink, a minden évfolyamon – sőt alsó tagozaton minden osztályban- és minden fő tárgyból - tartott zárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásaink, a bontott óráink, a fejlesztő pedagógusok áldozatos munkája, a szakkörök, a pályázatok keretében tartott tehetséggondozásaink sem látszanak elégségesnek a különbségek átlagteljesítményt is emelő mérsékléséhez, és a tehetségek minél több gyermeket érintő, minél sokrétűbb kibontakoztatásához. Be kellett látnunk, hogy a tanulóink közti esetenként szélsőséges fejlettségbeli (motivációs, stb.) különbségekkel a hagyományos módszerekkel nem igazán tudunk mit kezdeni. Továbbra is fontos feladatunk a tanulás tanítása, azaz a módszerek, technikák megtanítása, lehetőleg készségi szinten történő elsajátíttatása. A tanulás tanítása módszertani tanfolyamot a nevelőtestület közel harminc tagja végezte el. Az ott tanultakat

sokan, sokféle formában igyekeztek felhasználni mindennapi munkájukban. Szükséges azonban, hogy az ő tapasztalataikat is megismerve, felhasználva közösen frissítsük fel ezzel kapcsolatos tudásunkat, akár horizontálisan egymástól tanulva, akár – ha sikerül a feltételeit megteremteni - egy ismételt kihelyezett tréning keretében. A horizontális tanulást szolgálja a munkaközösségek által szervezett, évente tucatszámú is több bemutatóóra, amely egymás jó gyakorlatának megismer(tet)ésével járul hozzá a módszertani kultúra emeléséhez.

Az előző pályázatomban is leírtam, és alapjában egyetértésre talált az érintetteknel: Az úgynevezett rajzoló íráskészséggel percnként maximum 30 betű vethető papírra. A tempó fokozásának azonban kezünk anatómiai, fiziológiai lehetőségei határt szabnak. Amikor az írás gyakorlati célú használatára van szükség, az írásmód és a fenti korlátok miatt a tanulók többségénél az írás szétesik, ronda, helyesírási hibákkal teli ákom-bákomná válik. Célszerűnek látszik a jelenlegi – egyébként helyesen késleltetett tanítású – módszerek mellett mások (pl. dőlt betűs írástanítás) megismerése, tanulmányozása, eredményességének vizsgálata, egy évfolyamban bevezetése, hogy tanulóinkban minél inkább az úgynevezett kiírt, percnként 60-80 betűt produkálni tudó íráskészséget alakíthassuk ki.

Olvasás tanításunk módszere az aktuális szakirodalmak által is támogatott szótagoló-elemző-összetevő olvasás. Az ebből kialakuló folyékony olvasási készség kifejlesztése csak sok éves, a felsőbb osztályokban is gyakorolt, folyamatos, rendszeres fejlesztéssel alakulhat ki, akárcsak a szövegértés optimális elsajátítása. Fentiek kialakítása beiskolázástól ballagtatásig minden (alsós, felsős) pedagógus felelőssége, kötelessége.

Továbbra is javaslom első évfolyamban a Meixner módszer szerinti írástanítást nemcsak a beszéd fogyatékos osztályoknál. Amennyiben a BPPOK továbbképzési rendszerében megoldható, akkor szükségesnek látom egy nevelőtestületi szintű Meixner tanfolyam iskolánkba helyezését. Ha nem is a 120 órás teljes, de legalább az alapokkal megismertető 30 órás foglalkozás keretében.

Az Oktatási Hivatal által közzétett adatok szerint tanulóink az országos átlag körül teljesítenek. Ez, ha viszonyítunk a DIFER bemeneti mérésben évről-évre 60-80 %-nyi kiszűrt tanulóhoz, valamint a CSHI-hez (családi háttérindex), akkor alapjában jónak mondható teljesítmény. A pedagógiai hozzáadott értékünket ismeri el az a tavaly nyilvánosságra hozott OH kimutatás, miszerint iskolánk szerepel az ország 130 legjobban hátránykompenzáló iskolájának listájában.

A pedagógiai hozzáadott értékünket jelzi, hogy tanulóink közül, akik közt 55 TMB, és 70 SNI-s tanuló is van, nincs lemorzsolódás. Bár a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink száma relatíve magas, azonban köztük eleve sok a közepes képességű tanuló, akik közös erőfeszítésünk nyomán ezt a szintet tartják. Minden évben minden tanulónk tovább tanul. Két tanuló volt az elmúlt években, akik átkerültek a Híd programba, azonban ismereteink szerint ott eredményesen szerepelnek.

Mindezek ellenére támogatom mesterpedagógus minősítési eljárásra jelentkezett pedagógus társunk elgondolását, aki a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, valamint a továbbtanulás megsegítése témában tervez fejlesztő innovátori tervet beadni.

Részben kapcsolódik ehhez másik mesterprogramra jelentkező társunk elgondolása, aki a mérés-értékelés témakörben a mérési eredmények tantárgy és témakörspecifikus értékelésére épülő megsegítési lehetőségeket tűzi zászlajára.

Harmadik kollégánk a sajátos nevelési igényű tanulóink iskolai pályafutásának még hatékonyabb megsegítésének a programját tervezi.

A fejezet tantárgyi, módszertani címéhez kapcsolódik a negyedik mesterpedagógusi elgondolás, ami a magyar nyelv és irodalom, a történelem és a művészetek tantárgyainak epochális oktatási lehetőségét vizsgálná.

Végül de nem utolsó sorban a részeiben iskolánkban már meglévő, de azt erősen kiegészítő komplex egészségnevelési program áll ötödik mesterpedagógusi célfokozatra jelentkező munkatársunk ezirányú gondolatainak a központjában.

2.1.1.3. TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉG. MŰVÉSZETI NEVELÉS, NÉPTÁNC, IDEGEN NYELV, INFORMATIKA, HELYTÖRTÉNETI ISMERETEK, ÖKOISKOLA, ZÁRKÓZTATÁS ÉS TEHETSÉGGONDOZÁS, TERMÉSZET-TUDOMÁNYOS ÉS MÁS SZAKKÖRÖK, SPORT

Továbbra is helyet kell adni az intézményben az alapfokú művészeti oktatásnak. A zeneiskola kihelyezett tagozatai több évtizede működnek nálunk, s ez kölcsönös előnyökkel jár. A szolfézs, zongora, különböző fúvós és húros hangszer oktatása hozzájárul tanulóink képességeinek sokoldalú kibontakoztatásához. Tanítványaink nagy sikerrel mutatkoznak be társaik előtt pl. az Eötvös Gálakon, ünnepi műsorainkon, vagy pl. kiállításaink megnyitóin.

