



BUDAPEST XVIII. KERÜLETI
EÖTVÖS LORÁND
ÁLTALÁNOS ISKOLA

• 1184 Budapest, Lakatos út 30.
• telefon: 295-1435

A BUDAPEST XVIII. KERÜLETI EÖTVÖS LORÁND ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA (Nevelési Program és Helyi Tanterv) 2020. szeptember 01-től

Jóváhagyta:

Budapest, 2020. augusztus 24.

Kuba Gábor
intézményvezető

A BUDAPEST XVIII. KERÜLETI EÖTVÖS LORÁND ÁLTALÁNOS ISKOLA

NEVELÉSI PROGRAMJA



2020. szeptember 1-től

TARTALOM

INTÉZMÉNYÜNK KÜLDETÉSNYILATKOZATA.....	5
AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA.....	5
1 HELYZETELEMZÉS.....	5
1.1 TÁRGYI FELTÉTELEK.....	5
1.1.1 ÉPÜLET	5
1.1.2 TANTÁRGYAK, SZAKTANTERMÉK HELYZETE.....	6
1.2 SZEMÉLYI FELTÉTELEK.....	7
1.2.1 PEDAGÓGUSOK.....	7
1.2.2 A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT KÖZVETLENÜL SEGÍTŐ ÉS TECHNIKAI DOLGOZÓINK	7
1.3 AZ INTÉZMÉNY SZOCIO-ÖKONÓMIAI HELYZETE	7
2 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	8
2.1 ALAPELVEINK.....	8
2.2 ÉRTÉKEINK, CÉLJAINK.....	9
2.3 FELADATAINK, ESZKÖZEINK, ELJÁRÁSAINK	10
3 A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK 11	
3.1 AZ ERKÖLCSI NEVELÉS.....	11
3.2 NEMZETI ÖNTUDAT, HAZAFIAS NEVELÉS	11
3.3 ÁLLAMPOLGÁRSÁGRA, DEMOKRÁCIÁRA NEVELÉS	12
3.4 AZ ÖNISMERET ÉS A TÁRSAS KULTÚRA FEJLESZTÉSE	12
3.5 A CSALÁDI ÉLETRE NEVELÉS.....	12
3.6 A TESTI ÉS LELKI EGÉSZSÉGRE NEVELÉS.....	12
3.7 FELELŐSSÉGVÁLLALÁS MÁSOKÉRT, ÖNKÉNTESSÉG	13
3.8 FENNTARTHATÓSÁG, KÖRNYEZETTUDATOSSÁG.....	13
3.9 PÁLYAORIENTÁCIÓ.....	13
3.10GAZDASÁGI ÉS PÉNZÜGYI NEVELÉS.....	13
3.11MÉDIATUDATOSSÁGRA NEVELÉS	13
3.12A TANULÁS TANÍTÁSA	13
4 A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	14
4.1 A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ SZERVEZETI FORMÁK ÉS TEVÉKENYSÉGI RENDSZER.....	14
4.1.1 A TANÍTÁSI ÓRA	14
4.1.2 AZ ISKOLAI HAGYOMÁNYOK RENDSZERE	15
4.1.2.1 SZERVEZETI HAGYOMÁNYOK.....	15
4.1.2.2 ISKOLATÖRTÉNETI HAGYOMÁNYOK	15
4.1.2.3 AZ ISKOLAI RENDEZVÉNYEK HAGYOMÁNYAI.....	15
4.1.2.4 AZ ISKOLAI KÖRNYEZET ALAKÍTÁSÁNAK HAGYOMÁNYAI	17
4.1.2.5 A TELEPÜLÉS ÉS ISKOLA KAPCSOLATÁNAK HAGYOMÁNYAI.....	17
4.1.2.6 EGYEBEK	17
5 AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK; A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNERI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI	17
5.1 AZ ISKOLA KÖZÖSSÉGEINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSE	17
5.1.1 AZ ISKOLAVEZETÉS ÉS A NEVELŐTESTÜLET EGYÜTTMŰKÖDÉSE ...	17
5.1.2 A PEDAGÓGUSOK KAPCSOLATTARTÁSA, EGYÜTTMŰKÖDÉSE.....	18
5.1.2.1 A SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK EGYÜTTMŰKÖDÉSE	18

5.1.2.2 EGYÜTTMŰKÖDÉS EGY MUNKAKÖZÖSSÉG TAGJAI KÖZÖTT	18
5.1.2.3 EGY OSZTÁLYBAN TANÍTÓ NEVELŐK KAPCSOLATTARTÁSA	18
5.1.3 A NEVELŐK ÉS A TANULÓK KAPCSOLATTARTÁSA ÉS EGYÜTTMŰKÖDÉSE	18
5.1.4 A PEDAGÓGUSOK ÉS A SZÜLŐK KAPCSOLATTARTÁSA ÉS EGYÜTTMŰKÖDÉSE	18
5.1.5 A PEDAGÓGUSOK ÉS A PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐ DOLGOZÓK KÖZÖTTI KAPCSOLATTARTÁS	20
5.1.6 AZ ISKOLAI MUNKA MEGFELELŐ SZINTŰ IRÁNYÍTÁSÁNAK ÉRDEKÉBEN AZ ISKOLA VEZETÉSÉNEK ÁLLANDÓ MUNKAKAPCSOLATBAN KELL ÁLLNIA AZ ALÁBBI INTÉZMÉNYEKSEL 20	
6 A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE (DIÁKÖNKORMÁNYZAT) 22	
7 A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI.....	23
7.1 A PEDAGÓGUSOK INTÉZMÉNYI FELADATAI	23
7.2 AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI.....	25
7.2.1 AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	25
7.2.2 AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TERVEZÉSE.....	26
7.2.3 AZ OSZTÁLYFŐNÖK ÁLTAL AZ OSZTÁLYRÓL KÉSZÍTETT STATISZTIKÁK, JELENTÉSEK.....	26
7.2.4 AZ OSZTÁLYFŐNÖKI ÓRÁK TÉMAI	27
8 A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE.....	28
8.1 SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK.....	28
8.1.1 A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK ISKOLAI NEVELÉSÉNEK, OKTATÁSÁNAK IRÁNYELVE.....	28
8.1.1.1 AZ IRÁNYELV CÉLJA	28
8.1.2 AZ SNI TANULÓK HABILITÁCIÓS, REHABILITÁCIÓS CÉLÚ ELLÁTÁSA 28	
8.1.2.1 A HABILITÁCIÓS, REHABILITÁCIÓS TEVÉKENYSÉG KÖZÖS ELVEI, CÉLJAI ÉS FELADATAI.....	29
8.1.3 A SZÜKSÉGES PEDAGÓGIAI FELTÉTELEK BIZTOSÍTÁSA AZ SNI TANULÓK SZÁMÁRA.....	29
8.1.4 ISKOLÁNKBAN, MINT TÖBBSÉGI INTÉZMÉNYBEN MEGVALÓSULÓ (INTEGRÁLT) NEVELÉS, OKTATÁS	30
8.1.5 A HALLÁSSÉRÜLT (SIKET, NAGYOTHALLÓ) TANULÓK ISKOLAI FEJLESZTÉSÉNEK ELVEI.....	30
8.1.5.1 A HALLÁSSÉRÜLT TANULÓ	30
8.1.5.2 A HALLÁSI FOGYATÉKOS (SIKET, NAGYOTHALLÓ) TANULÓK ISKOLAI FEJLESZTÉSE.....	31
8.1.5.3 A HALLÁSSÉRÜLT TANULÓK TÖBBSÉGI ISKOLÁBAN TÖRTÉNŐ EGYÜTTNEVELÉSE.....	31
8.1.6 AZ ENYHÉN ÉRTELMI FOGYATÉKOS TANULÓK ISKOLAI FEJLESZTÉSE	31
8.1.6.1 AZ ENYHÉN ÉRTELMI FOGYATÉKOS TANULÓ.....	31

