

Tartalom

Helyi tanterv az angol két tanítási nyelvű általános iskolai célnyelvi oktatáshoz 5-8. évfolyam	2
BEVEZETÉS	2
A Nat és az Irányelvek által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek	3
5. ÉVFOLYAM	5
Ajánlott témakörök	11
6. ÉVFOLYAM	14
Ajánlott témakörök	20
7. ÉVFOLYAM	23
Ajánlott témakörök	29
8. ÉVFOLYAM	33
Ajánlott témakörök	39

Helyi tanterv az angol két tanítási nyelvű általános iskolai célnyelvi oktatáshoz 5-8. évfolyam

BEVEZETÉS

A célnyelv oktatásának alapvető célja a Közös Európai Referenciakerettel (a továbbiakban: KER) összhangban a tanulók célnyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a minden tevékenységhez, így a nyelvi kommunikációhoz is nélkülözhetetlen motivációval.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik a célnyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, amelyek szintén erősítetik a motivációt. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezért ezeket integráltan tanítjuk.

A két tanítási nyelvű általános iskolában a célnyelv tanulása és a célnyelven történő tanulás egyszerre kezdődik, hogy már kisgyermekkorban kialakuljon és fenn is maradjon a nyelvtanulás iránti pozitív attitűd, így az első és a további idegen nyelvek tanulása is sikeres legyen. Ehhez szükséges a folyamatos megerősítés, a pozitív tanári visszajelzés, melynek nyomán kialakul a tanulók önbizalma és beszédbátorsága. Ebben az oktatási formában kiváló lehetőség nyílik a nyelvi tehetség korai felismerésére, kibontakoztatására és fejlesztésére.

A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás jellemzője a kommunikációs helyzeteken alapuló, játékos nyelvtanulás korai megkezdése. A nyelvtanulás során a tanulók fejlettségi szintjüknek, életkori sajátosságaiknak megfelelő, ugyanakkor kihívást jelentő érdekes nyelvi tevékenységekben vesznek részt. A célnyelvet, amellyel minden esetben valamilyen kommunikációs szituációban, kontextusban találkoznak, kezdetben az anyanyelvi fejlődés mintájára sajátítják el. A célnyelvvel való ismerkedés középpontjában a kezdeti szakaszban a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció fejlesztése áll. Ennek következtében kialakul és folyamatosan fejlődik a tanulók beszédészlelése, beszédértése, spontán beszéde és beszédbátorsága, ami megfelelő alapot teremt a nyelvi készségek további fejlesztéséhez és fejlődéséhez.

A két tanítási nyelvű középiskolai oktatás az idegen nyelvi képzés kiemelten kezelt, speciális területe, ahol a célnyelv tanulása és a célnyelven történő tanulás egyidejűleg történik.

Ennek a képzési formának a legfőbb célja az, hogy az általános iskolában a nyelvtanulással kapcsolatban kialakult pozitív attitűdöt megerősítse, biztosítsa a célnyelv minél magasabb szintű elsajátítását, és megalapozza a további nyelvek sikeres tanulását. Ehhez szükséges a folyamatos megerősítés, a pozitív tanári visszajelzés, amely fokozza a tanulók önbizalmát, így magabiztosabban vesznek részt a szóbeli és az írásbeli kommunikációban.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. A két tanítási nyelvű oktatásban anyanyelvi lektor

is részt vehet, aki kiemelkedő szerepet játszik a tanulók mindennapi szóhasználatának, kommunikációs készségének, valamint kommunikációs stratégiáinak kialakításában és fejlesztésében. Jelenléte segíti az autentikus kommunikációs helyzetek kialakulását, a tanulók hozzászoknak ahhoz, hogy olyan embereket is meg kell érteniük, akik csak a célnyelvet beszélnek. Az anyanyelvi lektor feladata elsősorban a kommunikációs készségek fejlesztése, de meghatározó szerepe van a kultúraközvetítés, az interkulturális kompetencia fejlesztésében is.

A célnyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvvel, a nyelvvel, az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd kialakítása, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot is.

A nyelvvel tanulás tartalmára vonatkozóan a Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban: Nat) hangsúlyozza a tantárgyközi integráció szerepét. A két tanítási nyelvű oktatás folyamatában a tanulók több közismereti tantárgyat célnyelven tanulnak, célnyelven szereznek új ismereteket. Korán megkezdődik a célnyelv használata információszerezésre és -átadásra, és nyilvánvalóvá válik a nyelvórán kívüli nyelvtudás fontossága. Lényeges, hogy a tanulók a célnyelv elsajátítása során építsenek meglévő ismereteikre és személyes tapasztalataikra, és fedezzék fel, hogy a célnyelvi és a tantárgyi tudás szoros kölcsönhatásban van egymással, és számos területen alkalmazható. Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvvel tanulás stratégiáknak. Ezek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint hogy újabb nyelveket sajátítsanak el.

A Nat minden képzési szakaszra előírja az elérendő minimumszinteket, és kitér az emelt szintű képzésben részesülő tanulókkal szemben támasztott elvárásokra is. A két tanítási nyelvű iskolák követelményeit jogszabály szabályozza.

A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a Nat-ban és a „Két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvében” (a továbbiakban: Irányelvek) azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt KER határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust.

A célnyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvvel tanulás fejlesztési egységeit, ezek a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák a tanulók életkori sajátosságaival összhangban kerültek be a kerettantervbe.

A két tanítási nyelvű iskoláknál a KER szerinti legalacsonyabb követelményszint a 4. évfolyam végén jelenik meg először. Ennek sikeres teljesítése érdekében ez a kerettanterv meghatározza a 2. évfolyam végére elérendő készségeket is, a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció területén. A két tanítási nyelvű általános iskola kerettantervi fejlesztési céljai és a hozzárendelt tartalmak az általános iskola első három évfolyamán heti négy, felsőbb évfolyamokon legalább heti ötórás nyelvvel tanítással érhetőek el. A Nat és az Irányelvek általános nevelési és fejlesztési célkitűzése a középiskolai tanulmányok befejezésének idejére a KER szerinti C1 nyelvi szint.

A Nat és az Irányelvek által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek

	A	B	C	D	E	F	G
1		2. évf.	4. évf.	6. évf.	8. évf.	10. évf.	12. évf.
2	Két tanítási nyelvű képzés	KER-szintben nem megadható	A1	A2	B1	B2*	B2**

* Az elvárt minimális követelmény, melynek teljesítését szintméréssel is vizsgálják, az, hogy a tanulók legalább ötven százaléka a tizedik évfolyamon érje el a KER szerinti B2 szintet.

**Az elvárt minimális kimeneteli követelmény, melynek teljesítését szintméréssel is vizsgálják, az, hogy a tanulók legalább kilencven százaléka érje el a KER B2 szintet, de a kerettanterv általános nevelési-fejlesztési célja a középiskolai nevelés-oktatás végére a KER C1 szint.

A két tanítási nyelvű általános iskola nyelvi fejlesztési céljait az első három évfolyamon heti négy (évi 144), a felsőbb évfolyamokon heti öt (évi 180) órában kell teljesíteni.

A célnyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a Nat-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető a célnyelv tanulásába, és fordítva, a célnyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén.

Az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Míg korábban csak az írott és a hallott szöveg megértésének fejlesztését támogatta az internet, ma már számos lehetőség kínálkozik a produktív nyelvhasználatra is. Az ingyen elérhető autentikus hanganyagok és videók, képek, szótárak, interaktív feladatok mellett az írott és a szóbeli csevegés, a fórumozás és a blogírás élményszerű nyelvtanulásra ad alkalmat. Az önálló tanulás képességének állandó fejlesztéséhez szükség van arra, hogy a tanulók beszélgethessenek magáról a tanulásról, segítséget kapjanak a tanulási stratégiák elsajátításában, és lehetőségük legyen gyakorolni mind az önértékelést, mind a társértékelést. A siker egyik kulcsa a folyamatos, pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

A nyelvtanítás, -tanulás sikeréhez hozzájárul, ha a nyelvtanulók ismereteit, érdeklődését, igényeit, nyelvi és nem nyelvi készségeit sikerül bekapcsolni a tanulási folyamatba. A nyelvtanulás a témák sokféleségének köszönhetően, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget kínál a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiségfejlesztésre.

A táblázatokban megjelenő *fejlesztési egységek* (hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, olvasott szöveg értése és íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett.

A *Fejlesztési célok* rovat a nyelvtanítás aktuális életkori szakaszára vonatkozó, az adott kompetenciával kapcsolatos fejlesztés céljait sorolja fel. A *fejlesztés tartalma* olyan tevékenységeket mutat be, amelyek segítségével az adott nyelvi fejlesztés megvalósítható. A nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák szervesen beépülnek a tartalomba.

Külön táblázat ismerteti az ajánlott témaköröket és a kapcsolódási pontokat a közismereti tantárgyakkal. A tanulócsoporthoz más tantárgyakat tanító tanárokkal való együttműködés elevenebbé, aktuálisabbá és érdekesebbé teszi a nyelvtanulást, mert lehetőséget nyújt a témák, témakörök természetes, életszerű összekapcsolására.