Az előző pályázatban tervezett, nevezetesen a Tébláb AMI foglalkozásainak intézményünkbe helyezését kellő számú tanfolyamra, illetve AMI oktatásra jelentkező hiánya miatt nem sikerült elérni. Azonban nagyon fontos a néptánc és a kapcsolódó tevékenységek, ismeretek valamilyen szintű megismertetése, oktatása iskolánkban. A néptánc nagy hasznának tartom, hogy megismerteti és elfogadtatja a népi hagyományokat: tánc, ének, viselet, szokások, mozgásos tevékenység. A csoportokba a gyengébb hangúak, nem atléta természetűek is beilleszkedhetnek. Nevel az egymásra figyelésre, alkalmazkodásra, elfogadásra.

Az elmúlt időszakban két úton indultunk el. Egyrészt a hagyományápolás tevékenységeinek a kibővítésével 5 alkalommal (novembertől májusig) táncházat szerveztünk Vörös Árpád néptáncpedagógus vezetésével. Az aktuális ünnepkörhöz kapcsolódó foglalkozások a néphagyományok megismertetése, rigmusok, énekek tanítása mellett a táncházra jellemző közös tánccal zárultak. A sikeres programot a következőkben időben rövidebb (30-40 perces) keretben a hagyományörző havi foglalkozáshoz kapcsolva javaslom.

A másik út a létszámában ugyan kisebb, de saját szervezésű néptánc szakkör. Nagyszerű dolog, hogy gondolataink találkoztak, és egy kolléganőnk jelenleg utolsó évesként végzi a főiskolán a népi gyermekjáték, néptáncpedagógus, hagyományismeret oktató szakot. Terveink szerint a szakköri keret megtartása mellett a következő tanévtől legalább egy, de akár mind a három induló első osztályban heti egy óra néptáncfoglalkozást fog tartani a testnevelés órakeretben. A hosszútávú terveinkben az szerepel, hogy felmenő rendszerben az alsó tagozat mind a négy évfolyamán heti egy testnevelés órájába épüljön be ez a mozgásforma. Természetesen ez megkívánja pedagógiai programunk, tantervünk szükséges módosítását.

A foglalkozásokhoz kapcsolódva az eddig sem kicsi népi ruhák és eszközök kelléktárat célirányosan egy-egy néprajzi tájegységnek megfelelően bővítjük, s pár év alatt 3-4 tájegységre jellemző ruhatár, és természetesen rá jellemző koreográfia áll össze. A tanultakat az Eötvös Gála mellett a későbbiekben ún. táncgálán tudják bemutatni. A program sikere esetén támogatni lehet még legalább egy kolléga ezirányú továbbképzését.

Részben szakmai indokkal, részben a szülői elvárásoknak megfelelően bevezettük 1. évfolyamtól a játékos angol foglalkozásokat. Tanító és angol műveltségterületi képzéssel rendelkező kollégáink nagyszerűen kidolgozták ezeknek a tanórán kívüli, a kora délutáni szabadidőben, csoportbontásban tartott foglalkozásoknak a tematikáját. A gyerekek szókinése a játék, a rajzolás, az éneklés, a mondókák tanulása közben bővül. Kedvezőek a tapasztala-

tok, a visszajelzések. Nemcsak megtartani szükséges ezt a programot, hanem az óvodások, illetve szüleik felé erősebb hirdetésre is szükség van.

Szükséges az informatikával, azaz a PC-k használatával megsegített oktatás a matematika, a magyar nyelv és irodalom, valamint a természettudományok terén. Indítványozom, illetve pártolom azokat a foglalkozásokat, amelyek az 1. osztály II. félévétől fokozatosan bevezetve megsegítik a szaktárgyakat heti fél óra játékos, didaktikus géphasználattal.

Az elmúlt időszakban nagy sikert arattak a lokálpatrióta szemlélet kialakításának, erősítésének eszközei a budapesti és kerületi szintű tematikus múzeumpedagógiai foglalkozások, múzeumi séták. Ezekhez különböző helytörténeti kiadványok, városismereti séták útikönyvszerű ismertetői, a helytörténészek által összeállított feladatlapok állnak rendelkezésre. A távolabbi célok felkeresésének költségvonzatait szakmai keretünk felhasználásával és/vagy pályázati úton tudjuk előteremteni. A programhoz kapcsolódó beszámolók megjelenhetnek az aulai kiállításon és saját médiánkban.

Szükséges az ökoiskolai arculatunk fenntartása. 2011-ben nyertes pályázatunkat 2014-ben megismételtük. Az Örökös Ökoiskolai minősítés elnyerésére ezekben a hetekben készül a pályázatunk. Folyamatosan végzünk a feltételeket jóval meghaladó mértékben és változottságban tevékenységeket, de a megújulásra, új foglalkozásformákra, tanórán kívüli projektekre itt is szükség van. A legnagyobb gondot az új tevékenységek felvállalása mellett a folytonosság fenntartása okozza. Meg kell találni azokat a tevékenységeket, amelyek úgy illenek az egyes kollégákhoz, hogy belső indíttatásukból eredve szervezik, vezetik ezek megvalósulását. Így lehet eredményes hosszútávon pl. a már sokszor felemlített iskolai kiskert, vagy a legalább dézsányi méretekben megvalósított fűszer- és gyógynövénykert.

Az aktuális pedagógiai programban – bár abszolút óraszámuk nem csökkent – arányaikban kisebb teret kaptak a természettudományok. Ezért – valamint gondolva névadónkra is – szükségesnek ítéltük a természettudományos irányultság megerősítését, a kompetenciaterület követelményei teljesítésének elősegítését különböző természettudományos szakkörök (pl. kis kutató /komplex vagy tantárgyi/, ökoaktivista), az erdei iskolai foglalkozások tematikusabbá tétele, stb. keretében. Vitathatatlan, hogy a fentiek megvalósulásához nemcsak több időre, hanem szaktanárra is szükség van. A jelenlegi részhiányos állapotban azért a tervekről nem mondhatunk le. Örömmel állapíthatjuk meg azonban azt, hogy nemrégiben egy teljes felső tagozatos témahéttel támogattuk meg a természettudományos ismeretek tanulóinkhoz történő eljuttatását.

A tanórán kívüli zárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokat, a versenyekre, továbbtanulásra felkészítő foglalkozásokat továbbra is legalább az eddigi óraszámban és elosztásban meg kell tartani.

Sokan javasolták, hogy indítsunk háztartási ismeretek szakkört, amelyen egyszerű gyakorlati ismereteket közvetítünk: növénygondozás, varrás (gomb, stb.), ruházat, környezet rendben tartása, népgyógyászat, fűszernövények, egyszerű ételek elkészítése, udvargondozás, stb. Támogatom az elgondolást. A fentiekkel kapcsolatos ismeretekre szükség van, szaktárgyi órakereteinkben elmélyülten nem tudunk foglalkozni velük. Az eszközök biztosítása megoldható, várom a belső indíttatásból vállalkozó személy jelentkezését.

Az első és a második évfolyamon tanórán kívüli tevékenység, a 2018/2019-es tanévben a harmadik évfolyamon azonban már heti 2 órával a testnevelés tananyagba épül be a Városgazda Utánpótlás Akadémiával kötött együttműködés alapján működtetett labdarúgó szakosztály. A résztvevő tanulók nagy lelkesedéssel vesznek részt a foglalkozásokon. Az első két év (elsősorban a beiskolázással, osztályba sorolással kapcsolatos) tapasztalatait a 2018-as beíratáskor, osztályválasztáskor már jobban tudjuk hasznosítani.