8.1.6.2 AZ ENYHÉN ÉRTELMI FOGYATÉKOS TANULÓK NEVELÉSI, OKTATÁSI SZEMPONTÚ JELLEMZŐI.....	31
8.1.6.3 AZ INTEGRÁLT KERETEK KÖZÖTT NEVELT ENYHÉN ÉRTELMI FOGYATÉKOS TANULÓK FEJLESZTÉSE	32
8.1.6.4 A PEDAGÓGIAI ÉS EGÉSZSÉGÜGYI CÉLÚ HABILITÁCIÓ, REHABILITÁCIÓ	32
8.1.7 A BESZÉDFOGYATÉKOS TANULÓK ISKOLAI FEJLESZTÉSÉNEK ELVEI	32
8.1.7.1 A BESZÉDFOGYATÉKOS TANULÓ	32
8.1.7.2 A BESZÉDFOGYATÉKOS, A BESZÉD - ÉS NYELVI FEJLŐDÉS BEN AKADÁLYOZOTT TANULÓK ISKOLAI FEJLESZTÉSÉNEK ALAPELVEI, CÉLJA ÉS KIEMELT FELADATAI	33
8.1.8 LOGOPÉDIAI EGYÉNI ÉS CSOPORTOS TERÁPIA A LEGGYAKORIBB KÓRFORMÁK ESETÉBEN	34
8.1.8.1 A LOGOPÉDIAI TERÁPIA FELADATA	34
8.1.9 A PSZICHÉS FEJLŐDÉSI ZAVARRAL KÜZDŐ TANULÓK ISKOLAI FEJLESZTÉSÉNEK ELVEI, FAJTÁI	34
8.1.10 AUTIZMUS SPEKTRUM ZAVARRAL KÜZDŐ TANULÓK FELKÉSZÍTÉSÉNEK IRÁNYELVE.....	36
8.1.10.1 AZ AUTIZMUS SPEKTRUM ZAVARRAL KÜZDŐ TANULÓK SPECIÁLIS FEJLESZTÉSÉNEK ELVEI, CÉLJAI, FELADATAI ÉS MÓDSZEREI.....	36
8.1.11. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK ISKOLAI NEVELÉSÉNEK, OKTATÁSÁNAK GYAKORLATI KÉRDÉSEI ISKOLÁNKBAN	39
8.2 BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ GYERMEK, TANULÓ	41
8.3 KIEMELTEN TEHETSÉGES TANULÓ KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG	41
8.4 HÁTRÁNYOS ÉS HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ GYERMEKEK, TANULÓK.....	42
9 A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI.....	43
10 A FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI.....	45
11 A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK	45
11.1AZ ISKOLAI EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS CÉLOK	45
11.2AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD TERÜLETEI.....	46
11.3AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK	46
11.4ISKOLAI EGÉSZSÉGMEGŐRZŐ PROGRAM.....	46
11.4.1 AZ ISKOLAI EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS SZÍNTEREI.....	47
11.4.2 FELADATOK A TANULÓK ÉLETKORA SZERINT	47
11.4.3 AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS MÓDSZEREI.....	47
11.4.4 TEVÉKENYSÉGEINK AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSÉRT.....	48
11.4.5 A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE TESTNEVELÉS ÓRÁN	48
12 AZ ISKOLA KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAMJA	49
12.1A KÖRNYEZETI NEVELÉS ALAPELVEI	49
12.2A KÖRNYEZETI NEVELÉS CÉLJAI	49
12.3A KÖRNYEZETI NEVELÉS FELADATAI A TANULÓK ÉLETKORA SZERINT .	49
12.4A KÖRNYEZETI NEVELÉS SZÍNTEREI	50
12.5A KÖRNYEZETI NEVELÉS PROGRAMJA	51
12.6A KÖRNYEZETI NEVELÉS MÓDSZEREI.....	52
12.7FOGYASZTÓVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ ISKOLAI FELADATOK	52

12.8A HELYES KÖZLEKEDÉS ISMERETEI OKTATÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ ISKOLAI FELADATOK	53
12.9AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS ÉS A KÖRNYEZETI NEVELÉS SAJÁTOS ÉRTÉKELÉSI FORMÁI.....	53
13 AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV	54
18. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK.....	27

INTÉZMÉNYÜNK KÜLDETÉSNYILATKOZATA

Nevelési-oktatási intézményünk pedagógiai kultúráját az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a gyermek, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi.

Ezért törekszünk arra nevelő-oktató munkánk során, hogy a következő gondolatot tanulóink is magukévá tegyék:

„Tanulj a tegnaptól, élj a mánap és reménykedj a holnapban. A legfontosabb azonban, hogy ne hagyj abba a kérdezést.”

(Albert Einstein)

AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

Iskolánk 1965. szeptember 1-jén nyílt meg a lakótelep központjában, nagy hagyományokkal rendelkező 55 éves intézmény. Alaptevékenységünk célja a nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás. A lakóterület jellegéből adódóan iskolánkban a társadalom valamennyi rétegének gyermeke jelen van, s ez egy egészséges szociokulturális összetételt jelent. Ugyanakkor feltételez az iskola részéről egy nagyon tudatos tevékenységet, úgy a tehetséggondozásban, mint a hátránykompenzálásban.

A jelenlegi tanulólétszám 330 fő. Az alsó tagozaton külön osztályokban, a felsőben integráltan foglalkozunk sajátos nevelési igényű beszéd fogyatékos tanulókkal, emellett szakmai alapidokumentumunk alapján fogadunk beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavaros, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő, értelmi fogyatékos - enyhén értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos gyermekeket.

Tizenhét évig a testnevelés tagozat volt az iskola egyik „különlegessége”. A '90-es évektől a változatos sportfoglalkozások biztosítása mellett előtérbe került az idegen nyelv, az informatika oktatása. A 2013-as pedagógiai programunkban (óraterveinkben) ezek mellett emelt óraszámú magyar nyelv és irodalom és matematika oktatást határoztuk meg, kiegészítve a tehetséggondozó és a felzárkóztató foglalkozásokkal.

2020-tól felmenő rendszerben első osztálytól az évfolyam egyik osztálya angol nyelvet tanul (heti 2 óra és 2-3 szakkör), majd 3. évfolyamtól magyar angol két tanítási nyelvű osztályként működik.

A szerteágazó feladatkör, a többfunkciós intézmény, a magas gyermeklétszám – ebből következően magas dolgozói létszám -, a kialakult versenyhelyzet, a megváltozott pedagógusszerep, a szabad iskolaválasztás, a szakmai autonómia mind-mind hozzájárultak ahhoz, hogy különös figyelmet fordítottunk fejlesztő munkánkra.

1 HELYZETELEMZÉS

A szervezetek sikeres működésének az alapja a helyzetelemzés. A szervezet adott állapota ugyanis az a kiindulási pont, amely alapján meg tudjuk fogalmazni céljainkat és meg tudjuk tervezni azt az utat, amely elvezet ezek megvalósításához. Ugyanakkor az időről időre alkalmazott helyzetelemzés a változás milyenségét is megmutatja: bizonyítja vagy cáfolja a fejlődést. Azért tekinthető a tervezőmunka egyik fontos elemének, mert nemcsak tükröt tart a szervezet elé, hanem ahhoz is hozzájárul, hogy a tükrökép a valóságot mutassa és ne azt, amit gondolunk róla.

1.1 TÁRGYI FELTÉTELEK

1.1.1 ÉPÜLET

Az Eötvös Loránd Általános Iskola épülete 1965-ben készült el. A hol egy, hol kettő, külön igazgatású intézményt magába foglaló épület a megépítéskor, de még most is a kerület egyik legnagyobb területű, a gyermeklétszámát tekintve jelenleg közepes iskolája.

A 24 tantermes épületet az építés korának megfelelő színvonalon hozták létre. Világos, viszonylag nagy tantermei, szaktantermei, a jól elhelyezett vizesblokkok, nagy szabadidős és sportudvarai, tálalókonyhái, valamint a két tornaterem a mai napig jól kihasználható, kellemes környezetet ad az oktató-nevelő munkának.