Az ajánlott témakörök koncentrikus bővülése lehetőséget ad arra, hogy a korábban megszerzett ismereteket gazdagítsák, elmélyítsék, új nézőpontokból vizsgálják meg a tanulók. A kerettanterv minden fejlesztési szakaszban a tanulók életkorához, szükségleteihez alkalmazkodó új témaköröket is javasol. Az ajánlott témakörök listája kitekintést ad a célnyelvi kultúrákra, és ily módon biztosítja az interkulturális kompetenciák fejlesztését is. Azon túl, hogy a tanulók magas szinten sajátítsák el a célnyelvet, az is fontos feladat, hogy tanulmányaik során a célnyelvi országok civilizációja mellett más kultúrákat is megismerjenek, elfogadjanak,

és olyan kommunikációs helyzeteket is kipróbálhassanak, amelyekben a kommunikációs partnernek nem anyanyelve a célnyelv.

A kerettanterv a kétéves fejlesztési ciklusok végén a fejlesztési egységek céljaiból és tartalmából kiindulva határozza meg a *fejlesztés várható eredményét*, kapcsolódva a szakasz végére előírt KER-szinthez.

5. ÉVFOLYAM

Az 5. évfolyamon a célnyelvet tanuló diákok A1 szintű nyelvtudással lépnek be a további nyelvtanulási folyamatba. Ez a KER megfogalmazásában azt jelenti, hogy a hatfokozatú skála alapszintje első fokozatának megfelelő nyelvismerettel rendelkeznek. Az előző fejlesztési szakaszokban – elsősorban osztálytermi keretek között – már számos olyan helyzetben kipróbálták magukat, amelyekben bizonyos feladatok megoldásához elengedhetetlenül szükségük volt a nyelvismeretre. Tisztában vannak azzal, hogy személyes boldogulásuk egyik fontos feltétele a használható nyelvtudás. Megismerkedtek különféle hallott és olvasott célnyelvi szövegekkel, fejlődött a beszédkészségük. Megtanulták, hogy az írás a célnyelv tanulásának szolgálatába állítható, és egyszerű formában önkifejezésre is tudják használni. A feldolgozott tartalmak révén bepillantottak egy idegen kultúrába, és lehetőségük nyílt azt összevetni a magyarral. A célnyelven tanult tantárgyak szókincsét, speciális kifejezéseit kreatívan használhatták a célnyelvi órákon.

A nyelvtanulás során kapott pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Az 5. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók célnyelvi kommunikatív kompetenciájának további fejlesztése. Ez továbbra is szoros kölcsönhatásban történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikáció, a szociális kompetencia, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, valamint a hatékony, önálló tanulás területén. Egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia. A tanulás tartalmi révén további kapcsolódási pontok alakulnak ki a természettudományos és technikai kompetencia, valamint a munkaformák révén a kezdeményezőképesség kompetenciaterületével. A két tanítási nyelvű oktatás órakeretébe az 5. évfolyamon lép be a célnyelvi civilizáció tantárgy, melynek ismereteit felhasználva további lehetőség nyílik az interkulturális ismeretek fejlesztésére.

A tantárgyi integráció keretében a tanulók megtanulják célnyelven bemutatni hazánk ünnepeit, értékeit kortársaiknak. Így a személyes és társas kapcsolati kompetenciák árnyaltabban, bővebb tartalommal kerülhetnek fejlesztésre a célnyelvi órák során.

A nyelvi készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. A tanulók egyre több autentikus szövegfajttával ismerkednek meg, bővül a szókincsük, szélesedik nyelvtani ismereteik köre, egyre magabiztosabban tudják megvalósítani beszédszándékaikat.

Amellett, hogy az új nyelvtani szerkezetekkel a korábbi fejlesztési szakaszokhoz hasonlóan továbbra is kontextusba ágyazva ismerkednek meg, egyre jobban érdeklik őket a nyelvben előforduló szabályszerűségek és az anyanyelvükhöz hasonló vagy attól eltérő nyelvtani jelenségek. A helyes nyelvhasználatban segítik őket azok a nyelvtani szabályok, amelyeket maguk fedeznek fel és fogalmaznak meg. Ugyancsak hathatós segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, önálló javításában. A helyes

nyelvhasználat elsajátításában változatlanul nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

Az 5. évfolyamon a szóbeliség mellett egyre nagyobb szerepet kap az írásbeli kommunikáció fejlesztése, a célnyelvre jellemző formák, kifejezések használatának bemutatása, gyakorlása. A tanulók különböző szövegfajtákkal találkoznak ebben a szakaszban, olyanokkal is, melyeknek a formai követelményei eltérnek a hazaitól (pl.: levélírás).

A korábbi témakörök az 5. évfolyamon tovább bővülnek és mélyülnek azáltal, hogy a tanulók érdeklődése és igényei szerint új szempontokból kerülnek feldolgozásra. Ezek és az újonnan feldolgozásra kerülő témák is összhangban állnak a Nat-ban megadott más műveltségi területek tartalmaival, és lehetővé teszik, hogy a tanulók a nyelv eszközeivel alaposabban, árnyaltabban megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket. A nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása szempontjából meghatározó jelentősége van a témák gondos megválasztásának és annak, hogy a tanulók kívánságára időről-időre olyan témákkal is foglalkozzanak, amelyek aktuálisan érdeklik, foglalkoztatják őket. A tanulási kedvet fokozza, ha a tanulók változatos munkaformák, értelmes tevékenységek és érdekes, kihívást jelentő feladatok keretében fejleszthetik nyelvtudásukat.

Ebben a fejlesztési szakaszban tovább bővül a megismert és alkalmazott nyelvtanulási stratégiák köre. Ezek elsajátítása lehetővé teszi, hogy a tanulók egyre inkább az iskolán kívül is hasznosítsák, fejlesszék nyelvtudásukat. A célnyelv tanulása és a célnyelven történő tanulás révén egyre inkább megtapasztalják azt is, hogy a nyelvtanulás nem öncélú tevékenység, s azt, hogy a nyelvnek fontos szerepe van az információszerzésben.

	A	B
1	Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
2	Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat; megérti az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket; felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, szó- és beszédfordulatokat, és tud ezekből következtetni a szövegek témájára, tartalmára; követi az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét; képes kiszűrni a lényegét és néhány alapvető információt az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva; egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát.

C															
1	<p>A fejlesztés tartalma</p> <ul style="list-style-type: none"> – Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése. – Rövid kérések és kijelentések megértése ismert témákról. – Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek előadásának, bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a téma és a lehetséges tartalomra vonatkozóan; a megértést segítő, változatos feladatok segítségével a szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése. – Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélő(k) gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzetet figyelembevételével. – Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek. <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.</p>														
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">D</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Fejlesztési egység</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Előzetes tudás</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</td> </tr> </tbody> </table>	D	E	1	Fejlesztési egység	2	Előzetes tudás	3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai						
D	E														
1	Fejlesztési egység														
2	Előzetes tudás														
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai														
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;">Szóbeli interakció</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td>A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció.</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td>A tanuló képes kommunikálni egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td>kérdéseket tesz fel kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszol a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédet folytat;</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td>megteszi az első lépéseket a célnyelv spontán használata útján;</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td>képes tudatosan alkalmazni egyre több kompenzációs stratégiát, hogy megértesse magát, illetve megértse beszédpartnerét;</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td>megnyilvánulásaiban törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.</td> </tr> </tbody> </table>		Szóbeli interakció		A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció.		A tanuló képes kommunikálni egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;		kérdéseket tesz fel kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszol a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédet folytat;		megteszi az első lépéseket a célnyelv spontán használata útján;		képes tudatosan alkalmazni egyre több kompenzációs stratégiát, hogy megértesse magát, illetve megértse beszédpartnerét;		megnyilvánulásaiban törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.
	Szóbeli interakció														
	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció.														
	A tanuló képes kommunikálni egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;														
	kérdéseket tesz fel kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszol a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédet folytat;														
	megteszi az első lépéseket a célnyelv spontán használata útján;														
	képes tudatosan alkalmazni egyre több kompenzációs stratégiát, hogy megértesse magát, illetve megértse beszédpartnerét;														
	megnyilvánulásaiban törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.														