Tanórán kívüli sporttevékenységünk zászlóshajója a II-III-IV. korcsoportos leány röplabda, amely versenyágban évtizede magas szintű eredményeink vannak. Igény volt rá, ezért sikerült a fiúkat is bevonni, és második éve már az ő részvételükkel érnek el budapesti szinten is nemcsak dobogós, hanem a dobogó legfelső fokát érő eredményeket a MINI, a Manó és a magasabb korcsoportú csapatok a RÖPSULI utánpótlás és a kerületi diákolimpiai versenyeken. Továbbra is támogatni kell ezt a szakágot a lehető legtöbb sportfelület biztosításával. Sajnos kerületi sportegyesülettel nem sikerült együttműködési kapcsolatot kialakítani. Jóleső azonban hogy egyes, már középiskolás volt tanítványaink profi egyesületben tudják folytatni pályafutásukat.

A röplabda mellett azonban teret kell biztosítani más, tömegsport jellegű mozgásformáknak is. Pl. floorball, tollaslabda, asztalitenisz, jó lenne magasabb fokon elsajátítani a teqballozást, és helye van 2017-től (mint bázisiskola, heti egyszeri szakedzéssel) az alsó tagozatból induló baseballnak is.

A bevezetés kísérleti időszakában van, de nagy reményeket fűzök a Polgár Judit féle Sakk palota programhoz. A gyakorlati megvalósulás tapasztalatairól hamarosan tagozat szinten beszélni kell. A felszerelések jórészt rendelkezésre állnak, illetve a hiányzók beszerzése

megoldható. A szükséges képzés után – szélesebb körű propagálással minden évben indítani lehet. (A szülők is keresik, érdeklődtek a sakk oktatása iránt).

A Kölyökatlétika képzést több kollégánk végezte el. Ennek megfelelően két készlet áll a rendelkezésünkre. Nagy öröm, és feltétlenül támogatom, hogy nem csak a szabadidős keretben van ilyen foglalkozás, hanem több, testnevelés órát tartó pedagógus használja ezeket az eszközöket a kapcsolódó mozgásformák kialakítására.

A tehetséggondozásnak, a képességkibontakoztatásnak egyik speciális területe tanulóink továbbtanulásának elősegítése a lehetőségeik minél szélesebb körű bemutatása által.

Ilyen például a látogatás a budapesti szintű „Szakmázz!” rendezvényen, vagy a témába vágó osztályfőnöki óra(k) megtartása, valamint az illetékes intézményvezető helyettes és az osztályfőnökök által tartott teljes körű tájékoztatás a pályaválasztási szülői értekezleten.

Feltétlenül kívánatos ennek a rendszernek a fenntartása, sőt ajánlatos új elemekkel bővítése, pl. környékbeli, kerületi vállalkozásokban dolgozók szakmájának, tevékenységének helyszíni megismerésével.

Ez egyben témája is lehet a tanév rendjében meghatározott Pályaválasztási napnak.

2.1.1.4. HAGYOMÁNYŐRZÉS, HAGYOMÁNYOK ÁPOLÁSA

Programunk a néphagyomány őrzését, a népi kultúra ápolását tekinti feladatának. Nemcsak a jeles napok dramatizált előadásban bemutatott elemeit, szokásait, hanem az ezekhez kapcsolható kézműves technikákat, a mindennapi élethez kapcsolódó tevékenységeket is megismerteti, figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait. A tevékenységek során fejlődik a gyermek személyisége, a közös alkotás és játék közben átérezheti a múlt értékeit, bővülnek ismeretei. A munkálkodás közben előkerülnek eddig nem ismert értékei, ezek befolyásolhatják közösségi, társas kapcsolatait, a hierarchiában elfoglalt helyét. Cél, hogy a hagyományőrzés beépüljön a nevelési folyamatba, és a szülőkkel való együttműködést is segítse elő. A szülőket várjuk a hózáró műsoron. Tapasztalataim szerint a műsort adó gyerekek szülei meglehetősen nagy számban tekintik meg az előadásokat. Továbbra is jelezzük, hogy az előadások nyilvánosak, másokat is várunk. Sajnos a szintén célközönségnek számító óvodásoknak a kora délutáni időpont nem megfelelő.

Nagy várakozással tekintetem az idei tanév egyik újítására, nevezetesen a daltanulásra a közös éneklésre. Bebizonyosodott, hogy az alsós gyerekek szívesen énekelnek, örülnek ennek a közös tevékenységnek.

Szintén sikeres az agyagozó szakkör kapcsolódó foglalkozása is. Az évekig talonban lévő kemence 1100 fokos égésterében csodás alkotások születnek. Fontosnak tartom, hogy a hónapban készült legsikerültebb munkák megjelenjenek az Eötvös Galériában.

Az általában feldolgozott ünnepkörök, nevezetes napok:

hó	ünnepkör, nevezetes nap	mozgás, játék	mesterség	témakör zárása
09.	Szt. Mihály, szüret	őszi munkák, találós kérdések	éves kalendárium, nemezelés, fonás	Mihály napi vásár, szüreti multság, must készítése
10.	Hallowe'en	söprútánc, szellemkastély	töklámpás, jelmez	Hallowe'en
11.	Szt. Márton, Szt. András	alma és töksütés, vers, mondóka	kukoricacsuhé, szalmadíszek	Márton nap, András nap
12.	Karácsony, advent, Luca, Mikulás, Betlehem	Lucázás, kotyolás, betlehemezés	gyertyamártás, adventi koszorú és naptár, mézeskalács	Lucázás, kotyolás, betlehemezés
01.	farsang	farsangi népszokások	álarc, gyöngyfűzés	farsang
02.	Kiszézés	télbúcsúztatás	kiszebaba, szövések	kisze
03.	Madarak-fák Zöldágjárás	tavaszi munkák	virágkoszorú	zöldágjárás
04.	Húsvét	locsolódalok, locsolóversek	tojás díszítése többféleképpen	húsvéti szokások
05.	Majális Pünkösöd	pünkösdi király, stb.	virágszövés	pünkösdi királyság

A mesterségek végzéséhez használható az erre a célra kialakított kézműves terem, a rajzterem, a kemencés technika terem, a mozgásos, játékos foglalkozások helyszíne a tanterem, az udvar. Az egyes tevékenységsorozat zárására a hó utolsó csütörtök délutánján, iskolai szintű rendezvényen kerül sor. Öröm volt nézni az elmúlt években a gyerekeket a napközis csoportjuk keretében felvállalt egy-egy (évente természetesen más és más) jeles nap bemutatása közben. A program fenntartása feltétlenül kívánatos. A későbbiekben a felső tagozatból legalább az ötödikes napközis csoportnak is részt kell vállalni ebben a tevékenységben. Forgószínpadszerű kézműves foglalkozásokból válogathatnak a gyerekek, és a tornatermekben (udvaron) sportfoglalkozásokon is részt vehetnek.