Az intézményben 8 évfolyamos általános iskolai oktatás folyik, melynek helyi specialitása az 1-2-3-4. évfolyamon a dyslexia prevenció oktatás, valamint 2020-tól 1. évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben 1-2-ban angol nyelv tanítása, majd 3-tól magyar angol két tanítási nyelvű oktatás.

Sajnos a tornatermek meglehetősen kis alapterületűek, nem alakítottak ki szertárakat (mivel akkoriban nem volt rá igény), s kis létszámot befogadni képes (pl. idegen nyelv, informatika oktatására, fejlesztő pedagógiai foglalkozásra használható) csoportszobák is csak kis számban vannak.

Az épület a folyamatos, jól átgondolt karbantartás, a részben saját erőből megoldott felújítások (pl. lambériázások, festések, stb.) ellenére is sajnos korának megfelelő képet mutat.

A kerületi energia racionalizációs program keretében megtörtént 30 tanterem nyílászáró cseréje. Elengedhetetlenül szükséges lenne azonban a még ki nem cserélt, elhasználódott, festésüktől lekopott külső nyílászárók cseréjének folytatása, hiszen ez a havonta több millió forintos fűtési költség egy részének megtakarítását is jelenheti. Az iskola a fenntarthatóságra nevelés iránt elkötelezett. Ezt az is jelzi, hogy az épület tetejére fotovoltaikus napelemek kerültek elhelyezésre, és ez jelenik meg az örökös ökoiskolai címünkben is.

Alsós udvarunk 2015-ben és 2020-ban megújult. Nagyszerű játszótér, műanyag és műfüves pályák, szabadtéri foglalkozások tartására is alkalmas sétaterek kerültek kialakításra.

Sajnos az épületet övező több száz méteres kerítés az 1965-ös építés óta nem került felújításra, hiányos és helyenként balesetveszélyesen omladozik

Megállapítható tehát, hogy intézményünk egyik erőssége maga az épület, világos elrendezésével, kellemes elhelyezést nyújtó, sokféle tevékenységre alkalmat adó lehetőségeivel, de ez az épület egyben az egyik gyengeségünk is, mert aki kívülről tekint rá - az alsós udvart leszámítva minden igyekeztünk ellenére - elhanyagoltságot lát.

1.1.2 TANTÁRGYAK, SZAKTANTERMEK HELYZETE

Alsó tagozatban a tanításhoz minden alapvető eszköz a rendelkezésre áll. Bár egyes szemléltető eszközök (pl. falitérképek) nem állnak rendelkezésre minden érintett teremben, de egymás közti cserével használatuk megoldott.

Felső tagozaton a tantárgyak tanításához a szükséges eszközöket csak az elhasználódottak pótlására kell beszerezni.

A szaktantermek (biológia, rajz, földrajz, kémia/fizika, ének) felszereltsége kiváló. Gondot a szertárak hiánya okoz. A magyar, a történelem és a matematika oktatásához szükséges eszközök a tanáriban, illetve különböző osztályokban találhatóak.

Az oktatás színvonalának növelésére, módszertani változatosságának elősegítésére rendelkezésre áll három digitális tábla, tíz projektor, 10 laptop, 15 tablet.

Testnevelés: A két tornaterem, bár méretük nem ideális (semmilyen sportra nem szabványos), megoldhatóvá teszi, hogy a testnevelés órákat megfelelő körülmények között (alsóban részben összevonva) tarthassuk meg. A szükséges felszerelések, eszközök a rendelkezésre állnak, az elképzelt szertár hozzáépítésével pedig elhelyezésük is megoldódna, és biztonságosabbá válnának a tornatermi folyosók.

Az iskolaudvar felújítása, rendezése, jobb használhatósága pedig megoldja az iskolakör futásának sokszor bírált problematikáját is.

A termék délutáni kihasználtsága jelentős, és ez még nőni fog a jövőben a testnevelés órák számának emelkedésével.

Technika: Az oktatás szaktantermi elhelyezése megoldott, a gyakorlati és az elméleti oktatásra alkalmas. Szükséges a Helyi Tantervünkben meghatározott tananyag és a rendelkezésre álló felszerelés tételes összevetése, és szükség szerinti pótlása.

Informatika: Két termünk a tanulók oktatásához egyenlőre megfelelő szintű számítógépekkel rendelkezik, de a 2-es terem gépeinek lecserélése mielőbb szükséges. A rendezvényterem, a könyvtár és a 11-es terem az átalakítás és felszereltség folytán alkalmas tanári multimédiás bemutatóra, illetve egyéb tantárgyak ismeretanyagának számítógéppel segített oktatására.

Az egész épületben lehet kapcsolódni az internetre (wifi), a felhasználói gépek Windows XP, az oktatási célúak Linux és Windows operációs rendszerűek.

A szaktárgyi oktatóprogramok folyamatosan bővülő számban állnak rendelkezésre.

A könyvtárunk egyre több kötet és digitális tananyaggal rendelkezik. Külön olvasóteremmel is bővült, ezáltal olyan komplex könyvtári órák megtartására nyílt lehetőség, ahol a kooperatív tanulási technikákat is tudjuk alkalmazni. A tanár az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosítja a tanulók számára az iskolai könyvtárban (webes felületek elérése).

1.2 SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.2.1 PEDAGÓGUSOK

Az iskola egyik erőssége a pedagógusokban rejlik. Az Intézményi Minőségirányítási Program keretében végzett felmérés szerint az iskola egyik erősségének a szülők a pedagógusok felkészültségét tartják.

Jelenleg 45 pedagógus dolgozik intézményünkben.

A pedagógusok közül majdnem mindenki évtizede az intézmény dolgozója, néhányan az általános iskolai tanulmányaikat is itt végezték, és pályájuk kezdete óta dolgoznak itt.

Mindenki rendelkezik felsőfokú végzettséggel, a szakos ellátottság közel 100 %-os.

A kollégák jó részére jellemző a folyamatos továbbképzésre való igény, tudatosan fejleszti pedagógiai kommunikációját. A 23 éve bevezetett 7 évenkénti 120 órás képzési kötelezettséget többen már 3-4-szeresen (közülük többen OKJ és/vagy kiegészítő felsőfokú képesítést adó képzés keretében) teljesítették. 10 fő szakvizsgázott pedagógus dolgozik az intézményben.

Egyéni törekvések összecsengenek az iskola céljaival, azaz a speciális, dyslexia prevenciós képzésre felkészítés mellett preferálják az informatikai és a módszertani képzéseket.

A stabilitás, a kollégák tudása, és a fentiekben is megnyilvánuló, megújulásra képes egyénisége, valamint az egymást segítő, kiegyensúlyozott nevelőtestületi légkör a záloga a jövőbeni sikereinek.

Kiemelendő, hogy pedagógiai munkánkat (különösen az SNI-s és BTM-s tanulóink tekintetében) több külső szakember is segíti: gyógypedagógus, logopédus, fejlesztő pedagógus, iskolapszichológus, szurdopedagógus, és mozgásterapeuta.

1.2.2 A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT KÖZVETLENÜL SEGÍTŐ ÉS TECHNIKAI DOLGOZÓINK

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozóink száma jelenleg nyolc fő. Az iskolatitkár és a rendszergazda mellett négy pedagógiai és kettő gyógypedagógiai asszisztens segíti a munkánkat.

Technikai dolgozóként jelenleg három karbantartó-kertész, egy oktatás technikus, hét takarító, két portás és egy gondnok segíti az intézmény tevékenységét.

A portai dolgozók azok, akikkel az intézménybe belépők először találkoznak. Személyiségük, tájékozottságuk nagyon fontos összetevő az iskola megítélésben.

A gondnok és a karbantartó-kertészek munkája alapvető az iskola képének kialakításában és a működőképesség fenntartásában, javításában.