F									
1	<p>A fejlesztés tartalma</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése egyre bővülő szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű nyelvi eszközökkel. – Egyszerű, tényyszerű információk megszerzése és továbbadása. – Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel. – Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve azokra történő válaszadás. – Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben. – A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal). – Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel. – Beszélgetés során meg nem értés esetén ismétlés, magyarázat kérése, visszakérdezés alkalmazása, illetve szükség esetén a mondanivaló átfogalmazása, egyszerűsítése, pontosítása a kommunikáció fenntartása érdekében. – Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés fenntartása, követése, lezárása). – Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel. <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.</p>								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">G</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Fejlesztési egység</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Előzetes tudás</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</td> </tr> </tbody> </table>	G	H	1	Fejlesztési egység	2	Előzetes tudás	3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai
G	H								
1	Fejlesztési egység								
2	Előzetes tudás								
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;">Összefüggő beszéd</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td>A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szöveg elmondása a tanuló számára ismert témában.</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td>A tanuló egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatokkal röviden, összefüggően beszél saját magáról és közvetlen környezetéről; saját munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel mutatja be; rövid, egyszerű történetet mesél el; egyszerű állításokat, összehasonlításokat, magyarázatokat, indoklásokat fogalmaz meg; egyszerű nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtákat használ;</td> </tr> </tbody> </table>		Összefüggő beszéd		A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szöveg elmondása a tanuló számára ismert témában.		A tanuló egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatokkal röviden, összefüggően beszél saját magáról és közvetlen környezetéről; saját munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel mutatja be; rövid, egyszerű történetet mesél el; egyszerű állításokat, összehasonlításokat, magyarázatokat, indoklásokat fogalmaz meg; egyszerű nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtákat használ;		
	Összefüggő beszéd								
	A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szöveg elmondása a tanuló számára ismert témában.								
	A tanuló egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatokkal röviden, összefüggően beszél saját magáról és közvetlen környezetéről; saját munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel mutatja be; rövid, egyszerű történetet mesél el; egyszerű állításokat, összehasonlításokat, magyarázatokat, indoklásokat fogalmaz meg; egyszerű nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtákat használ;								

		<p>lineáris kötőszavakkal kapcsol össze szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történéseket és ok-okozati összefüggéseket fejez ki;</p> <p>képes alkalmazni a megértést segítő legfontosabb stratégiákat;</p> <p>beszédében alkalmazza a célnyelvi normához közelítő kiejtést, intonációt és beszédtempót.</p>
	I	
	A fejlesztés tartalma	
1	<ul style="list-style-type: none"> – Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után. – Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal. – Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát). – A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával. – Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján. – Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése). – Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elisméltése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés gyakorlása. <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés.</p>	
	J	K
1	Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
2	Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló megérti az ismerős témákról szóló rövid szövegeket;</p> <p>megtalál alapvető információkat egyszerű, hétköznapi szövegekben;</p> <p>megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szövegek lényegét, kiszűri a szövegekből az alapvető információkat;</p> <p>az olvasott szövegekre vonatkozó feladatokat végez el;</p> <p>képes meglévő készségeit kreatívan használni az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez;</p> <p>növekszik tájékozottsága a célnyelvi kultúráról;</p>

		fokozódik érdeklődése a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.
	L	
1	<p>A fejlesztés tartalma</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témákról). – Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben). – Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése. – Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése. – Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból. – Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása. <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, mesék, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és holnapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek.</p>	

	M	N
1	Fejlesztési egység	Íráskészség
2	Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz rövid, egyszerű mondatok írása ismert témákról; különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása mintát követve.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló összefüggő mondatokat ír a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról; az írást a kommunikáció eszközeként használja egyszerű interakciókban; gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki; kreatívan alkalmazza nyelvismeretét egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról; felismeri és követi az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeit.
	O	
1	<p>A fejlesztés tartalma</p> <ul style="list-style-type: none"> – Szavak és rövid szövegek másolása, diktálás utáni leírása. – Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd). – Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet). 	

	<ul style="list-style-type: none"> – Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témáról minta alapján vers, dalszöveg, rapszöveg írása). – Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután). – Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű készítése során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula). – A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diasor). <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, e-mail, SMS.</p>
--	---

Ajánlott témakörök

A	
Ajánlott témakörök	
1	<p><i>Család</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Én és a családom. – Családtagok bemutatása. – Családi események, közös programok. – Családi ünnepek. – Napirend.
2	<p><i>Otthon</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Otthonom, szűkebb környezetem. – Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak. – Kedvenc játékaim. – Lakóhelyem, tágabb környezetem.
3	<p><i>Étkezés</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Napi étkezések. – Kedvenc ételeim, italaim. – Egészséges táplálkozás. – Receptek, főzés, sütés.
4	<p><i>Idő, időjárás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Az óra. – Évszakok és hónapok. – A hét napjai és napszakok. – Időjárás, időjárási jelenségek megfigyelése.
5	<p><i>Öltözködés</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Évszakok és ruhadarabok. – Kedvenc ruháim. – Divat.
6	<p><i>Sport</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Testrészek és mozgás. – Sportok, sportfelszerelések.

	<ul style="list-style-type: none"> – Kedvenc sportom. – Sportversenyek.
7	<p><i>Iskola, barátok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Iskolám, osztálytermünk. – Tantárgyaim, tanárain. – Osztálytársaim, barátaim. – Tanórán kívüli közös programjaink. – Iskolai élet más országokban.
8	<p><i>Szabadidő, szórakozás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem. – Internet, interaktív játékok. – Közös időtöltés barátokkal.
9	<p><i>Természet, állatok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Kisállatok. – Kedvenc állataim. – Állatok a házkörül. – Vadon élő és állatkerti állatok. – Állatok a nagyvilágban. – Növények az otthonomban, iskolámban. – Kontinensek, tájegységek.
10	<p><i>Ünnepek és szokások</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Az én ünnepeim. – Ünnepek itthon és a nagyvilágban.
11	<p><i>Város, bevásárlás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Városok, települések, falvak. – Épületek, utcák. – Tájékozódás, útbaigazítás. – Üzletek, bevásárlóközpontok, piac. – Vásárlás. – Az én városom/falvam.
12	<p><i>Utazás, pihenés</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Vakáció, nyaralás. – Táborok, osztálykirándulás. – Közlekedési eszközök.
13	<p><i>Fantázia és valóság</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Kedvenc olvasmányaim, könyveim. – Képzeletem világa.
14	<p><i>Zene, művészetek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Kedvenc zeném, együttesem. – Film- és színházi élményeim, múzeumlátogatás.
15	<p><i>Környezetünk védelme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Veszélyeztetett állat- és növényvilág. – Nevezetes napok: Fák és Madarak Napja, a Víz Világnapja, a Duna Napja. – Szelektív hulladékgyűjtés.

16	<p><i>Egészséges életmód</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – A rendszeres testedzés. – A helyes táplálkozás.
----	---

Témakör neve:	Óraszám:
Személyes vonatkozások, család, otthon	20 óra
Idő, időjárás	5 óra
Az iskola, barátok, öltözködés	20 óra
Életmód (sport, étkezés, egészség)	20 óra
Szabadidő, szórakozás (utazás, pihenés)	20 óra
Természet, állatok	20 óra
Ünnepek és hagyományok	10 óra
Város, bevásárlás	10 óra
Fantázia és valóság	20 óra
Környezetünk védelme	10 óra
Zene, művészetek	15 óra
Összes óraszám:	heti 5 óra /170 óra

	B	C
1	A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén	<p>A2 szintű nyelvtudás.</p> <p>A tanuló egyszerű, hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.</p> <p>Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.</p> <p>Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.</p> <p>Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.</p> <p>Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.</p>

6. ÉVFOLYAM

Az 6. évfolyamon a célnyelvet tanuló diákok A1 szintű nyelvtudással lépnek be a további nyelvtanulási folyamatba. Ez a KER megfogalmazásában azt jelenti, hogy a hatfokozatú skála alapszintje első fokozatának megfelelő nyelvismerettel rendelkeznek. Az előző fejlesztési szakaszokban – elsősorban osztálytermi keretek között – már számos olyan helyzetben kipróbálták magukat, amelyekben bizonyos feladatok megoldásához elengedhetetlenül szükségük volt a nyelvismeretre. Tisztában vannak azzal, hogy személyes boldogulásuk egyik fontos feltétele a használható nyelvtudás. Megismerkedtek különféle hallott és olvasott célnyelvi szövegekkel, fejlődött a beszédképességük. Megtanulták, hogy az írás a célnyelv tanulásának szolgálatába állítható, és egyszerű formában önkifejezésre is tudják használni. A feldolgozott tartalmak révén bepillantottak egy idegen kultúrába, és lehetőségük nyílt azt összevetni a magyarral. A célnyelven tanult tantárgyak szókincsét, speciális kifejezéseit kreatívan használhatták a célnyelvi órákon.

A nyelvtanulás során kapott pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Az 6. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók célnyelvi kommunikatív kompetenciájának további fejlesztése. Ez továbbra is szoros kölcsönhatásban történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikáció, a szociális kompetencia, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, valamint a hatékony, önálló tanulás területén. Egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia. A tanulás tartalmi révén további kapcsolódási pontok alakulnak ki a természettudományos és technikai kompetencia, valamint a munkaformák révén a kezdeményezőképesség kompetenciaterületével. A két tanítási nyelvű oktatás órakeretébe az 6. évfolyamon lép be a célnyelvi civilizáció tantárgy, melynek ismereteit felhasználva további lehetőség nyílik az interkulturális ismeretek fejlesztésére.

A tantárgyi integráció keretében a tanulók megtanulják célnyelven bemutatni hazánk ünnepeit, értékeit kortársaiknak. Így a személyes és társas kapcsolati kompetenciák árnyaltabban, bővebb tartalommal kerülhetnek fejlesztésre a célnyelvi órák során.

A nyelvi készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. A tanulók egyre több autentikus szövegfajttal ismerkednek meg, bővül a szókincsük, szélesedik nyelvtani ismereteik köre, egyre magabiztosabban tudják megvalósítani beszédszándékaikat.