2.1.1.5. AZ ISKOLA HAGYOMÁNYAI, ÚJ HAGYOMÁNY TEREMTÉSE

Iskolai hagyományaink nagyon sokrétűek, megőrzésük, folytatásuk kötelességünk.

Elsőnek a nemzeti ünnepeinket köszöntő műsorainkat emelem ki. Ezek a színházszerűen bemutatott, rendkívül színvonalas, az értelemre és az érzelemre ható műsorok nagyon fontosak nevelő-oktató munkánkban. A megalkotásukban részt vevő kollégák áldozatos munkával, rendkívül kreatívan hozzák létre ezen alkotásokat.

Az iskolai ünnepélyekért, a műsorokért (tanévnyitó, október 23., karácsony, március 15., Pedagógus nap, ballagás, tanévzáró) más-más évfolyam a felelős. Az új szerepvállalók (pedagógusok, gyermekek) bevonása, felelőssé tétele új szintet hoz, új értékeket mutat meg, és ezáltal nemcsak a pedagógusok kapnak periodikusan új feladatot, hanem az ilyen irányultságú tanulók az iskolaéveik alatt akár minden típusú műsorban fellépési lehetőséghez juthatnak. Tehetséggondozásunknak ez is fontos területe.

A hagyományok olyan általánosan elfogadott, elvárt, az intézmény életébe mélyen beépülő szokások, amelyeket nem lehet „teremteni”, de többszöri megrendezésük után, amennyiben valós igényt elégítenek ki, értéket közvetítenek, azzá válhatnak. Így lett hagyományos a 2018-ban már 10. alkalommal megrendezésre kerülő tavaszi Eötvös Gála a Rózsa Művelődési Házban. Az alkalmanként két, rendkívül színvonalas előadáson a több száz szülő, a meghívott vendégek és az iskolatársaik előtt fellépni csak komoly teljesítménnyel, előzetes válogatás után lehet.

Hagyományos a megemlékezésünk névadónk Eötvös Loránd síremlékénél, valamint iskolánk közelében, a hajdani kísérleteinek színhelyén található emlékművénél.

Az előcsarnokban alakítottuk ki 2017-ben azt a két kiállítóteret, amelyek helyet adnak az alsós és a felsős Eötvös Galéria kiállításoknak. A két-három hetes periódussal váltakozó kiállítások az aktuális ünnepekhez, a jeles napokhoz kapcsolódó bemutatók mellett helyet adnak a tehetséggondozó foglalkozások produktumainak is. Olyan összetett bemutató is született a jelen tanévben, amely komplex módon (kerámia, tánc, ének) mutatta be Weöres Sándor Bóbita ciklusában született alkotásait. Ennek a kiállításnak a bővített változatával jelenünk meg 2018. szeptemberében a Városháza Galériában.

A kísérleti év kedvező tapasztalatai alapján úgy gondolom, hogy érdemes fenntartani az Eötvös Galériát.

Hagyománnyá váltak szombati projektnapjaink (ökonap és egészségnap témában), valamint az „Utazás a ... körül” jelmondatú témaheteink is.

Törekedni kell arra, hogy a hagyományokkal (2.1.1.3. és 2.1.1.4.) kapcsolatos képes-szöveges beszámolók megjelenjenek az Eötvös Híradóban, és/vagy az évkönyvünkben, valamint igyekezzünk elhelyezni a helyi médiákban is, illetve közösségi oldalunkon.

2.1.2. SZERVEZETI KULTÚRA, HUMÁN ERŐFORRÁS FEJLESZTÉSE

2.1.2.1. ISKOLAVEZETÉS

Célszerűnek látszik az eddigi, *törzskarral* kiegészült, lineáris felépítésű vezetési szerkezet megtartása. Ennek nagy előnye az egyértelmű alá- és fölérendeltségi hatásköri viszony.

Az intézményvezető mellett az intézményvezető-helyettesek, a munkaközösség-vezetők, a munkacsoport-vezetők, valamint alkalmanként további meghívottak (a DÖK képviselő, az SZMK elnök, és az érdekvédelmi szervezet/ek/ vezetői) részvételével megtartott összejövetelek hatékonyan segítették eddig is a kölcsönös információáramlást, a szerteágazó feladatok koordinálását.

A felelős döntés a vezetőé. Azonban ezek a kooperációs megbeszélések - amelyek kollektív döntést ugyan nem hoznak -, a sokirányú tájékozódást segítik, és álláspontjukkal tanácsul szolgálnak az intézményvezető számára.

2.1.2.2. KÉPZÉSI TERV

A pedagógiai programhoz és egyes szakmai területek megerősítéséhez az alábbi képzések feltétlenül szükségesek:

- 1 fő pedagógus beiskolázása fizikatanári szakra. (A 2016/2017-ben nyugdíjazás miatti szakos hiány pótlására már 2013-tól szerepel a képzési tervünkben).
- 1 fő pedagógus beiskolázása kémiantanári szakra. (A 2017/2018-ban áthelyezés miatti szakos hiány pótlására, 2017-től szerepel a képzési tervünkben).

- Hagyományörző programunk témáinak kiterjesztése érdekében 1 fő beiskolázása tánc és népi kultúra továbbképzésre, vagy amennyiben indul ilyen, akkor műveltségterületi képzésre. (A 2013-2018-as tervünkben szerepelt 2 fő. Egy fő 2018-ban végzi).
- Hagyományörző programunk témáinak kiterjesztése érdekében 1 fő beiskolázása népi mesterségek, hagyományörzés, hagyományápolás képzésre.
- A lemorzsolódási mutatók mérése, értelmezése, és a szükséges teendők meghatározásának segítése érdekében 1-2 fő beiskolázása megfelelő képzésre.
- A kompetenciamérések eredményeinek szakszerű értékelése érdekében 1-2 fő beiskolázása mérések elemzése, feladatok meghatározása képzésre.
- A szakos ellátás biztosítása érdekében 1 fő beiskolázása természetismeret műveltségterület képzésre.
- A tantárgy növekvő szakos igényének biztosítására 1-2 fő beiskolázása etika/erkölcsstan képzésre (min. 60 órás akkreditált továbbképzés, vagy műveltségterületi képzés).
- Az IKT támogatott kompetenciaalapú oktatás szakmaiságának bővítésére nevelőtestületi létszámban, de legalább 5-6 fő beiskolázása általános, vagy tantárgyi jellegű képzésre.
- A nevelőtestület nagyobb csoportjának beiskolázása kooperatív tanulási technikákkal megismertető (lehetőleg az iskolába kihelyezett) akkreditált képzésre.
- A nevelőtestület nagyobb csoportjának beiskolázása tanítás tanulása módszertanát megismertető (lehetőleg az iskolába kihelyezett) akkreditált képzésre.
- A nevelőtestület nagyobb csoportjának beiskolázása konfliktuskezelési, konfliktus megelőzési technikákkal megismertető (lehetőleg az iskolába kihelyezett) akkreditált képzésre.
- A nevelőtestület nagyobb csoportjának beiskolázása az inkluzív neveléssel kapcsolatos (lehetőleg az iskolába kihelyezett) akkreditált képzésre.
- A nevelőtestület több (elsősorban természettudományos szakos) tagjának beiskolázása a tagozatok közti átmenetet segítő módszertannal foglalkozó (lehetőleg az iskolába kihelyezett) akkreditált képzésre.
- A nevelőtestület minél több tagjának részvétele szakmódszertani továbbképzésen, foglalkozáson (bemutató, előadás).
- 2-3 fő pedagógus beiskolázása Polgár Judit Sakkpalota programjának megismerésére, elsajátítására.
- 1 fő alsó tagozatos tanító beiskolázása mentortanár szakra.