A takarítók munkájukkal megteremtik az esztétikus, tiszta környezetet.

Összességében a nevelő-oktató munkát segítő tevékenysége fontos, hiszen a zavartalan tanításhoz, tanuláshoz ők teremtik meg a feltételeket.

A tálalókonyhák, étkezők felszereltsége és berendezése a szabályoknak megfelelő, sőt a felújításoknak és az új bútoroknak köszönhetően esztétikus is. Az ott dolgozók végzettsége, gyermekszeretete garancia a minőségi munkára. Valamennyien azt étkezési szolgáltató (jelenleg az Euresz Étteremüzemeltető Kft.) alkalmazottai.

1.3 AZ INTÉZMÉNY SZOCIO-ÖKONÓMIAI HELYZETE

Gyermekeink nagy része a beiskolázási körzetünkből –jelentős részük a lakótelepről, kisebb részük kertesi környezetből-, kis része más körzetből érkezik hozzánk.

Tanulóink közül nagyon sokan élnek csonka családban, ahol az egyedül nevelő szülő leterheltsége miatt a szükségesnél jóval kevesebb figyelmet kapnak. Ez a probléma a teljes („saját” vagy nevelőszülővel kiegészült) családoknál is jelentkezik. A tanulók felsőbb évfolyamba kerülésével arányosan egyre inkább látszik a mindennapos szülői figyelem, a közös programok, stb. csökkenése.

Tanulóink 20 %-a gyermekvédelmi problémák miatt fokozott figyelemre szorul.

Mindennapos a kapcsolatunk a Budapest XVIII. kerület Pestszentlőrinc-Pestszentimre Önkormányzata Csibész Család- és Gyermekjóléti Központtal, a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Tagintézményeivel, a Fővárosi Kormányhivatal XVIII. Kerületi Hivatal Gyámügyi Osztályával.

2 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Pedagógiai munkánkat a hatályos jogszabályok, elsősorban a következők alapján végezzük. Pedagógiai Programunk is ezek alapján készült.

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény (Nkt.)
- A NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet (110/2012. Korm. rendelet)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet (20/2012. EMMI rendelet)
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet (5/2020. Korm. rendelet)

2.1 ALAPELVEINK

Oktató-nevelő munkánk során a személyiségfejlesztés érdekében az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt:

- A tanulókat az iskolának fel kell készíteni az önálló ismeretszerzésre és önművelésre. Ennek feltétele a szilárd alapkészségek kialakítása.
- Az iskolában minden tanulónak esélyt kell kapnia szociokulturális hátrányainak leküzdésére. Ehhez hatékony felzárkóztató munkára van szükség.
- A kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget kell kapniuk tehetségük kibontakoztatására.
- Az aktív tanulás, a tanulói kompetenciafejlesztés, az egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításának kötelezettsége.
- Az információszerzés, a szelektálás, a feldolgozás módszereinek megismertetése.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetése és alkalmazása /pl. projekt módszer, témahét, egyéb kooperatív technikák alkalmazása, moduláris oktatás, műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása/ az élményszerű és a hatékonyabb tanítás-tanulás érdekében. Hangsúlyosabbá tenni a tanulói együttműködésen alapuló tanulást, illetve a differenciált tanulásszervezési eljárásokat.
- Folyamatos önképzéssel készülünk a kompetencia alapú oktatásra, biztosítjuk a szükséges tanulói, tanári eszközöket.
- Fontos feladatnak tekintjük a tanulók egyéni különbségeinek hatékony kezelését.
- Fontosnak tartjuk a szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítását.
- A horizontális tanulás keretében megismerkedünk más intézmények jó gyakorlatával.
- Esélyegyenlőség biztosítása.
- SNI tanulók szakvéleményben meghatározottak alapján történő oktatása, fejlesztése.
- Törekszünk tanévenként több multidiszciplináris foglalkozás szervezésére, ahol egyidejűleg több tudományterület tudnivalójának integrálása történik.
- Alkalmazzuk a team tanítást, amikor több tantárgy ismereteit integráló témákat dolgoz fel, egy tanórán egyidejűleg több pedagógus.
- Elvárás a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása.
- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése. Ahol szükséges egyéni tanulási út nyitása.
- Alkotó pedagógiai klíma megteremtése.
- A tanulóink munkáját, fejlődését folyamatosan, rendszeresen ellenőrizzük és értékeljük.
- Az emberi szuverenitás magában foglalja a tárgyi és személyes világunkban való eligazodás képességét. Ehhez fejlett kommunikációs képességekre és viselkedéskultúrára van szükség. Ez mind a társadalmi beilleszkedésnek, mind az egyén boldogulásának egyik alapvető felvétele.
- A világban való eligazodás feltételezi legalább egy idegen nyelv elsajátítását.
- Az általános társadalmi modernizáció és az életmód átalakulása megkívánja a lépéstartást az informatikai forradalommal.
- A megfelelő továbbtanulási irány, illetve pálya kiválasztása reális önismeret és életszemlélet kialakítását feltételezi.
- A harmonikus személyiségfejlődés a testi és lelki egészséget egyaránt magában foglalja.
- Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megővésének igényét.
- Nevelő-oktató munkánkat úgy kell végeznünk, hogy minden intézkedésünkben, cselekedetünkben, döntésünkben a gyermek, a tanuló illetve a tanulócsoporthoz tartozó mindenekfelett álló érdeke érvényesüljön.

2.2 ÉRTÉKEINK, CÉLJAINK

Pedagógiai munkánkat az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából az alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat. Ennek érdekében munkánk során érthetően és pedagógiai céljainknak megfelelően kommunikálunk.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Pedagógiai tevékenységünk célja mindazoknak az intellektuális és emberi – erkölcsi értékeknek a kialakítása tanítványainkban, melyek birtokában úgy tudják egyéni boldogságukat, boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja.

Ennek érdekében:

- Célunk az, hogy minden tevékenységünket - az oktatás és a nevelés területén egyaránt – a gyerekek okos szeretete hassa át.
- Célunk színvonalas oktatási szolgáltatások nyújtása, melyek igénybevétele nem jelent gyermekeink és családjaik számára aránytalan terhet.
- Célunk a tanítványaink személyiségében rejlő értékek meglátása, megláttatása és továbbfejlesztése.
- Célunk a tárgyi tudás megszerzése mellett a gyermekek kommunikációs képességének fejlesztése.
- A tehetség kibontakoztatása érdekében célunk az önbizalomnak, a megmérettetés igényének, a bátorságának, a versenyszellemnek a kialakítása, amely nem mellőzi a segítőkészséget és az együttműködési képességet sem.
- Fontosnak tartjuk az esélyegyenlőtlenség csökkentését.
- Lényeges az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése (ezzel is elősegítve tanulóinknak majdani munkaerőpiachoz való sikeres alkalmazkodását).
- Célunk a digitális taneszközök és tartalmak alkalmazása a digitális írástudás elterjesztésére. Rendszeresen tájékozódunk a digitális tananyagokról, eszközökről, az oktatást támogató digitális technológia legújabb eredményeiről, konstruktívan szemléljük felhasználhatóságukat.
- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése. Ahol szükséges egyéni tanulási út nyitása.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése a kompetencia alapú oktatás megvalósításával.
- Célunk –elsősorban személyes példamutatással– gyermekeink toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására nevelése.
- Célunk lehetőleg minden gyermek számára biztosítani megfelelő programokat, tevékenységi formákat képességei kibontakoztatásához, ismeretei állandó bővítéséhez és korszerűsítéséhez.