Amellett, hogy az új nyelvtani szerkezetekkel a korábbi fejlesztési szakaszokhoz hasonlóan továbbra is kontextusba ágyazva ismerkednek meg, egyre jobban érdeklik őket a nyelvben előforduló szabályszerűségek és az anyanyelvükhöz hasonló vagy attól eltérő nyelvtani jelenségek. A helyes nyelvhasználatban segítik őket azok a nyelvtani szabályok, amelyeket maguk fedeznek fel és fogalmaznak meg. Ugyancsak hathatós segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, önálló javításában. A helyes nyelvhasználat elsajátításában változatlanul nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

Az 6. évfolyamon a szóbeliség mellett egyre nagyobb szerepet kap az írásbeli kommunikáció fejlesztése, a célnyelvre jellemző formák, kifejezések használatának bemutatása, gyakorlása. A tanulók különböző szövegfajttal találkoznak ebben a szakaszban, olyanokkal is, melyeknek a formai követelményei eltérnek a hazaitól (pl.: levélírás).

A korábbi témakörök az 6. évfolyamon tovább bővülnek és mélyülnek azáltal, hogy a tanulók érdeklődése és igényei szerint új szempontokból kerülnek feldolgozásra. Ezek és az újonnan feldolgozásra kerülő témák is összhangban állnak a Nat-ban megadott más műveltségi területek tartalmaival, és lehetővé teszik, hogy a tanulók a nyelv eszközével alaposabban, árnyaltabban megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket. A nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása szempontjából meghatározó jelentősége van a témák gondos megválasztásának és annak, hogy a tanulók kívánságára időről-időre olyan témákkal is foglalkozzanak, amelyek aktuálisan érdeklik, foglalkoztatják őket. A tanulási kedvet fokozza, ha a tanulók változatos munkaformák, értelmes tevékenységek és érdekes, kihívást jelentő feladatok keretében fejleszthetik nyelvtudásukat.

Ebben a fejlesztési szakaszban tovább bővül a megismert és alkalmazott nyelvtanulási stratégiák köre. Ezek elsajátítása lehetővé teszi, hogy a tanulók egyre inkább az iskolán kívül is hasznosítsák, fejlesszék nyelvtudásukat. A célnyelv tanulása és a célnyelven történő tanulás révén egyre inkább megtapasztalják azt is, hogy a nyelvtanulás nem öncélú tevékenység, s azt, hogy a nyelvnek fontos szerepe van az információszerzésben.

A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 6. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A2 szintet.

	A	B
1	Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
2	Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat; megérti az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket; felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, szó- és beszédfordulatokat, és tud ezekből következtetni a szövegek témájára, tartalmára; követi az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét; képes kiszűrni a lényegét és néhány alapvető információt az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva; egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát.
	C	
1	A fejlesztés tartalma	
	– Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi	

	<p>rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rövid kérések és kijelentések megértése ismert témákról. – Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek előadásának, bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan; a megértést segítő, változatos feladatok segítségével a szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése. – Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélő(k) gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzetet figyelembevételével. – Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek. <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.</p>	
	D	E
1	Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
2	Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló képes kommunikálni egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;</p> <p>kérdéseket tesz fel kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszol a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédet folytat;</p> <p>megteszi az első lépéseket a célnyelv spontán használata útján;</p> <p>képes tudatosan alkalmazni egyre több kompenzációs stratégiát, hogy megértesse magát, illetve megértse beszédpartnerét;</p> <p>megnyilvánulásaiban törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.</p>
	F	
1	A fejlesztés tartalma	<ul style="list-style-type: none"> – Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése egyre bővülő szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű nyelvi eszközökkel. – Egyszerű, tényszerű információk megszerzése és továbbadása.

	<ul style="list-style-type: none"> – Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel. – Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve azokra történő válaszadás. – Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben. – A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal). – Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel. – Beszélgetés során meg nem értés esetén ismétlés, magyarázat kérése, visszakérdezés alkalmazása, illetve szükség esetén a mondanivaló átfogalmazása, egyszerűsítése, pontosítása a kommunikáció fenntartása érdekében. – Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés fenntartása, követése, lezárása). – Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel. <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.</p>	
	G	H
1	Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
2	Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szöveg elmondása a tanuló számára ismert témában.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló egyre bővülő szókincssel, egyszerű beszédfordulatokkal röviden, összefüggően beszél saját magáról és közvetlen környezetéről;</p> <p>saját munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel mutatja be;</p> <p>rövid, egyszerű történetet mesél el;</p> <p>egyszerű állításokat, összehasonlításokat, magyarázatokat, indoklásokat fogalmaz meg;</p> <p>egyszerű nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtákat használ;</p> <p>lineáris kötőszavakkal kapcsol össze szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történéseket és ok-okozati összefüggéseket fejez ki;</p> <p>képes alkalmazni a megértést segítő legfontosabb stratégiákat;</p> <p>beszédében alkalmazza a célnyelvi normához közelítő kiejtést, intonációt és beszédtempót.</p>

I	
1	<p>A fejlesztés tartalma</p> <ul style="list-style-type: none"> – Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után. – Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal. – Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát). – A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával. – Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján. – Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése). – Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elisméltése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés gyakorlása. <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés.</p>
	J
1	Fejlesztési egység
2	Előzetes tudás
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai
	K
1	Olvasott szöveg értése
2	A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése.
3	<p>A tanuló megérti az ismerős témákról szóló rövid szövegeket;</p> <p>megtalál alapvető információkat egyszerű, hétköznapi szövegekben;</p> <p>megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szövegek lényegét, kiszűri a szövegekből az alapvető információkat;</p> <p>az olvasott szövegekre vonatkozó feladatokat végez el;</p> <p>képes meglévő készségeit kreatívan használni az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez;</p> <p>növekszik tájékozottsága a célnyelvi kultúráról;</p> <p>fokozódik érdeklődése a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.</p>
L	
1	<p>A fejlesztés tartalma</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témákról).

	<ul style="list-style-type: none"> – Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben). – Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése. – Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése. – Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból. – Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása. <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, mesék, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és holnapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek.</p>	
	M	N
1	Fejlesztési egység	Íráskészség
2	Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz rövid, egyszerű mondatok írása ismert témákról; különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása mintát követve.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló összefüggő mondatokat ír a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról; az írást a kommunikáció eszközeként használja egyszerű interakciókban; gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki; kreatívan alkalmazza nyelvismeretét egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról; felismeri és követi az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeit.
	O	
1	A fejlesztés tartalma	<ul style="list-style-type: none"> – Szavak és rövid szövegek másolása, diktálás utáni leírása. – Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd). – Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet). – Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rapszöveg írása). – Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután). – Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű készítése során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula). – A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diasor).

	<i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, e-mail, SMS.
--	--

Ajánlott témakörök

A	
Ajánlott témakörök	
1	<p><i>Család</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Én és a családom. – Családtagok bemutatása. – Családi események, közös programok. – Családi ünnepek. – Napirend.
2	<p><i>Otthon</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Otthonom, szűkebb környezetem. – Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak. – Kedvenc játékaim. – Lakóhelyem, tágabb környezetem.
3	<p><i>Étkezés</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Napi étkezések. – Kedvenc ételeim, italaim. – Egészséges táplálkozás. – Receptek, főzés, sütés.
4	<p><i>Idő, időjárás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Az óra. – Évszakok és hónapok. – A hét napjai és napszakok. – Időjárás, időjárási jelenségek megfigyelése.
5	<p><i>Öltözködés</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Évszakok és ruhadarabok. – Kedvenc ruháim. – Divat.
6	<p><i>Sport</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Testrészek és mozgás. – Sportok, sportfelszerelések. – Kedvenc sportom. – Sportversenyek.
7	<p><i>Iskola, barátok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Iskolám, osztálytermünk. – Tantárgyaim, tanárain. – Osztálytársaim, barátaim. – Tanórán kívüli közös programjaink.

	<ul style="list-style-type: none"> – Iskolai élet más országokban.
8	<p><i>Szabadidő, szórakozás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem. – Internet, interaktív játékok. – Közös időtöltés barátokkal.
9	<p><i>Természet, állatok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Kisállatok. – Kedvenc állataim. – Állatok a házkörül. – Vadon élő és állatkerti állatok. – Állatok a nagyvilágban. – Növények az otthonomban, iskolámban. – Kontinensek, tájegységek.
10	<p><i>Ünnepek és szokások</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Az én ünnepeim. – Ünnepek itthon és a nagyvilágban.
11	<p><i>Város, bevásárlás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Városok, települések, falvak. – Épületek, utcák. – Tájékozódás, útbaigazítás. – Üzletek, bevásárlóközpontok, piac. – Vásárlás. – Az én városom/falvam.
12	<p><i>Utazás, pihenés</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Vakáció, nyaralás. – Táborok, osztálykirándulás. – Közlekedési eszközök.
13	<p><i>Fantázia és valóság</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Kedvenc olvasmányaim, könyveim. – Képzeletem világa.
14	<p><i>Zene, művészetek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Kedvenc zeném, együttesem. – Film- és színházi élményeim, múzeumlátogatás.
15	<p><i>Környezetünk védelme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Veszélyeztetett állat- és növényvilág. – Nevezetes napok: Fák és Madarak Napja, a Víz Világnapja, a Duna Napja. – Szelektív hulladékgyűjtés.
16	<p><i>Egészséges életmód</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – A rendszeres testedzés. – A helyes táplálkozás.