2.1.2.3. MUNKATÁRSOK ELISMERÉSÉNEK BŐVÍTÉSE

A diákok és a (4-es illetve 8-os) szülők munkáját évente *Eötvös díjjal* ismerjük el.

Továbbra is úgy gondolom, hogy szükséges bővíteni intézményi szinten az erkölcsi elismerések körét évente több munkatárs díjazásával. A tanévzárón átadásra kerülő oklevéllel, plakettel a tagozat munkatársai által titkosan megszavazott kollégákat díjazzuk. A helyben végzett, a kollégák által is elismert kiemelkedő munka elismerésének, a kiválasztásnak a kritériumaira a javaslatot az intézményi törzskar segít kidolgozni.

A differenciált elismerésre ad lehetőséget a közösen kialakított szempontrendszer (határozott idejű alapbéremelés és osztályfőnöki pótlék).

2.2. AZ ISKOLA KAPCSOLATAINAK MŰKÖDTETÉSE

2.2.1. ISKOLA ÉS A SZÜLŐK, A CSALÁD

Tanítványaink gondviselőivel sokszor és sokféle módon próbálunk kapcsolatba kerülni (melyeket persze ők sajnos nem egyformán használnak ki): évente 2-3 szülői értekezlet, 3 fogadó óra este, hetente egyéni fogadó órák (ez az órarendbe építve lehetővé tett azért általános iskolában nem gyakori), tanítás utáni személyes vagy telefonos konzultációk lehetősége, tájékoztatók, levelek, stb., de tapasztalataink azt mutatják, hogy bőven vannak, akik ezzel nem élnek.

A szülők egy kis része napi szinten tájékozott az iskolai programokról, de vannak olyanok, aki érdektelenségük miatt alig, vagy egyáltalán nem tudják, hogy gyermekük mit csinál bent az intézményben, vagy ami rosszabb, nem megalapozott információik vannak róla. Számukra célszerű havonta rövid összefoglalást írni az iskolában és az osztályban történetekről, amit vagy beragasztunk az üzenő füzetbe, vagy elektronikusan küldjük el. Ennek érdekében (is) a tanév elején a szülői/családi e-mail címeket is begyűjtjük. Az ezek felhasználásával kialakított iskolai, illetve osztály levelezőcsoportot hatékonyabban kell működtetni. Ennek segítségével - akár a tanulók megkerülésével, - tájékoztathatók a szülők az iskola életének fontos eseményeiről, a tanév rendjéről, az étkezési befizetésekről, a szülői értekezletekről, az egyéb „fontos időpontokról”, és az egyéni problémák is közvetlenül jelez-

hetők, oda, vissza. Az osztályfőnöki munkaközösség a javaslatok begyűjtése után készíthet egy formadokumentumot, amelybe csak be kell írni az éppen aktuális mezőkbe az információkat. Amennyiben ez járható, akkor a közös meghajtón kialakított könyvtárszerkezetből akár az asszisztens is elküldheti a tanévi rendben meghatározott időpontokban (pl. minden hó 20-25 között) a tájékoztatót.

Várhatóan a következő tanévtől általánosan bevezetésre kerül az e-napló. Ennek technikai feltételeiről (pedagógusok elérhetősége: tablet, PC, laptop, tanári szoba munkaadómásai) már az előzőkben esett szó. Hogy a fenti, egy naplóban rögzítetténel esetenként jóval bővebb információkat tartalmazó dokumentum mennyire adaptálható az e-naplóba, az a gyakorlatban fog eldőlni.

A hangosítási rendszer évek óta lehetőséget ad a déli órákban, illetve a napközis tanulási idő után, valamint a szokásostól eltérő időben érkező, illetve a gyermeküket az ügyeletről elvinni kívánók komfortosabb kiszolgálására.

Az iskolarádió technikai feltételei adottak, a szerkesztés változó, az utóbbi időben javuló színvonalú.

Az iskola nagy, világos, virágos, szép aulája rendkívül alkalmas a szülők méltó környezetben történő fogadására. Azonban az elmúlt időszak kedvezőtlen tapasztalatai miatt továbbra is csak a meghatározott időkből tartózkodhatnak itt a szülők. Az ezen kívüli időben a zárt, időjárástól védett, székekkel berendezett előtér szolgál a szülők fogadására.

Az egyéni illetve kiscsoportos pedagógus-szülő találkozóra az emeleti két tárgyalóhelyiségünk biztosít megfelelő helyszínt.

Továbbra is minden segítséget meg kell adni az intézményi szintű szülői közösség működéséhez. Az évente kétszeri megbeszélés az osztályok képviselőivel rendkívül hasznos az információáramlás szempontjából.

Nagyon sok, a gyermeke fellépése által érintett szülő tekinti meg a hagyományörző programjaink havi bemutatóit. Megfelelő hírveréssel lehetővé kell tenni, hogy az előadásban közvetlenül érintett tanulók hozzátartozói mellett mások is tudomást szerezzenek és eljőjenek ezekre a programokra. Ugyanígy pártolom nemcsak a műsorban érintett szülők meghívását a március 15-ei és az október 23-ai ünnepélyeinkre.

Minden alkalmat ki kell használni, amely az iskolánkról alkotott képet erősít(het)i.

A szülők–gyerekek nevelési konfliktusainak megelőzése, felismerése, megoldásának segítése és a család tanulást segítő tevékenységének támogatása érdekében több alkalommal hívtuk, vártuk a szülőket a „Szülők Akadémiájára”, ahol többek között régebben a függővé, valamint az áldozattá válás veszélyeiről, a közösségi hálózatok problémáiról, újabban pedig a drogokkal kapcsolatosan hallhattak előadásokat, tehették fel kérdéseiket. A programok fogadtatása rendkívül pozitív volt, azonban rendkívül alacsony volt a látogatottság.

Amennyiben tervezünk ilyeneket a jövőben (törekedni kell rá), akkor célzott meghívással növelnünk kell a résztvevő (esetleg már érintett) szülők létszámát. Próbálkozzunk meg azzal, hogy nagy, akár országosan ismert nevek mellett/helyett helyi ismertségű, ezáltal a problémákat személyesebben ismerő és a megoldási javaslatot közvetíteni tudó előadókat kérjünk fel. Ráadásul kisebb célközönségnek szervezzük az összejövetelet. Gondolok itt pl. egy-egy évfolyamra, alsó vagy felső tagozatra, lányokra, fiúkra, stb. Előadó pedig lehetne iskolaorvos, védőnő, gyógy és/vagy fejlesztő pedagógusok, stb.