- Szeretnénk nagyobb figyelmet fordítani az elméleti ismeretek elsajátíttatása mellett a köznapi életben és más műveltségterületeken való alkalmazásokra.
- A nevelőtestület módszertani kultúrájának fejlesztése.
- Önálló intézményi innováció(k) megvalósítása.
- Célunk hogy minden gyermek ügyében iskolánk méltányosan, humánusan, a körülmények körütekintő mérlegelésével, a többi gyermek, tanuló érdekeit is figyelembe véve döntsön, intézkedjen, hozzon határozatot.
- Célunk a megfelelő identitástudat kialakítása. (Helyünk a világban, kötődéseink; kapcsolódás Európához; élő idegen nyelv ismerete).
- Célunk az egészséges életmód kialakítása, az egészségmegőrző technikák elsajátítása, készségszintre juttatása, egészségnevelő programok alkalmazása.
- Célunk, hogy a 8. osztály elvégzése után minden tanuló valamelyik középiskolában folytathassa tanulmányait.
- Célunk, hogy olyan színvonalon és mértékben biztosítsuk iskolánkban a tárgyi és személyi feltételeket, hogy gyermek és szülő egyaránt érezze: minden esélye megvan a gyermeknek az ideális értelmi, érzelmi, testi fejlődésre.
- Célunk jó kapcsolatot tartani a tankerülettel, az önkormányzattal, és a kerület többi iskolájával egyaránt.
- A szülővel olyan szemléletben együttműködni, hogy iskola és szülő egyaránt érezze: közösen a céljaink és érdekeink.

2.3 FELADATAINK, ESZKÖZEINK, ELJÁRÁSAINK

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségfejlesztése, korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében feladatunk:

- Tervszerű nevelő és oktató munka végzése, mely fejleszti a tanulók alapképességeit és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, tovább építhető alapműveltséget nyújt.
- Elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkánknak becsülete legyen.
- Törekedni a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre, a másság elfogadására.
- Segíteni diákjainknak észrevenni és értékelni a jót, megelőzni, felismerni a rosszat.
- Törekedni az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.
- Megismertetni tanulóinkat nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
- A kompetencia alapú oktatás kiterjesztése.
- Az egész életen át tartó tanulás igényének megalapozása, a munkaerőpiachoz való sikeres alkalmazkodás előkészítése.
- A tanulási stratégiák alkalmazásában a sokszínűsége törekvés tevékenységrendszerének biztosítása.
- Életközeli tanulási környezet kialakítása.
- A játékosság, a szimuláció eszköztárának biztosítása.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott eljárások

- a) Szokások kialakítása
 - Céljaink közös megfogalmazása
 - Gyakoroltatás
 - Segítségadás
 - Ellenőrzés
 - Motiválás
 - Egységesség elvének érvényesítése a fegyelem fenntartásában
 - Következetesség
 - A tanulói közösség tevékenységének megszervezése.
 - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása.
 - Hagyományok kialakítása, ápolása
- b) Magatartási modellek bemutatása, közvetítése
 - Beszélgetés, problémák feltárása
 - Megoldási javaslatok összegzése
 - Tények és jelenségek bemutatása.
 - Műalkotások bemutatása.
 - A nevelő személyes példamutatása.
 - A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében.

- A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
- Arizona szoba.
- c) Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)
 - Magyarázat, beszélgetés
 - A tanulók önálló elemző munkája.
 - Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról
 - Vita
 - Szituációs játékok, drámapedagógiai eszközök használata
 - Filmek közös megtekintése és megbeszélése, feldolgozása

A feladatainknak megfelelően új eszközöket is alkalmazunk:

- moduláris oktatás
- témahét
- erdei iskola
- tanulói együttműködése alapuló tanulás
- tevékenykedtetésre épülő tanulószervezés
- multidiszciplináris óra
- teamtanítás
- projektoktatás
- digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása

A pedagógiai munka sikeressége

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- Minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott követelményeknek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- Rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen.
- Ismeri a kultúrált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat.
- Határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

3 A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

3.1 AZ ERKÖLCSI NEVELÉS

Alapvető célunk a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.

A társadalomban végbemenő változások, az értékrendek átalakulásában negatív hatással is jártak. Magunk is sokszor döntés elé kerülünk a pozitív értékrendek nevelési célzatú megfogalmazásában. Tisztesség, becsületesség, tolerancia, munkaszeretet, családi közösség, stb. alapvető kritériumok, melyeket képviselnünk kell, de az előzőekben említett társadalmi (sok esetben a szülői) ráhatások igen radikálisak, ellensúlyozásuk kemény pedagógiai munka. Tehát a személyes példamutatás mellett az alapelveket hangsúlyoznunk kell.

Tanítsuk meg diákjainkat egymással és a felnőttekkel szemben viselkedni, közösségben mint alkotó részt venni. Hívjuk fel tanulóink figyelmét arra, hogy iskolánk valamennyi dolgozója részese nevelésüknek (tanítóikon, tanáraikon kívül is).

3.2 NEMZETI ÖNTUDAT, HAZAFIAS NEVELÉS

Fontosnak tartjuk, hogy tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet, és tágabb hazájukhoz, Európához tartozás érzése.

Évek óta nemzeti ünnepeinket rendkívül színvonalasan és fegyelmezetten ünnepeljük. Diákjaink kötődnek ezekhez a magyarságtudatukat is ápoló ünnepségekhez, melyeket fontos tudatformálónak tekintünk. Nagyon sok iskolán kívüli programot is szervezünk. A tantárgyak közül a történelem, magyar, földrajz, rajz, technika, ének a legmeghatározóbb. Az alsó tagozaton is számos lehetőség van a hazaszeretetre nevelésre (pl. olvasás, környezetismeret, rajz, napközi otthon). Minden tantárgy és a hagyományörző foglalkozások lehetőségét ki lehet, és ki is kell használni.

Nagyon jó hagyomány az osztálytermek, folyosók alkalomhoz illő dekorálása mellett az ünnepségek előtt az iskola aulájában az eseményekhez kapcsolódó kiállítás, valamint ebbe a sorba illeszthetőek a havonkénti napközis hagyományörző foglalkozásaink, műsorok, kézműves foglalkozások, népi játékok, amelyeket – öröndetes, hogy - nagyon sok érdeklődő szülő is megtekint.

3.3 ÁLLAMPOLGÁRSÁGRA, DEMOKRÁCIÁRA NEVELÉS

Célunk a cselekvő állampolgári magatartás megalapozása, melyet a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság, az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemez. Iskolánk megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. Az osztályfőnöki órákon, a házirend betartása és betartatása terén, a napi nevelőmunka során is hozzájárulunk a nevelési terület céljainak megvalósulásához.

A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások (kooperatív technikák, projekt módszer, témahét) alkalmazása.

3.4 AZ ÖNISMERET ÉS A TÁRSAS KULTÚRA FEJLESZTÉSE

Az önismeret a társas kapcsolati kultúra alapja. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

Fontosnak tartjuk ezért a reális önismeret kialakításának elősegítését, az emberi együttélés szabályainak megismertetését, a társas kapcsolatok fontosságának tudatosítását, az együttműködési készség kialakítását, a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítását.

Az önismeret fejlesztésére elsősorban az osztályfőnöki órák kapcsolódó témái feldolgozása útján kerül sor, alsó tagozaton minden órán és kiemelten a napköziben is.

A mindennapi nevelő-oktatómunka egészét át kell, hogy hassa a társas kultúra fejlesztése.

3.5 A CSALÁDI ÉLETRE NEVELÉS

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelést.

Az iskola nem vállalhatja át teljes egészében a családi közösség nevelési feladatát, de a sok csonka és halmozottan hátrányos családban nevelkedő gyerek felkészítését a családi életre, illetve a hátrányok csökkentését igen. Ezért fontos, hogy segítséget nyújtsunk a gyermekeknek a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetítésében a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Foglalkoznunk kell a szexuális kultúra kérdéseivel is, mely a biológia órákon és a védőnő aktív közreműködésével valósul meg.