Témakör neve:	Óraszám:
Személyes vonatkozások, család, otthon	20 óra
Idő, időjárás	5 óra
Az iskola, barátok, öltözködés	20 óra
Életmód (sport, étkezés, egészség)	20 óra
Szabadidő, szórakozás (utazás, pihenés)	20 óra
Természet, állatok	20 óra
Ünnepek és hagyományok	10 óra
Város, bevásárlás	10 óra
Fantázia és valóság	20 óra
Környezetünk védelme	10 óra
Zene, művészetek	15 óra
Összes óraszám:	heti 5 óra /170 óra

	B	C
1	A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén	<p>A2 szintű nyelvtudás.</p> <p>A tanuló egyszerű, hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.</p> <p>Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.</p> <p>Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.</p> <p>Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.</p> <p>Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.</p>

7. ÉVFOLYAM

A 7. évfolyamon a célnyelvet tanuló diákok A2 szintű, a hatfokozatú KER skála első szintjének megfelelő nyelvtudással lépnek be a további nyelvtanulási folyamatba. Ez a KER megfogalmazásában azt jelenti, hogy a hatfokozatú skála alapszintje második fokozatának megfelelő nyelvismerettel rendelkeznek. Ebben a szakaszban a megalapozott kompetenciák további fejlesztése a legfontosabb pedagógiai feladat.

A tanulók nyelvtudása lehetővé teszi, hogy célnyelven is szerezzenek információt a körülöttük lévő világról és ezzel a lehetőséggel tudatosan éljenek. Motivációjukat növeli, hogy a két tanítási nyelvű osztályokban a nyelvoktatás lehetőséget biztosít bizonyos tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására. Az ott szerzett speciális tudás, szókincs integrálható különböző munkaformákban (projektmunka, önálló előadások), bemutatható a nyelvórákon is.

A Nat fejlesztési területei és nevelési céljai ebben a képzési szakaszban is a tanulók életéhez és környezetéhez kapcsolódó témák feldolgozása során valósíthatók meg. Fontosak a korosztályi sajátosságok, építhet a tanár többek között az önkifejezés igényére és a nyelvi kreativitásra. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés.

A tanulók nyelvtudásuk, motivációjuk alapján már képesek célnyelven olvasni a korosztályuknak megfelelő regényeket, novellákat, s ez az egyik legjobb lehetőség a kontextuson alapuló szövegértés fejlesztésére. Egy-egy jól megválasztott irodalmi alkotás olvasása, feldolgozása során a tanulók sokkal többet tudnak meg a célnyelvről, mint amire a tanórai keretek lehetőséget adnak.

	A	B
1	Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
2	Előzetes tudás	A2 nyelvi szint, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű közlések lényegét.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet, ha az rendszeresen előforduló ismerős témákról folyik; képes megérteni egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveit két beszélő esetén; képes megérteni a legfontosabb információkat képekkel támogatott hangzó anyagokban, amelyek az érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
		C
1	A fejlesztés tartalma – Az egyszerű, mindennapi társalgásban elhangzó álláspontok lényegének megértése.	

	<ul style="list-style-type: none"> – Az ismerős témájú, egyszerűen és világosan megfogalmazott, rövid köznyelvi stílusú beszéd vagy előadás főbb pontjainak megértése. – Egyszerű műszaki információk megértése (pl. használati utasítások). – Részletes, összetett útbaigazítás követése. – Telefonbeszélgetésekben elhangzó alapvető információk megértése. – Az ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok, egyszerű nyelvezetű hangfelvételek lényegének megértése. – A hangzó szövegben az okot, magyarázatot, következményt vagy ellentétet előrejelző szavak felismerése. – Szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az ismeretlen szavak kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a várható vagy megjósolt információk keresése, szükség esetén összefoglalás, visszakérdezés, ismétlés, magyarázat kérése. <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> információk, instrukciók, üzenetek, útbaigazítás, hírek a televízióban és a rádióban, rövid interjúk, reklámok, dalok, videók.</p>	
	D	E
1	Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
2	Előzetes tudás	A2 nyelvi szint, azaz a tanuló egyszerű és begyakorolt feladatok során kommunikál az iskolával, otthonnal és szabadidővel kapcsolatos témákról; részlet vesz rövid beszélgetésekben; kérdez és válaszol kiszámítható, mindennapi helyzetekben; egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb nyelvi helyzetében spontán módon boldogulni; képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani, érzelmeit kifejezni érdeklődési körébe tartozó témákkal kapcsolatban; ismeri a leggyakoribb kommunikációs forgatókönyveket, és tudja alkalmazni ezeket; stílusában, regiszterhasználatában képes alkalmazkodni a kommunikációs helyzethez.
	F	
1	A fejlesztés tartalma	
	<ul style="list-style-type: none"> – Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén időnként szavak, fordulatok ismétlését vagy magyarázatát kérve. – Érzelmek egyszerű kifejezése és reagálás mások érzelmeire (pl. tetszés, nemtetszés, meglepetés, boldogság, szomorúság, érdeklődés és közömbösség). – Mindennapi problémák felvetése, megvitatása, választási lehetőségek összevetése (pl. mit csináljanak, hova menjenek, melyiket válasszam, stb.). 	

	<ul style="list-style-type: none"> – Érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, véleménycsere. – Történetek követése, véleménynyilvánítás és érdeklődés további részletekről. – Úti előkészületek és utazás során felmerülő feladatok megoldása (pl. közlekedési információk beszerzése, szállásfoglalás, programegyeztetés, reakciók kifejezése). – Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése kevésbé begyakorolt helyzetekben is (pl. boltban, postán, bankban). – Egyszerű utasítások adása, követése és kérése, udvarias kérés. – Egyszerű, tényszerű információ megszerzése és továbbadása. – Felkészülésen alapuló interjú, az információk ellenőrzése, megerősítése időnként segítség igénybevételével. – Előre elkészített kérdőív alapján strukturált interjú készítése. – Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel a célnyelven. – Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása. – A beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, a félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata. – A kommunikációs eszközök széles körének rugalmas alkalmazása és reagálás azokra. – A fontosabb udvariassági szabályok, szokások ismerete és alkalmazása. – A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megbeszéléséhez elegendő szókinccs rugalmas alkalmazása, körülírás. – Az elemi szókinccs viszonylag magabiztos és általában helyes alkalmazása. – A célnyelvi normának megfelelő, az anyanyelvi hatások kiküszöbölésére törekvő nyelvhasználat ismerős kontextusokban. – A szövegszervezés eszközeinek egyre tudatosabb használata. – A gondolatok, problémák viszonylag pontos kifejezése. – Érthető, egyre kevesebb félreértésre okot adó kiejtés, intonáció. – Részvétel a szóbeliség jegyeit viselő digitális kommunikációban: fórum, chat, Skype. – <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> személyes és telefonos társalgás, megbeszélés; tranzakciós és informális párbeszéd, utasítások, interjúk, viták.
--	---

	G	H
1	Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
2	Előzetes tudás	A2 nyelvi szint, azaz a tanuló egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló képes arra, hogy begyakorolt szerkezetekkel a szintnek megfelelő témakörökben ki tudja magát fejezni;

		érthetően tud a folyamatoshoz közelítően beszélni, képes mondanivalójának nyelvtani és szókincsbeli megtervezésére, szükség szerinti módosítására; képes valamely gondolat vagy probléma lényegét megközelítő tartalmi pontossággal kifejtteni.
	I	
	A fejlesztés tartalma	
1	<ul style="list-style-type: none"> – Az érdeklődési körnek megfelelő témák lényegének folyamatoshoz közelítő kifejtése a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával. – Elbeszélések vagy leírások lényegének folyamatoshoz közelítő összefoglalása a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával. – Egyszerű élménybeszámoló az érzések és reakciók vázlatos bemutatásával. – Valóságos vagy elképzelt események részleteinek egyszerű bemutatása. – Könyv vagy film cselekményének vázlatos összefoglalása. – Történet elmondása. – Vélemény, tervek és cselekedetek rövid és egyszerű magyarázata. – Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témáról. – Részvétel előre elkészített, ismerős témájú csoportos előadásban. – A begyakorolt nyelvi eszközök megbízható használata, ezek átrendezése, bővítése ismerős helyzetekben a mondanivalója kifejezésére. – Önellenőrzés és önkorrekción, például a kommunikáció megszakadása esetén más stratégia alkalmazásával a mondanivaló újrakezdése. – <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, mondókák, rapszövegek. 	
	J	K
1	Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
2	Előzetes tudás	A2 nyelvi szint, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében; megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról szóló mindennapi szövegekben.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló képes megérteni a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegeket; képes felismerni az érvelések fő gondolatmenetét.