Régi igény, hogy szervezzünk közös programot a szülőkkel. Az őszi és/vagy a tavaszi projektnapunkhoz kapcsolódóan lenne alkalom a „Családi nap bevezetésére”. A programban szerepelhet egészségpiac, közös (sport)vetélkedő, bográcsozás, stb. A törzskaron érdemes megbeszélni az összegyűjtött vélemények, ötletek alapján a megvalósítás mikéntjét.

2.2.2. KAPCSOLAT A FENNTARTÓVAL

Az újonnan kiépülő szakmai kapcsolatok fejlesztése folyamatosan szükséges. Nagyon fontos a hivatalos kapcsolatok személyesebbé tétele, az új munkatársak számára az iskola be-, illetve megmutatkozása. Ennek érdekében szorgalmazom pl. az érintettek meghívását ünnepélyeinkre, ünnepi műsorainkra.

Folyamatosan szorgalmazom, hogy iskolánk legyen a helyszíne kihelyezett (pl. tankerületi szintű) értekezleteknek, képzéseknek.

2.2.3. AZ ISKOLA ÉS A (KÖRZETES) ÓVODÁK

Nagy siker, hogy az elmúlt évben már több óvoda lett nyitott arra, hogy nagycsoportosaik a meghívásunkra alsósainkkal együtt várják izgatottan a Mikulás érkezését, tavasszal pedig megtekintsék a március 15-ei ünnepi műsorunkat. Az ünnepi keretbe foglalt tartalom érzelmi átélése megfelel életkori sajátosságaiknak, és ezáltal is remélhetőleg pozitív érzéseket társítanak iskolánkhoz. Egyéb, kölcsönös látogatásban, műsorban is megmutatkozó kapcsolatunk a Szivárvány óvodával van (lucázás, karácsony). Pedig jó alkalom az ismerkedésre, amikor a nagycsoportosok látogatást tesznek iskolánkban, ismét találkoznak egykori óvodás társaikkal, és megismerkedhetnek leendő tanítóikkal.

Sajnos csak néhány óvodába sikerült eljutni szülői értekezletre, és bemutatni az intézményünkben folyó munkát (Zenevár és Eszterlánc). Volt olyan vezető óvónő, aki kifejezetten elzárkózott látogatásunktól.

Sajnálatos, mert egy nemrég felmérés szerint az óvodák végzőseinek szülei nem ismerik iskolánkat, az itt folyó munkát, hanem csak külsőségek alapján ítélik meg minket. Ez ellen szeretnénk tenni, de egyelőre nem találjuk a réseket a vezető óvónők, illetve az óvodák bátyáin. Sajnálatos azért is, mert a Szivárvány és a Zenevár Óvodák nevelési programjának hangsúlyos része a hagyományőrzés, hagyományápolás, melyet nálunk is megtalálhatnak.

A nyomtatott formában elkészült iskolai bemutatkozót elvisszük, elküldjük az óvodákba, de néhány helyen még azt sem sikerül elérnünk, hogy a szülők vagy a gyerekek kezébe adják, csak faliújság szerinti megjelenést teszik lehetővé. Véleményem szerint nem elfogadható ez a helyzet. Kezdeményezni szándékozom az óvodákat fenntartó önkormányzat óvodai referensénél a helyzet tisztázását, a megoldás keresését.

A jövőben érdemes lenne megpróbálni néhány délután (15-16 óráig) a nagycsoportos ovis korosztálynak rendszeres foglalkozást tartani. Olyasmit, mint az ovis előkészítő, de komolyabb formában. Kifejezetten az elsős évfolyam előkészítésére, a matematikai, finommotorikai, olvasás-írás előkészítés stb. játékos, ovisoknak való formában történő, de konkrét tanulási folyamatra gondolok. Hasonlóan, mint az angolszász iskolaformában az előkészítő év. A foglalkozást nem kell feltétlenül a leendő elsős tanítóknak tartani.

Javíthatja a kapcsolatunkat egyes óvodákkal, mindenesetre a reális megítélésünket segítheti, hogy több óvónő hospitált szakmai gyakorlata keretében alsó tagozatunkban, személyesen szerevezve élményt a nálunk folyó oktató-nevelő, tanórai és tanórán kívüli munkából.

2.2.4. AZ ISKOLA ÉS A SZAKMAI SZERVEZETEK

BUDAPESTI PEDAGÓGIAI OKTATÁSI KÖZPONT

A köznevelés átalakult struktúrájában a helyére kerül a pedagógiai szolgáltatók, és az iskolákkal kapcsolatos helyzetük. Az egyértelmű, hogy szakmai munkájukra az intézményi szakmai munka erősítésében, a szakmapolitikai, szakmódszertani információk gyorsabb eljutása érdekében szükség van. A továbbképzések témájának javaslatunk szerint közelítenie kellene a gyakorlathoz, valamint a képzéseket is célszerűbbnek látom regionálisabb körben meghirdetni. A pedagógusok is könnyebben jutnának el rájuk, és az igények is az adott helyekre vonatkozóan pontosabban megadhatók lennének.

FŐVÁROSI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT TAGINTÉZMÉNYEI (BESZÉDVIZSGÁLÓ, TANULÁSI KÉPESSÉGEKET VIZSGÁLÓ, XVIII. KERÜLETI TAGINTÉZMÉNY) ÉS A SOFI EGYMI

A szakszolgálatok állítják ki a szakvéleményt a sajátos nevelési igényű (70 fő), és a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő (55 fő) tanulóinkról. A XVIII. Kerületi Tagintézmény nemcsak vizsgálja, véleményezi a tanulókat, hanem pedagógusai által fejleszti is őket. A két remek munkatárs évtizedek óta dolgozik (kihelyezve) intézményünkben. Bár nem a mi alkalmazotti állományunkban vannak, azonban kollegiális munkakapcsolatban vagyunk, amelyet a gyereke érdekében végzett, egymást segítő munka jellemez. Az SNI-s tanulók megsegítését jórészt a kerületi SOFI EGYMI logopédusai és más gyógypedagógusai végzik. Mind a fejlesztő pedagógusok, mind a gyógypedagógusok részére nagyszerű körülményeket tudunk biztosítani az 5 kiscsoportos foglalkozásra alkalmas teremben. Ezek berendezéseinek felújítása a közeljövőben feladatunk lesz.

GYERMEKEKET SEGÍTŐ KAPCSOLATOK

Az iskola orvosával és védőnőjével (itt említem meg a példásan kialakított és felszerelt orvosi szobát), a Csibész Család- és Gyermekjóléti Központtal (munkatársaik rendszeresen kihelyezett fogadóórákat tartanak intézményünkben, mi pedig részt veszünk a jelzőrendszeri megbeszéléseken, a szakmai konferenciáikon), a kormányhivatal gyámügyi és igazságügyi osztályával, és a kerületi rendőrkapitányság ifjúságvédelmi munkatársaival (forródrót) hagyományosan jók a kapcsolataink.