3.6 A TESTI ÉS LELKI EGÉSZSÉGRE NEVELÉS

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez

Ösztönöznünk kell a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Iskolánkban átlagon felüli lehetőség van a testi nevelésre; tornatermek, sportpályák, szakképzett testnevelők állnak a tanulók rendelkezésére. Az alsós kollégák is sokat tesznek (tanórákon, szabadidős tevékenységek során) a tanulók fejlesztéséért. Mégsem könnyű az egyre bővülő körben bevezetésre kerülő mindennapos testnevelés, illetve a „helyettesítő foglalkozások” megszervezése. A testnevelés tanórát tartó tanítók és szaktanárok minden tanévben felméri a tanulók fizikai állapotát és edzettségét, mely megfelelő irányt ad a továbbfejlesztést illetően.

Feladatunk továbbá, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat a betegségek megelőzésére, a szabályok betartására a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésére, a váratlan helyzetek kezelésére. Segítsük a tanulókat a káros függőségek kialakulásának megelőzésében. Dohányzás, alkohol-, kábítószer-fogyasztás, szexuális szabadosság, különböző függőségek (tv, internet, játékok, stb.) Talán ezek a

legsúlyosabb napi problémák, melyekkel találkozunk. Szükségesnek tartjuk, hogy minden, e témakörben segítséget adó programban részt vegyünk (DADA program, egészségnap, Ember és egészsége modul, stb.)

3.7 FELELŐSSÉGVÁLLALÁS MÁSOKÉRT, ÖNKÉNTESSEG

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóinkban kialakuljon a szociális érzékenység, segítő magatartás a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránt. Leghatásosabban saját élményű tanuláson keresztül ismerhetik meg ezeknek a csoportoknak élethelyzetét, sajátos igényeit. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és feladatmegvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

3.8 FENNTARTHATÓSÁG, KÖRNYEZETTUDATOSSÁG

Mint Örökös Ökoiskola, kiemelt célunk, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá tanulóink számára.

Ismerjék és becsüljék meg az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában! Tanulják meg, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják!

Diákjaink kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Mindezeket támogatjuk az iskolai Öko programmal is. Kirándulásokat, túrákat szervezünk, különböző programokat rendezünk (szemétygyűjtés, faültetés az iskola és lakótelep környékén, szakemberek meghívása, kert létesítése, gondozása, komposztáló, madárvendégeink téli gondozása, szelektív hulladékgyűjtés, palackprés, Öko projekt nap, stb.)

3.9 PÁLYAORIENTÁCIÓ

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva - átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket igyekszünk biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint a rendszeres és következetes iskolai munka eredményeként képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ennek fő színterei az osztályfőnöki órák e témához kapcsolódó foglalkozásai.

Részt veszünk továbbá minden tanévben a kerületi pályaválasztási kiállításon, melyet nemcsak a 8., hanem a 7. évfolyam számára is lehetővé teszünk.

3.10 GAZDASÁGI ÉS PÉNZÜGYI NEVELÉS

Célunk, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit, kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát. Ennek érdekében elsősorban osztályfőnöki, (gazdaság) földrajz, és matematika (árfolyamszámítás, stb.) órák keretében tárgyaljuk az említett témákat. Törekszünk bekapcsolódni a központilag szervezett témahetekbe.

3.11 MÉDIATUDATOSSÁGRA NEVELÉS

Célunk, hogy diákjaink ismerjék a média, kitüntetetten az audiovizuális média és az internet társadalmi szerepét, működési módjának legfőbb jellemzőit. Alakuljon ki bennük a médiatudatosság elemi szintje, az önálló, kritikus attitűd.

Mindezek megvalósítása leginkább osztályfőnöki, digitális kultúra, média órán és szakkörön történik iskolánkban.

3.12 A TANULÁS TANÍTÁSA

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban.

Ezért meg kell tanítani gyerekeinkkel: hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek.

A könyvtárhasználati órák és az informatika órák fontos feladata annak elsajátíttatása, hogyan használhatók a könyvtári és más (digitális) információforrások.

4 A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

- Jól működő közösségek kialakítása, fenntartása, fejlesztése az iskola minden pedagógusának aktív közreműködésével.
- A közösségfejlesztés iskolai (tanórai, tanórán kívüli) szinterei adta lehetőségek maximális kihasználása.
- A valahova tartozás tudatának elmélyítésére, a hagyományok-, a környezet-, az értékek megbecsülésére és védelmére, a nemzet, a haza, a szűkebb környezet és a család hagyományainak megismerésére, ápolására nevelés.
- A közösség(ek) felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére, általában a másság elfogadására.
- A különböző szociális kompetenciák (tolerancia, empátia, alkalmazkodó készség, együttműködés) fejlesztése.
- Az aktív állampolgári, közéleti tevékenységre való felkészülés elősegítése.

4.1 A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ SZERVEZETI FORMÁK ÉS TEVÉKENYSÉGI RENDSZER

4.1.1 A TANÍTÁSI ÓRA

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.
- d) A felső tagozat valamennyi évfolyamán (a tantárgyfelosztási, munkaerő-gazdálkodási lehetőségek függvényében) képesség szerinti osztályszintű csoportbontást alkalmazunk matematika valamint magyar nyelv és irodalom tantárgyakból. Célunk a tehetséggondozás és felzárkóztatás maximális megvalósítása a tanulói kompetenciák fejlesztésével, a tananyag strukturáltabb átadása, a tanulók kommunikációs képességének javítása és a középiskolai felvételre való célirányos felkészítés. A csoportok a mérések eredménye és a szaktanárok véleménye alapján átjárhatók.
- e) A 16 főnél nagyobb létszámú osztályok esetében a munkaállomások száma miatt, és a tanítás hatékonysága érdekében felső tagozaton a technika és tervezés, valamint minden évfolyamon a digitális kultúra és az idegen nyelv tantárgyak oktatását bontott csoportokban végezzük, és tervezzük a felsős testnevelés órák leány-fiú bontását is. A haladó és a törekvő (felmérések alapján kialakított) csoportok a félévenkénti eredmények alapján átjárhatók.

Az egységes alapokra épülő differenciálás

Intézményünk pedagógiai tevékenysége teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához.

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési céloknak megfelelő tanítási folyamat, tanulási tevékenység.

A tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontokra kell figyelemmel lenni:

- Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának kibontakoztatása.
- Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.
- Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.
- Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportmunkában, a tanulók páros és egyéni oktatásában) a tanulók tevékenységét, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldását, alkotóképességét kell előtérbe állítani.

- A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhoz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.

4.1.2 AZ ISKOLAI HAGYOMÁNYOK RENDSZERE

A valahová tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében.

Iskolánk tudatosan ápolja, őrzi, és folyamatosan bővíti hagyományait. A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik az iskolához való tartozást. Hagyományteremtő és hagyományápoló munkánk során tudatosan támaszkodunk a nevelőtestület és a tanulóközösség véleményére, javaslataira, valamint figyelembe vesszük az iskolahasználó elképzeléseket is.

Célunk:

Az Eötvös Loránd Általános Iskola eddigi hagyományrendszerének működtetése, olyan egyéni arculat formálása, amely jól megkülönbözteti más iskoláktól. Ehhez egységes arculatterv kidolgozása és működtetése.

4.1.2.1 SZERVEZETI HAGYOMÁNYOK

Iskolánk pedagógiai tevékenységének szerves részét képezik a nevelőtestület, a tanulóközösség és a szülői közösség által létrehozott szervezetek.

A szülői közösség szervezete

Az egy osztályba járó tanulók szülei maguk közül osztály szülői munkaközösség elnököt, helyettest és szükség szerint további felelősöket választanak. Az osztály SZMK elnökei alkotják az Iskolai Szülői Munkaközösséget, s maguk közül elnököt választanak.

A tanulóközösség szervezete a diákönkormányzat

Élén a diákönkormányzat vezetője (tanuló) áll. Tagja az iskola valamennyi tanulója. Irányító szerve a diáktanács, mely az 5-8. osztályok 2-2 diákképviselőjéből áll. Tájékoztató fóruma a diákközygűlés (diáktanács), melyet iskolaévenként (legalább) egyszer hívnak össze.