L									
1	<p>A fejlesztés tartalma</p> <ul style="list-style-type: none"> – Az adott helyzetben fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, esetleg kismértékben szerkesztett, világos tartalmú és szerkezetű, hétköznapi nyelven írott szövegekben. – Az adott feladat megoldásához szükséges információk kiszűrése hosszabb szövegekből is. – Az érvelés gondolatmenetének felismerése, a lényeges következtetések felismerése világosan írt érvelő szövegekben. – Érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése a köznyelven írt szövegekben. – Mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek, e-mailek megértése. – Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése. – Az egyszerű szövegfajták szövegfelépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során. – A mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése. – A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata. – Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben. <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menürend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, egyszerű irodalmi szövegek, dalszövegek.</p>								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">M</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">N</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">Fejlesztési egység</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">Előzetes tudás</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</td> </tr> </tbody> </table>	M	N	1	Fejlesztési egység	2	Előzetes tudás	3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai
M	N								
1	Fejlesztési egység								
2	Előzetes tudás								
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Íráskészség</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"> <p>A2 nyelvi szint, azaz a tanuló összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak;</p> <p>ismerős témákról gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban írásban kifejezi;</p> <p>minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír az őt érdeklő, ismert témákról.</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"> <p>A tanuló képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról; tud írásban beszámolni eseményekről, élményeiről, és véleményéről;</p> </td> </tr> </tbody> </table>		Íráskészség		<p>A2 nyelvi szint, azaz a tanuló összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak;</p> <p>ismerős témákról gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban írásban kifejezi;</p> <p>minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír az őt érdeklő, ismert témákról.</p>		<p>A tanuló képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról; tud írásban beszámolni eseményekről, élményeiről, és véleményéről;</p>		
	Íráskészség								
	<p>A2 nyelvi szint, azaz a tanuló összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak;</p> <p>ismerős témákról gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban írásban kifejezi;</p> <p>minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír az őt érdeklő, ismert témákról.</p>								
	<p>A tanuló képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról; tud írásban beszámolni eseményekről, élményeiről, és véleményéről;</p>								

	<p>képes írásbeli interakciót elkezdni, fenntartani és befejezni;</p> <p>tud jegyzetet készíteni olvasott köznyelvi szövegből, illetve saját ötletről;</p> <p>minták alapján képes több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegeket létrehozni a műfaj főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével.</p>
	O
1	<p>A fejlesztés tartalma</p> <ul style="list-style-type: none"> – Egyszerű szöveg írása a tanuló érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témákról, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával. – Beszámoló írása élményekről, eseményekről (pl. utazás). – Egyszerűbb cselekvéssor, történet leírása összefüggő szöveg formájában. – Egyszerű információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása (pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak). – Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban). – Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés. – Lényegre koncentráló leírás készítése. – Tényszerű információk összefoglalása. – Egyszerű, világos köznyelvet használó előadás fő pontjainak lejegyzése, saját ötletekről jegyzet készítése. – Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése. – Egyszerű, tagolt írásmű létrehozása: bevezetés, kifejtés, lezárás. – Egyszerű írásbeli műfajok alapvető szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben/e-mailben megszólítás, záró formula); a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság alkalmazása. – Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rapszöveg, rigmus, dalszöveg, rövid jelent, paródia írása illetve átírása). – Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltése. – Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és alkalmazása. – A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata. – Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak megjelenítése a fogalmazásban. – A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép). <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; – hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások; – üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok; – tényszerű információt nyújtó illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt illetve tetszést/nemetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; – egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók;

	<ul style="list-style-type: none"> – egyszerű ügyintéző levelek/e-mailek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); – egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések; rövid leírások; jegyzetek, versek; rapszövegek; rigmusok; dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.
--	--

Ajánlott témakörök

Az eddigi/előző évfolyamokon feldolgozott témakörök a tanulók életkorának megfelelően új szempontból, egy magasabb nyelvi szinten újra feldolgozhatók és bővíthetők. További ajánlott témakörök a 7. évfolyamra.

A	
Ajánlott témakörök	
1	<p><i>Család</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Én és a családom. – Családtagok bemutatása, családfa. – Családi események, közös programok. – Családi ünnepek. – Nagyszüleim világa.
2	<p><i>Otthon</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Otthonom, szűkebb környezetem. – Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak. – Lakóhelyem, tágabb környezetem. – Otthonok a célnyelvi országban és a nagyvilágban. – Otthontalanok.
3	<p><i>Étkezés</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Napi étkezések. – Kedvenc ételeim, italaim. – Egészséges táplálkozás. – Receptek, főzés, sütés, főzőműsorok. – Étkezési szokások a célnyelvi kultúrában és a nagyvilágban.
4	<p><i>Idő, időjárás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Az óra. – Évszakok és hónapok. – A hét napjai és napszakok. – Időjárás. – Időjárási rekordok. – Időjárási jelenségek. – Természeti katasztrófák.
5	<p><i>Öltözködés</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ruhadarabok. – Kedvenc ruháim. – Divat világa.
6	<p><i>Sport</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Testrészecskék és mozgás.

	<ul style="list-style-type: none"> – Kedvenc sportom. – Sportok, sportfelszerelések. – Extrém sportok. – Sportversenyek, olimpia.
7	<p><i>Iskola, barátok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Iskolám, osztálytermünk. – Tantárgyaim, tanárain. – Osztálytársaim, barátaim. – Tanórán kívüli közös programjaink. – Iskolai élet más országokban.
8	<p><i>Szabadidő, szórakozás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem. – Internet, interaktív játékok, mozi, színház, zenehallgatás, kiállítások. – Közös időtöltés barátokkal.
9	<p><i>Természet, állatok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Kedvenc állataim. – Kisállatok, felelős állattartás. – Kontinensek, tájegységek. – Hazánk és más országok, más kontinensek élővilága.
10	<p><i>Ünnepek és szokások</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Az én ünnepeim. – Ünnepek itthon és a nagyvilágban.
11	<p><i>Város, bevásárlás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Városok, települések, falvak. – Épületek, utcák. – Tájékozódás, útbaigazítás. – Üzletek, bevásárlóközpontok, piac. – Vásárlás. – Látnivalók, nevezetességek a lakóhelyemen. – Híres városok és nevezetességeik.
12	<p><i>Utazás, pihenés</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Vakáció, nyaralás. – Táborok, osztálykirándulás. – Közlekedési eszközök. – Utazás belföldön és külföldön.
13	<p><i>Fantázia és valóság</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Kedvenc olvasmányaim, könyveim. – Képzeletem világa. – Utazás a jövőbe.
14	<p><i>Zene, művészetek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Kedvenc zeném, együttesem. – Film- és színházi élményeim. – Kedvenc múzeumom. – Kiállítások, rendezvények, koncertek.

	<ul style="list-style-type: none"> – Zenei világnap.
15	<p><i>Környezetünk védelme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Veszélyeztetett állat- és növényvilág. – Nevezetes napok: Madarak és Fák Napja, a Víz Világnapja, a Duna Napja. – Szelektív hulladékgyűjtés. – Környezettudatos viselkedés.
16	<p><i>Egészséges életmód</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – A rendszeres testedzés. – A helyes táplálkozás. – Betegségek és megelőzésük.
17	<p><i>Felfedezések</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Nagy földrajzi felfedezések. – Híres felfedezők és életútjuk.
18	<p><i>Tudomány, technika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Feltalálók és találmányok. – Híres feltalálók és életútjuk. – A jövő technikai vívmányai.
19	<p><i>Múltunk és jövőnk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Családom múltja, gyökereim. – Az én jövőm. – Iskolám múltja, jelene. – A jövő iskolája. – Lakóhelyem régen és most. – A jövő városa. – Földünk jövője.
20	<p><i>Média, kommunikáció</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Internet, interaktív játékok, közösségi oldalak. – Infokommunikációs eszközök a mindennapokban. – A média szerepe a hétköznapi életben. – Testbeszéd. – Kommunikáció az állatvilágban.
21	<p><i>Földünk és a világűr</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – A naprendszer és a bolygók. – A Nap és a csillagok. – Utazások az űrben.

Témakör neve:	Óraszám:
Személyes vonatkozások, család, otthon	10 óra
Idő, időjárás	5 óra
Az iskola, barátok, öltözködés	10 óra
Életmód (sport, étkezés, egészség)	20 óra
Szabadidő, szórakozás (utazás, pihenés)	20 óra
Természet, állatok	10 óra
Ünnepek és hagyományok	10 óra
Város, bevásárlás	10 óra
Fantázia és valóság	15 óra
Környezetünk védelme	10 óra
Zene, művészetek	15 óra
Felfedezések	5 óra
Tudomány, technika	5 óra
Múltunk és jövőnk	10 óra
Média, kommunikáció	10 óra
Földünk és a világűr	5 óra
Összes óraszám:	heti 5 óra /170 óra

	B	C
1	A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén	<p>B1 szintű nyelvtudás.</p> <p>A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet, ha az rendszeresen előforduló, ismerős témákról folyik.</p> <p>A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb helyzetében boldogulni, képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani, érzelmeit kifejezni és stílusában a kommunikációs helyzethez alkalmazkodni.</p> <p>A tanuló képes begyakorolt szerkezetekkel érthetően, a folyamatoshoz közelítően beszélni. Az átadott információ lényegét a kapott információhoz képest megközelítő tartalmi pontossággal fejt ki.</p> <p>A tanuló képes megérteni a hétköznapi nyelven írt, az érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő, autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegekben az általános vagy részinformációkat.</p> <p>A tanuló több műfajban is képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban már megjelennek a műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.</p>

8. ÉVFOLYAM

A 8. évfolyamon a célnyelvet tanuló diákok A2 szintű, a hatfokozatú KER skála első szintjének megfelelő nyelvtudással lépnek be a további nyelvtanulási folyamatba. Ez a KER megfogalmazásában azt jelenti, hogy a hatfokozatú skála alapszintje második fokozatának megfelelő nyelvismerettel rendelkeznek. Ebben a szakaszban a megalapozott kompetenciák további fejlesztése a legfontosabb pedagógiai feladat.