Segítenek a gyermekek és a szülők mentális és anyagi segélyezésében, a problémák kezelésében, megelőzésében, esetenként előadásokat, bemutatókat tartanak. A naprakész kapcsolatot továbbra is fenn kell tartanunk.

Segíti a munkát, hogy meg tudtuk oldani, hogy egy személyében állandó pedagógus segítse, koordinálja a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységünket. A személy ebben az évben változott, de az előző munkatárs segítése zökkenőmentessé tette az átállást. Szervezési okok miatt a következő tanévben is változni fog a felelős személye, de reményeim szerint az előző zökkenőmentes átmenet várhatóan meg fog ismétlődni.

2.2.5. AZ ISKOLA ÉS A KÖZMŰVELŐDÉSI INTÉZMÉNYEK

Kiemelkedően jó a partneri kapcsolatunk a Tomory Lajos Múzeummal, a Lőrinci Színpad és az Eötvös Gála előadásai kapcsán a Rózsa Művelődési Házzal, valamint néhány előadás, de leginkább pályázatok és kiállítások révén a Kondor Béla Közösségi Házzal. A távolság miatt alkalmi a kapcsolatunk a Pestszentimrei Közösségi Házzal és a Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár XVIII. Kerületi Fiókjával.

Az elmúlt években sokat profitáltunk a velük való együttműködésből. Uniós és magyar pályázatok részesei lehettünk (Képzletműhely, pályaorientáció, stb.), meghívást kaptunk előadásaikra, író-olvasó találkozókra, foglalkoztató programjaikra, és nagyon hasznosak voltak az aulánkban felállított kiállítások is a hozzájuk kapcsolódó vetélkedőkkel. Különösen kiemelnem a múzeum pedagógiai programjait, amelyeknek akár a kiállítóterekben, akár itt az iskolában lehetnek részesei a gyereke.

Feltétlenül tovább kell folytatni, lehetőség szerint erősíteni a kapcsolatainkat.

2.2.6. AZ ISKOLA EGYÉB KAPCSOLATAI

2.2.6.1. TESTVÉRISKOLAI KAPCSOLAT

Még 2012-ben, az akkori hetedikeseket, valamint a nevelőtestület jelentős részét érintő nagyszerű első Határtalanul! Erdélybe tanulmányútunk gondolkodtatott el azon, hogy érdemes lenne határon túl keresve és remélhetőleg találva testvériskolai kapcsolatot létesíteni. A külhonban élő magyarok felkeresése, mindennapjaik és az ott őrzött hagyományok megismerése, a közös tánc, a kölcsönös kiállítások, stb. remekül kapcsolódhat iskolánk hagyományőrző munkájához.

Az eltelt években szinte folyamatosan sikeresek a Határtalanul! pályázataink. Így százas nagyságrendű tanulónk ismerkedhetett a határon túli magyarok életével. 2018-ban és várhatóan 2019-ben is (mivel tartalmilag is befogadott pályázatunk van) részt vehet egy hetedikes csoport erdélyi, székelyföldi tanulmányi kiránduláson.

Ennek ellenére legalább osztálykirándulás szintes javasolom más határon túli magyarok lakta területek felkeresését. Az utazási költségeket is figyelembe véve a Csallóközt és egy ottani iskolát javaslok megkeresni.

2.2.6.2. EUREST ÉTTEREMÜZEMELTETŐ KFT.

2013 óta szállítják a napi több száz adag ételt iskolánkba. A területi konyha üzemvezetőjével nagyon jó a munkakapcsolatunk. Évente többször egyeztetünk. Az étlap összeállítási és egyéb kéréseinket igyekeznek teljesíteni. Kiváló a munkakapcsolatunk a tálalókonyhán dolgozókkal, akik személyes ismerősként viszonyulnak a gyerekekhez, biztatva őket az egészséges táplálkozást biztosító ételek megismerésére, elfogadására.

2.2.6.3. MÉDIA KAPCSOLATOK

Jelentős intézményi eseményeink meg-megjelennek a kerületi médiák valamelyikében. Ilyenek voltak a tudósítások az Eötvös Gálá(k)ról, az udvar átadásával egybekötött kerületi tanévnyitóról, és csoportos sajtómegjelenés a Határtalanul! részvételről.

Sajnos azonban egyéb iskolai eseményeinkkel nem tudjuk felkelteni a helyi média figyelmét. Jellemző, pl. hogy az igazán jubileumi 50 éves megnyitónkról a helyi média nem készített felvételt, ezzel szemben az országos M1 helyszíni kapcsolású (online!) közvetítésben számolt be, és a Görög Kisebbségi Önkormányzat is forgatott az eseményen.

Továbbra is folyamatosan keresni kell a személyes kapcsolatokat a megjelenések érdekében, mivel a meggyőződésem szerint kiemelkedő munkánkat kommunikálni kell kifelé, nem csak saját büszkeségünk, hanem PR érdekből is. Mindennapjaink belső archiválása aránylag jól működik. A fénykép és a mozgókép anyagok az oktatótechnikus és a rendszergazda munkatársak által elég jó hatékonysággal kerülnek felvételre. Az írásos beszámolókkal már nem ilyen jó a helyzet. Igazolja ezt az évkönyv lapzártája körüli pezsgés, mivel a folyamatos megírások helyett ilyenkor kerülnek (persze ekkor már a részletek némi felejtődésével) a cikkek. Minden érintett pedagógusnak komolyan kell venni ezt a munkát.

A médiaismeretek oktatásához kapcsolódva célszerű lesz működtetni egy olyan média szakkört, amelynek a feladat nemcsak a felvételek elkészítése, hanem azok megfelelő formátumba konvertálása után archiválásuk is. Továbbá a hozzájuk tartozó akár rövid, térszerű, vagy hosszabb beszámoló elkészítése. Ezek az anyagok képezhetik az alapját az iskolatörténeti archívumnak.

2.2.6.4. KÜLSŐ MEGJELENÉS

Iskolai logókat széleskörűen használjuk, és mára széleskörű az ismertsége is. Megtalálhatjuk díszokleveleinken, ballagó tarisznyáinkon, levélpapírunkon, meghívóinkon, honlapunkon, az elsősöknek átadott pólókon, matricákon, az alsósok sport pólóin, a röplabda-csapat versenyszerelésén, stb.

Az egységes arculat jelenik meg mindezek mellett évkönyveinkben és egyéb (pl. az óvodásoknak szóló) kiadványainkban.

A külső megjelenés, az intézmény életének kifelé történő megismertetésének eszköze az intézményi honlap. A folyamatos, naprakész tartalmi frissítés és az állandó szerkezeti megújítás szakértő munkatársaink munkáját dicséri. Rendkívül sok információt közlünk ezeken az oldalakon látogatóinkkal. 2013-tól közösségi oldalon is megjelenünk.