Munkáját a diákönkormányzatot segítő pedagógus támogatja.

A tanulóközösség által létrehozott szervezetek képviselik a tanulók érdekeit, szolgálják tájékoztatásukat, és részt vesznek az iskola által szervezett kulturális, sport- és turisztikai programok szervezésében és lebonyolításában. Rendszeresen közreműködnek az iskolai élet mindennapjainak formálásában.

4.1.2.2 ISKOLATÖRTÉNETI HAGYOMÁNYOK

Célunk megőrizni és megörökíteni az iskola tanulói és pedagógusai által létrehozott értékeket.

Ennek módjai:

- Eötvös Gála címmel évente műsor mutatja be az adott időszak tehetségeit.
- Évkönyvünk írott formában mutatja be 1-1 tanév történetét.
- Jubileumi kiadvány megjelentetése (... éves az iskola; az iskola történetének és eredményeinek bemutatása).
- Önálló kiadványok megjelentetése, alkalmanként publikációk, híradások különböző sajtótermékekben.
- Kiállítások szervezése. (Eötvös Galéria, kerületi kiállítások, megjelenések, stb.)
- Kapcsolat öregdiákokkal, nyugdíjas pedagógusokkal közös és egyéni találkozásokon, programokon (pedagógusnap, túrák, kirándulások, táborok, farsangi, alapítványi rendezvények).

4.1.2.3 AZ ISKOLAI RENDEZVÉNYEK HAGYOMÁNYAI

A rendezvények iskolánk egész életét átfogják, a személyiségformálás fontos eszközei. Nyilvánosság előtt zajlanak, ezért az iskola jó hírnevének letéteményesei. E tevékenységek az iskola nevelő-oktató munkájának szerves részét alkotják.

Iskola szintű rendezvények

a) Ünnepek, megemlékezések:

- Tanévnyitó ünnepélyen köszönti az intézményvezető iskolánk legfiatalabb polgárait, az első osztályosokat.
- Az aradi vértanúkra emlékezünk október 6-án. A műsort hagyományosan a humán munkaközösség valamelyik tagja készíti.
- Október 23-ára és március 15-ére nagyszabású, színházi előadás formájú iskolai szintű ünnepélyvel emlékezünk.

- A Föld Napja alkalmából környezetünk védelméről emlékezünk meg.
- Eötvös Loránd születésnapján rendezzük meg az Eötvös-napot, tanulmányi és sportversenyekkel, játékos vetélkedőkkel. Megkoszorúzzuk névadónk iskolánk közelében található mellszobrát.
- A pedagógusnap megünneplése évek óta hagyomány, időt szakítunk az elismerések bejelentésére, kötetlen beszélgetésre.
- Ballagás: 8. osztályos tanulóinkat minden évben ünnepélyes keretek közt búcsúztatjuk.
- A tanévzáró ünnepélyen értékeljük a befejezett tanév munkáját, ekkor sorolja fel az intézményvezető az elért eredményeket, osztja ki a tanulóknak a megérdemelt jutalmakat.

b) Rendezvények:

- Színházlátogatás az osztályok és a napközis csoportok szervezésében.
- Nyílt tanítási napon fogadjuk a szülőket az óráinkon.
- Mikulás műsor, ajándékokkal.
- Karácsonyi műsor az aulában a tanulók és a szülők, valamint nyugdíjas munkatársaink részére.
- Karácsony - osztály és nevelőtestületi keretben.
- Farsang külön program szerint alsó és felső tagozatosoknak.
- Eötvös Loránd kerületi szintű matematikai verseny megrendezése 2-3-4. évfolyamosok részére.
- Diákparlament a felső tagozatos tanulók részvételével.
- Óvodások fogadása órákon, hagyományörző napjainkon és az ehhez kapcsolódó kézműves foglalkozásokon.
- Sportnap, tanár-diákmérkőzések.
- Tagozatgyűlések havonta.
- Az év jeles napjainak rendszeres megünneplése.
- Hagyományos rendezvényünk a Támop 3.1.4. pályázat keretén belül bevezetett, és minden tanévben a felső tagozatos osztályok számára megrendezett témahét. Ennek témáját és időpontját minden tanév elején rögzítjük.
- Házi tanulmányi versenyek (prózaíró, versíró, népdaléneklő, népi játékos, meseíró, versíró, helyesírási, történelem, matematika, angol, kreatív rajz, néprajz, természetismeret).
- Házi sportversenyek (mezei futóverseny, asztalitenisz, sakk, kosárlabda, röplabda, labdarúgás, váltófutás).
- Budapesti szintű röplabdaversenyek rendezése (Diákolimpia, Budapest Bajnokság) szupermini (8-10 éves), kismini (11 éves), és mini (12 éves) korosztályú gyerekek számára.

c) Egyéb iskolai rendezvények:

- Alapítványi rendezvények (diákok, szülők, pedagógusok számára).
- Papír-, fémdoboz- és elemgyűjtési akcióba való bekapcsolódás.
- Tanulmányi kirándulások – egyéni program szerint.
- Győztesek jutalomútja tanév végén.
- Nevelőtestületi tanulmányutak.

d) Fogadóórák, szülői értekezletek:

- Szeptember, január, május hónapokban szülői értekeztet.
- November, április/május hónapokban fogadóóra. Heti egy alkalommal minden kolléga délelőtti fogadóórát is tart.

e) Felvilágosító jellegű előadások:

- Iskolai védőnő által tartott előadások.
- Bekapcsolódás az egészséges életmódra nevelés programjaiba.
- D.A.D.A. program.

f) Táborok, erdei iskola:

- Szabadidős tábor. Nyaranta sok gyermeknek nyújt felejthetetlen élményt. Állótábor vagy csillagtúrás kalandtábor.
- Alkotótábor: évente változó helyszínen. Programjában szerepel: videofilm készítése, linómetszés, tűzzománc készítése, gyöngyfűzés, gyöngyszövés, szitázás, sustyafonás, agyagozás, papírhajtogatás, bőrizés, papírmásékesítés, fonás, hímzés. Ezek mellett a természet-megfigyelése és az egészséges életmódra nevelés is szerepel a programban.
- Erdei iskola. Negyedik évfolyamon az alsó tagozatot lezáró több napos bentlakásos komplex program.

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken a tantárgyi témák komplex feldolgozása történik. Az erdei iskolai foglalkozásokon és a táborozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok gyermekei is részt tudjanak venni.

4.1.2.4 AZ ISKOLAI KÖRNYEZET ALAKÍTÁSÁNAK HAGYOMÁNYAI

Az iskolai környezet esztétikus alakítása az ízlésnevelés nélkülözhetetlen része. Az ízlésnevelés nehéz dolog. Meg kell küzdeni azokkal a rossz hatásokkal, beidegződésekkel, amelyeket a tanulók esetleg a korábbi környezetükből hoznak, másfelől azokkal a negatív hatásokkal, amelyek az embert nap, mint nap érik. Az iskolai környezet igényes alakításával el kell érni, hogy példa legyen a tanulók számára, s ez által a negatív környezeti hatások veszítsenek erejükből.

Az iskola szűkebb és tágabb világa harmóniát mutatva alakuljon!

Szűkebb környezet: osztálytermek, csoportszobák, ebédlő.

Tágabb környezet: folyosók, aula, udvar.