A tanulók nyelvtudása lehetővé teszi, hogy célnyelven is szerezzenek információt a körülöttük lévő világról és ezzel a lehetőséggel tudatosan éljenek. Motivációjukat növeli, hogy a két tanítási nyelvű osztályokban a nyelvoktatás lehetőséget biztosít bizonyos tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására. Az ott szerzett speciális tudás, szókincs integrálható különböző munkaformákban (projektmunka, önálló előadások), bemutatható a nyelvórákon is.

A Nat fejlesztési területei és nevelési céljai ebben a képzési szakaszban is a tanulók életéhez és környezetéhez kapcsolódó témák feldolgozása során valósíthatók meg. Fontosak a korosztályi sajátosságok, építhet a tanár többek között az önkifejezés igényére és a nyelvi kreativitásra. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés.

A tanulók nyelvtudásuk, motivációjuk alapján már képesek célnyelven olvasni a korosztályuknak megfelelő regényeket, novellákat, s ez az egyik legjobb lehetőség a kontextuson alapuló szövegértés fejlesztésére. Egy-egy jól megválasztott irodalmi alkotás olvasása, feldolgozása során a tanulók sokkal többet tudnak meg a célnyelvről, mint amire a tanórai keretek lehetőséget adnak.

A fejlesztési szakasz célja, hogy a 8. évfolyam végére a tanulók elérjék a B1 szintet. Az eltelt időszak intenzív nyelvtanulása során kialakult a tanulók hatékony nyelvtanulási stratégiája. Ennek segítségével az általános iskolai tanulmányok befejezése után képesek lesznek önállóan is fejleszteni nyelvtudásukat.

	A	B
1	Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
2	Előzetes tudás	A2 nyelvi szint, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókincset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű közlések lényegét.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet, ha az rendszeresen előforduló ismerős témákról folyik; képes megérteni egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveit két beszélő esetén; képes megérteni a legfontosabb információkat képekkel támogatott hangzó anyagokban, amelyek az érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.

C									
1	<p>A fejlesztés tartalma</p> <ul style="list-style-type: none"> – Az egyszerű, mindennapi társalgásban elhangzó álláspontok lényegének megértése. – Az ismerős témájú, egyszerűen és világosan megfogalmazott, rövid köznyelvi stílusú beszéd vagy előadás főbb pontjainak megértése. – Egyszerű műszaki információk megértése (pl. használati utasítások). – Részletes, összetett útbaigazítás követése. – Telefonbeszélgetésekben elhangzó alapvető információk megértése. – Az ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok, egyszerű nyelvezetű hangfelvételek lényegének megértése. – A hangzó szövegben az okot, magyarázatot, következményt vagy ellentétet előrejelző szavak felismerése. – Szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az ismeretlen szavak kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a várható vagy megjósolt információk keresése, szükség esetén összefoglalás, visszakérdezés, ismétlés, magyarázat kérése. <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> információk, instrukciók, üzenetek, útbaigazítás, hírek a televízióban és a rádióban, rövid interjúk, reklámok, dalok, videók.</p>								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">D</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">Fejlesztési egység</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">Előzetes tudás</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</td> </tr> </tbody> </table>	D	E	1	Fejlesztési egység	2	Előzetes tudás	3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai
D	E								
1	Fejlesztési egység								
2	Előzetes tudás								
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai								
	F								
1	<p>A fejlesztés tartalma</p> <ul style="list-style-type: none"> – Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén időnként szavak, fordulatok ismétlését vagy magyarázatát kérve. 								

	<ul style="list-style-type: none"> – Érzelmek egyszerű kifejezése és reagálás mások érzelmeire (pl. tetszés, nemtetszés, meglepetés, boldogság, szomorúság, érdeklődés és közömbösség). – Mindennapi problémák felvetése, megvitatása, választási lehetőségek összevetése (pl. mit csináljanak, hova menjenek, melyiket válasszam, stb.). – Érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, véleménycsere. – Történetek követése, véleménynyilvánítás és érdeklődés további részletekről. – Úti előkészületek és utazás során felmerülő feladatok megoldása (pl. közlekedési információk beszerzése, szállásfoglalás, programegyeztetés, reakciók kifejezése). – Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése kevésbé begyakorolt helyzetekben is (pl. boltban, postán, bankban). – Egyszerű utasítások adása, követése és kérése, udvarias kérés. – Egyszerű, tényszerű információ megszerzése és továbbadása. – Felkészülésen alapuló interjú, az információk ellenőrzése, megerősítése időnként segítség igénybevételével. – Előre elkészített kérdőív alapján strukturált interjú készítése. – Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel a célnyelven. – Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása. – A beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, a félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata. – A kommunikációs eszközök széles körének rugalmas alkalmazása és reagálás azokra. – A fontosabb udvariassági szabályok, szokások ismerete és alkalmazása. – A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megbeszéléséhez elegendő szókinccs rugalmas alkalmazása, körülírás. – Az elemi szókinccs viszonylag magabiztos és általában helyes alkalmazása. – A célnyelvi normának megfelelő, az anyanyelvi hatások kiküszöbölésére törekvő nyelvhasználat ismerős kontextusokban. – A szövegszervezés eszközeinek egyre tudatosabb használata. – A gondolatok, problémák viszonylag pontos kifejezése. – Érthető, egyre kevesebb félreértésre okot adó kiejtés, intonáció. – Részvétel a szóbeliség jegyeit viselő digitális kommunikációban: fórum, chat, Skype. <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> személyes és telefonos társalgás, megbeszélés; tranzakciós és informális párbeszéd, utasítások, interjúk, viták.</p>	
	G	H
1	Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
2	Előzetes tudás	A2 nyelvi szint, azaz a tanuló egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról.

3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló képes arra, hogy begyakorolt szerkezetekkel a szintnek megfelelő témakörökben ki tudja magát fejezni; érthetően tud a folyamatoshoz közelítően beszélni, képes mondanivalójának nyelvtani és szókincsbeli megtervezésére, szükség szerinti módosítására; képes valamely gondolat vagy probléma lényegét megközelítő tartalmi pontossággal kifejezni.
I		
1	A fejlesztés tartalma	<ul style="list-style-type: none"> – Az érdeklődési körnek megfelelő témák lényegének folyamatoshoz közelítő kifejtése a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával. – Elbeszélések vagy leírások lényegének folyamatoshoz közelítő összefoglalása a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával. – Egyszerű élménybeszámoló az érzések és reakciók vázlatos bemutatásával. – Valóságos vagy elképzelt események részleteinek egyszerű bemutatása. – Könyv vagy film cselekményének vázlatos összefoglalása. – Történet elmondása. – Vélemény, tervek és cselekedetek rövid és egyszerű magyarázata. – Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témáról. – Részvétel előre elkészített, ismerős témájú csoportos előadásban. – A begyakorolt nyelvi eszközök megbízható használata, ezek átrendezése, bővítése ismerős helyzetekben a mondanivalója kifejezésére. – Önellenőrzés és önkorrekción, például a kommunikáció megszakadása esetén más stratégia alkalmazásával a mondanivaló újrakezdése. <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, mondókák, rapszövegek.</p>
	J	K
1	Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
2	Előzetes tudás	A2 nyelvi szint, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében; megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról szóló mindennapi szövegekben.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló képes megérteni a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegeket; képes felismerni az érvelések fő gondolatmenetét.