Többször felvetődik, hogy szükség van-e éves összefoglaló kiadványra, évkönyvre? Véleményem szerint igen. Ez egybegyűjtve mutatja be az iskola széleskörű oktató-nevelő munkáját, láttatja eredményeit, tartalmazza a tanév osztályfotóit.

A jövőnek is tartozunk azzal, hogy bemutatjuk az intézmény egy-egy évét.

Kiváltani talán egy sűrűbb megjelenésű, de tartalmilag megegyező periodikával lehet?! A régmúltból átvett Eötvös Híradó munkanevű kiadvány papíralapú megjelenése nem időszerrű anyagi, környezetvédelmi és terjesztési problémák miatt. Azonban a digitális szerkesztés és megjelenés elképzelhető (a terjesztés a családi levelezőlistán keresztül megoldható), és egyben remek lehetőség az 1-1 alsós és felsős szerkesztői (gyermek) munkacsoport digitális kompetenciájának fejlesztésére. (A szakköri keretből megoldható az órakeret, informatikailag felkészült munkatársaink vannak, új gépekkel felszerelt bázisunk is van). A tervezett tartalomban szerepelnek gyermekmunkák, versek, mesék, rejtvények, kifestők, élménybeszámolók, osztályok bemutatkozása, olyanok, amelyek jó része eddig terjedelmi okok miatt kimaradt az évkönyvből, ráadásul sokuk tavaszra aktualitását veszítette.

2.3. FEJLESZTÉSI TERVEK

2.3.1. FENNTARTÓI TÁMOGATÁSSAL ÉS/VAGY PÁLYÁZAT ÚTJÁN

- ◆ *Felső udvar:* Az aszfaltos pálya felújítása; labdafogó háló felújítása.
- ◆ *Kerítés:* Hiányzó részek pótlása, megerősített rögzítése; a kő lábazat javítása.
- ◆ *Nyílászárók:* Udvar felőli (folyosói), és központi részen lévő nyílászárók cseréje.
- ◆ *Tornatermek:* Mindkét tornaterem festése, parkettázása, vagy inkább melegpadlóval történő borítása, vonalazása.

Amortizálódó eszközök rekonstrukciója (zsámolyok, szőnyegek, szekrények, padok).

A Kézműves utca (óvoda) felőli oldalukon ablak nélküli (biztonság) *szertárak* megépítése, amelyek a tornateremből közelíthetők meg.
- ◆ *Könyvtár:* A könyvtári állomány bővítése a Pedagógiai Programhoz (kötelező irodalom, segédanyagok, stb.), valamint az elhasználódott állomány pótlása.
- ◆ *Folyosók, lépcsőházak:* Az elmaradt részek festése, az elektromos hálózat felújítása, armatúrák számának bővítése.
- ◆ *Aula:* Dróthálós ablakok cseréjével növelni az energia hatékonyságot.
- ◆ *Étkezők:* Időszerű a vakolat javítása mellett a kifestésük.
- ◆ *Tantermek:* A világításkorszerűsítés folytatása. Néhány teremben lambériázás.

Évi 6 terem parkettájának felújítása melegpadlóra cseréléssel, így 6 év alatt megújul mindegyik.

Tanulói székek folyamatos pótlása (kb. 50 db/év)
- ◆ *Tantermi berendezések:* Táblák szükség szerinti cseréje, illetve fehér felület festése a projektor használathoz.

- ◆ *Szertárak hiánya:* Megoldás lehet például az I. emeleti folyosón lévő „beugrók” zárt beépítése (lásd alagsorban, a 8. terem mellett).
- ◆ *Utcai front lépcsőházi ablakok:* A madarak beülése elleni tüskék felszerelése.
- ◆ *Udvari bejárati ajtók:* A tűzbiztonságnak sem megfelelő 53 éves vasajtók cseréje.
- ◆ *Szaletli vagy napvitorla:* Legalább 2 elhelyezése (alsós, illetve belső udvar).
- ◆ *Emelt térszintek kialakítása (virágok).*
- ◆ *Műhely:* A felsős tornaterem falához műhely építése.
- ◆ *Kémia terem:* Tanári laborasztal cseréje, és a kísérleti lehetőségek bővítése.

2.3.2. SAJÁT ERŐ FELHASZNÁLÁSÁVAL ÉS/VAGY ALAPÍTVÁNYI, SZÜLŐI TÁMOGATÁSSAL

- ◆ *Népi mesterségek, kézművességek terem:* A felszerelés folyamatos bővítése.
- ◆ *Minden mellékhelyiségbe:* 1-1 WC papír- és kéztörlő adagoló felszerelése.
- ◆ *Egyes tanulói mellékhelyiségek:* Kiegészítő csempézés, kb. 120 m².
- ◆ *Kerítés:* A festés befejezése (Kézműves utca felől).
- ◆ *Tantermek és mellékhelyiségek ajtóit:* A belső oldalukon az 53 éves festés megújítása.
- ◆ *Streetball palánkok:* A három éve elszállított palánkok visszaállítása.
- ◆ *Felső udvari kijárat:* Az ételszállítás biztonsága érdekében újra betonozás.

*"A pedagógus nem lehet elkeseredett, megtorpant ember,
mert a pedagógusnak egyetlen karizmája van:
a jövőbe vetett hit optimizmusa."*

Karácsony Sándor

3. BEFEJEZÉS

A vezetői programban leírtak, a nevelő-oktató munkához kapcsolódó, illetve a környezeti és kapcsolati feladatok az egyes tanévi munkatervek fő feladataiként kell, hogy szerepeljenek.

Megvalósításuk több év, de azért remélhetőleg egy vezetői ciklus alatt elvégezhető.

Kimeneti céljaink egybecsengenek a társadalmi elvárásokkal.

Küldetésünk akkor teljesül, ha elősegítjük, megalapozzuk tanulóinkban azoknak a készségeknek, képességeknek a kialakulását, megerősödését, amelyek segítik majdani munkaerőpiaci pozícióikat, ehhez készítjük fel őket a versenyre, a megmérettetésre, neveljük őket konstruktív életvezetésre, a tolerancia képességére.

A munka pénzügyi alapjait a fenntartói költségvetés, jóval kisebb részben az iskolai alapítvány támogatása, valamint sikeres hazai és uniós pályázatok eredménye tudja biztosítani.

A legfontosabb tényező azonban az a szellemi és akarati tőke, amely az iskola pedagógusaiban megvan, s amely a közös munkában aktivizálva valósítja meg a célt, a sikert, azaz azt az iskolát, ahol kellemes, alkotó környezetben, egymásra figyelve, a tudást értéknek tekintve telnek napjaink, s ahonnan mindenki meglelégedésére, megalapozott sokoldalú tudással engedjük tovább tanulóinkat.

Munkámban az ehhez kialakított rendszer, és a szükséges szellemi és anyagi feltételek biztosítására kívánok törekedni.

Budapest, 2018. március 26.

Kuba Gábor