L									
1	<p>A fejlesztés tartalma</p> <ul style="list-style-type: none"> – Az adott helyzetben fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, esetleg kismértékben szerkesztett, világos tartalmú és szerkezetű, hétköznapi nyelven írott szövegekben. – Az adott feladat megoldásához szükséges információk kiszűrése hosszabb szövegekből is. – Az érvelés gondolatmenetének felismerése, a lényeges következtetések felismerése világosan írt érvelő szövegekben. – Érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése a köznyelven írt szövegekben. – Mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek, e-mailek megértése. – Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése. – Az egyszerű szövegfajták szövegfelépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során. – A mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése. – A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata. – Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben. <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menürend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, egyszerű irodalmi szövegek, dalszövegek.</p>								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">M</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">N</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">Fejlesztési egység</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">Előzetes tudás</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</td> </tr> </tbody> </table>	M	N	1	Fejlesztési egység	2	Előzetes tudás	3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai
M	N								
1	Fejlesztési egység								
2	Előzetes tudás								
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Íráskészség</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"> <p>A2 nyelvi szint, azaz a tanuló összefüggő mondatokat ír olyan témáról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak;</p> <p>ismerős témákról gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatsorokban írásban kifejezi;</p> <p>minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír az őt érdeklő, ismert témákról.</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"> <p>A tanuló képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról;</p> <p>tud írásban beszámolni eseményekről, élményeiről, és véleményéről;</p> <p>képes írásbeli interakciót elkezdeni, fenntartani és befejezni;</p> </td> </tr> </tbody> </table>		Íráskészség		<p>A2 nyelvi szint, azaz a tanuló összefüggő mondatokat ír olyan témáról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak;</p> <p>ismerős témákról gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatsorokban írásban kifejezi;</p> <p>minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír az őt érdeklő, ismert témákról.</p>		<p>A tanuló képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról;</p> <p>tud írásban beszámolni eseményekről, élményeiről, és véleményéről;</p> <p>képes írásbeli interakciót elkezdeni, fenntartani és befejezni;</p>		
	Íráskészség								
	<p>A2 nyelvi szint, azaz a tanuló összefüggő mondatokat ír olyan témáról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak;</p> <p>ismerős témákról gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatsorokban írásban kifejezi;</p> <p>minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír az őt érdeklő, ismert témákról.</p>								
	<p>A tanuló képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról;</p> <p>tud írásban beszámolni eseményekről, élményeiről, és véleményéről;</p> <p>képes írásbeli interakciót elkezdeni, fenntartani és befejezni;</p>								

	<p>tud jegyzetet készíteni olvasott köznyelvi szövegből, illetve saját ötletéről;</p> <p>minták alapján képes több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegeket létrehozni a műfaj főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével.</p>
	O
1	<p>A fejlesztés tartalma</p> <ul style="list-style-type: none"> – Egyszerű szöveg írása a tanuló érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témákról, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával. – Beszámoló írása élményekről, eseményekről (pl. utazás). – Egyszerűbb cselekvéssor, történet leírása összefüggő szöveg formájában. – Egyszerű információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása (pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak). – Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban). – Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés. – Lényegre koncentráló leírás készítése. – Tényszerű információk összefoglalása. – Egyszerű, világos köznyelvet használó előadás fő pontjainak lejegyzése, saját ötletekről jegyzet készítése. – Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése. – Egyszerű, tagolt írásmű létrehozása: bevezetés, kifejtés, lezárás. – Egyszerű írásbeli műfajok alapvető szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben/e-mailben megszólítás, záró formula); a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság alkalmazása. – Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rapszöveg, rigmus, dalszöveg, rövid jelent, paródia írása illetve átírása). – Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltése. – Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és alkalmazása. – A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata. – Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak megjelenítése a fogalmazásban. – A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép). <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; – hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások; – üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; – személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok; – tényszerű információt nyújtó illetve kérő levelek és e-mail-ek; – személyes információt, tényt illetve tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; – egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók;

	<ul style="list-style-type: none"> – egyszerű ügyintéző levelek/e-mailek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); – egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések; rövid leírások; jegyzetek, versek; rapszövegek; rigmusok; dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.
--	--

Ajánlott témakörök

Az eddig/előző évfolyamokon feldolgozott témakörök a tanulók életkorának megfelelően új szempontból, egy magasabb nyelvi szinten újra feldolgozhatók és bővíthetők. További ajánlott témakörök a 7–8. évfolyamra.

A	
1	Ajánlott témakörök
2	<p><i>Család</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Én és a családom. – Családtagok bemutatása, családfa. – Családi események, közös programok. – Családi ünnepek. – Nagyszüleim világa.
3	<p><i>Otthon</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Otthonom, szűkebb környezetem. – Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak. – Lakóhelyem, tágabb környezetem. – Otthonok a célnyelvi országban és a nagyvilágban. – Otthontalanok.
4	<p><i>Étkezés</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Napi étkezések. – Kedvenc ételeim, italaim. – Egészséges táplálkozás. – Receptek, főzés, sütés, főzőműsorok. – Étkezési szokások a célnyelvi kultúrában és a nagyvilágban.
5	<p><i>Idő, időjárás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Az óra. – Évszakok és hónapok. – A hét napjai és napszakok. – Időjárás. – Időjárási rekordok. – Időjárási jelenségek. – Természeti katasztrófák.
6	<p><i>Öltözködés</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ruhadarabok. – Kedvenc ruháim. – Divat világa.

7	<p><i>Sport</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Testrészek és mozgás. – Kedvenc sportom. – Sportok, sportfelszerelések. – Extrém sportok. – Sportversenyek, olimpia.
8	<p><i>Iskola, barátok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Iskolám, osztálytermünk. – Tantárgyaim, tanárain. – Osztálytársaim, barátaim. – Tanórán kívüli közös programjaink. – Iskolai élet más országokban.
9	<p><i>Szabadidő, szórakozás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem. – Internet, interaktív játékok, mozi, színház, zenehallgatás, kiállítások. – Közös időtöltés barátokkal.
10	<p><i>Természet, állatok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Kedvenc állataim. – Kisállatok, felelős állattartás. – Kontinensek, tájegységek. – Hazánk és más országok, más kontinensek élővilága.
11	<p><i>Ünnepek és szokások</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Az én ünnepeim. – Ünnepek itthon és a nagyvilágban.
12	<p><i>Város, bevásárlás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Városok, települések, falvak. – Épületek, utcák. – Tájékozódás, útbaigazítás. – Üzletek, bevásárlóközpontok, piac. – Vásárlás. – Látnivalók, nevezetességek a lakóhelyemen. – Híres városok és nevezetességeik.
13	<p><i>Utazás, pihenés</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Vakáció, nyaralás. – Táborok, osztálykirándulás. – Közlekedési eszközök. – Utazás belföldön és külföldön.
14	<p><i>Fantázia és valóság</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Kedvenc olvasmányaim, könyveim. – Képzeletem világa. – Utazás a jövőbe.
15	<p><i>Zene, művészetek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Kedvenc zeném, együttesem. – Film- és színházi élményeim.

	<ul style="list-style-type: none"> – Kedvenc múzeumom. – Kiállítások, rendezvények, koncertek. – Zenei világnap.
16	<p><i>Környezetünk védelme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Veszélyeztetett állat- és növényvilág. – Nevezetes napok: Madarak és Fák Napja, a Víz Világnapja, a Duna Napja. – Szelektív hulladékgyűjtés. – Környezettudatos viselkedés.
17	<p><i>Egészséges életmód</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – A rendszeres testedzés. – A helyes táplálkozás. – Betegségek és megelőzésük.
18	<p><i>Felfedezések</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Nagy földrajzi felfedezések. – Híres felfedezők és életútjuk.
19	<p><i>Tudomány, technika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Feltalálók és találmányok. – Híres feltalálók és életútjuk. – A jövő technikai vívmányai.
20	<p><i>Múltunk és jövőnk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Családom múltja, gyökereim. – Az én jövőm. – Iskolám múltja, jelene. – A jövő iskolája. – Lakóhelyem régen és most. – A jövő városa. – Földünk jövője.
21	<p><i>Média, kommunikáció</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Internet, interaktív játékok, közösségi oldalak. – Infokommunikációs eszközök a mindennapokban. – A média szerepe a hétköznapi életben. – Testbeszéd. – Kommunikáció az állatvilágban.
22	<p><i>Földünk és a világűr</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – A naprendszer és a bolygók. – A Nap és a csillagok. – Utazások az űrben.

Témakör neve:	Óraszám:
Személyes vonatkozások, család, otthon	10 óra
Idő, időjárás	5 óra
Az iskola, barátok, öltözködés	10 óra
Életmód (sport, étkezés, egészség)	20 óra
Szabadidő, szórakozás (utazás, pihenés)	20 óra
Természet, állatok	10 óra
Ünnepek és hagyományok	10 óra
Város, bevásárlás	10 óra
Fantázia és valóság	15 óra
Környezetünk védelme	10 óra
Zene, művészetek	15 óra
Felfedezések	5 óra
Tudomány, technika	5 óra
Múltunk és jövőnk	10 óra
Média, kommunikáció	10 óra
Földünk és a világűr	5 óra
Összes óraszám:	heti 5 óra /170 óra

	B	C
1	A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén	<p>B1 szintű nyelvtudás.</p> <p>A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet, ha az rendszeresen előforduló, ismerős témákról folyik.</p> <p>A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb helyzetében boldogulni, képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani, érzelmeit kifejezni és stílusában a kommunikációs helyzethez alkalmazkodni.</p> <p>A tanuló képes begyakorolt szerkezetekkel érthetően, a folyamatoshoz közelítően beszélni. Az átadott információ lényegét a kapott információhoz képest megközelítő tartalmi pontossággal fejt ki.</p> <p>A tanuló képes megérteni a hétköznapi nyelven írt, az érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő, autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegekben az általános vagy részinformációkat.</p> <p>A tanuló több műfajban is képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban már megjelennek a műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.</p>