4.1.2.5 A TELEPÜLÉS ÉS ISKOLA KAPCSOLATÁNAK HAGYOMÁNYAI

- A kerület óvodáival, általános és középiskolaival folyamatosan tartjuk a kapcsolatot. Az óvodásokat minden évben több alkalommal fogadjuk iskolánkban kézműves foglalkozásokon, hagyományörző napjainkon és bemutató órákon. Ízelítőt kapnak a tanórákon folyó munkáról, melyben esetenként ők is aktívan részt vesznek. Alkalmanként meg is látogatjuk őket hagyományörző műsorainkkal. Az óvodások szülei nyílt napon nyerhetnek betekintést iskolánk életébe.
- A kerület általános és középiskolái, az önkormányzat és szervezetei, a kerületi diáksport szövetség rendezvényein, tanulmányi versenyein rendszeresen részt veszünk.
- Évek óta iskolánk rendezi a kerület 2-3-4. osztályos tanulói számára az Eötvös Loránd matematika versenyt.
- Kerületi szakmai napok, bemutatók, továbbképzések alkalmával hospitálhatunk a kerület középiskolaiban is.
- Jó a kapcsolatunk a Rózsa Művelődési Házsal. Alsó tagozatosaink évente több alkalommal tekintik meg itt a Lőrinci Színpad előadásait.
- Iskolánk aulájában vándorkiállításoknak biztosítunk helyet.

4.1.2.6 EGYEBEK

- Átfogó intézményi arculat megjelenésére törekszünk (iskolai póló viselése rendezvényeken, sportversenyeken, logós levélpapír, logós pecsét használata pl. okleveleken, stb).

5 AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK; A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNERI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

5.1 AZ ISKOLA KÖZÖSSÉGEINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSE

5.1.1 AZ ISKOLAVEZETÉS ÉS A NEVELŐTESTÜLET EGYÜTTMŰKÖDÉSE

1. A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az intézményvezető segítségével a megbízott pedagógus vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.
2. Az együttműködés fórumai:
 - az iskolavezetés ülései,
 - az iskolai törzskar ülései,
 - a különböző értekezletek (nyitó, záró, osztályozó, stb.)
 - megbeszélések,
 - online megvalósuló szakmai együttműködések
3. A fent említett fórumok időpontját - a rendkívüli eseteket leszámítva - az iskola éves munkatervé határozza meg.
4. Az iskolavezetés az aktuális feladatokról elektronikus levelezőlistán keresztül, a tanári szobában elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon, körözhvényeken keresztül értesíti a nevelőket.
5. A törzskar tagjai kötelesek:
 - A törzskar ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
 - az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az iskolavezetés, az iskolai törzskar felé.
6. A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskolavezetéssel, az iskolai törzskarral.

5.1.2 A PEDAGÓGUSOK KAPCSOLATTARTÁSA, EGYÜTTMŰKÖDÉSE

Az intézmény pedagógusainak közössége nevelési- oktatási kérdésekben az iskola legfontosabb tanácskozó és határozathozó szerve. A pedagógusok közötti állandó kapcsolattartás, akadálytalan információ-áramlás elengedhetetlen a gyerekekkel való mindennapi munkában. A pedagógus a megbeszéléseken, a vitákban, az értekezleteken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját, a vitákban képes másokat meggyőzni és ő maga is meggyőzhető. A kapcsolattartás és együttműködés formái: az online csatorna, az infokommunikációs eszközök, a személyes találkozók.

5.1.2.1 A SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK EGYÜTTMŰKÖDÉSE

1. Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.
2. A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat, különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:
 - az előző tanév, időszak mérési eredményei, értékelései alapján meghatározható feladatok,
 - a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
 - iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
 - iskolán kívüli továbbképzések,
 - a tanulók számára szervezett pályázatok, tanulmányi, kulturális és sportversenyek.
3. A szakmai munkaközösségek vezetői a törzskar ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

5.1.2.2 EGYÜTTMŰKÖDÉS EGY MUNKAKÖZÖSSÉG TAGJAI KÖZÖTT

Az azonos pedagógiai feladatot végző nevelők alkotnak munkaközösséget, általában kéthavonkénti rendszerességgel tartják értekezleteiket, ahol – szükség esetén - az iskolavezetés képviselője is részt vesz.

5.1.2.3 EGY OSZTÁLYBAN TANÍTÓ NEVELŐK KAPCSOLATTARTÁSA

Egy adott osztályban felmerülő kérdések megbeszélésére hivatott, összejövetelük alkalmasszerű. Az összejövetelt az illetékes intézményvezető-helyettes koordinálja.

5.1.3 A NEVELŐK ÉS A TANULÓK KAPCSOLATTARTÁSA ÉS EGYÜTTMŰKÖDÉSE

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola intézményvezetője, a diákönkormányzat (DÖK) munkáját segítő tanár és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola intézményvezetője legalább évente egyszer a diákközségi ülésen, valamint havonta a tagozatgyűlésen,
 - a diákönkormányzat vezetője havonta (legalább) egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok rendszeresen (Kréta felületen, szóban, illetve a tájékoztató füzetben keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.
4. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, a nevelőtestülettel, a nevelőkkel, vagy a diákönkormányzattal.
5. Az együttműködés, a kommunikáció elősegítésére online közösségeket hoz létre, vagy javasol, ahol értékteremtő, tevékeny, követendő mintát mutat a diákoknak a digitális eszközök funkcionális használatának terén életkori sajátosságaiknak megfelelően.

5.1.4 A PEDAGÓGUSOK ÉS A SZÜLŐK KAPCSOLATTARTÁSA ÉS EGYÜTTMŰKÖDÉSE

1. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola intézményvezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola intézményvezetője legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.
2. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:
 - a) *Egyéni megbeszélések*

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

b) *Családlátogatás*

Feladata a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

c) *Szülői értekezlet*

Feladata a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása:

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi köznevelés-politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról (bizalmas, négy szemközt),
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetésére felé.

d) *Fogadóóra*

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása során tájékoztatás a gyermek tanulmányi munkájáról, magatartásáról, a tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

e) *Nyílt tanítási nap*

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, közvetlenül tájékozódjon gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről, személyesen tapasztalja meg gyermekének e folyamatban elfoglalt aktuális helyzetét.

f) *Írásbeli tájékoztató*

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

g) *Kapcsolattartás telefonon*

Az azonnali tájékoztatást teszi lehetővé. A szülők gyermekük megbetegedéséről haladéktalanul tájékoztatni kötelesek az osztályfőnököt. Így az osztályfőnök időben tud gondoskodni arról, hogy a beteg tanuló információt kapjon az iskolában elvégzett munkáról, a házi feladatokról. Ezzel elkerülhetjük a lemaradást.

Sürgős esetekben a pedagógus is tájékoztatást nyújthat a szülőnek gyermekével kapcsolatban.

h) *Iskolai, iskolán kívüli rendezvények*

Az iskolai tanítás nélküli munkanapokra, illetve egy-egy munkaszüneti napra szervezett programjaira, iskolai ünnepélyekre, témahét záró rendezvényére, projektnapokra szeretettel hívjuk és fogadjuk a szülőket. Ha lehetséges, bevonjuk őket a szervezésbe, lebonyolításba.

Kihasználjuk a kapcsolattartás lehetőségét az iskolán kívüli programokon is, kirándulások, túrák, színház-, mozi- és múzeumlátogatások alkalmával.

Kifejezetten a szülők részére szervezzük az Eötvös Gálát.

3. A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
4. A szülők és a tanulók a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.
5. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola intézményvezetőségével, nevelőtestületével.
6. A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola intézményvezetőjétől, intézményvezető-helyetteseitől, valamint nevelőitől; az intézményvezetői, intézményvezető-helyettesi fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.
7. Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismerni.

8. A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
- az iskola honlapján;
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola könyvtárában;

Kapcsolattartás a szülői közösséggel

- Az iskolán belül minden osztályban 1-3 fő szülő képviseli az adott osztály szülői közösségét. A képviselőket az osztályok közössége a tanév első szülői értekezletén választja meg. Az osztályban felmerülő javaslatokat, problémákat ők tolmácsolják az osztályfőnök felé, majd az osztályfőnök közvetíti azt az iskolavezetés felé.
- Az osztályok képviselői maguk közül iskolai szintű szülői képviselőt választanak, aki elsődlegesen tartja a kapcsolatot az iskola vezetésével.
- A szülői közösséggel a kapcsolatot az iskola intézményvezetője tartja.
- A szülői közösség megkeresésére az intézményvezető, illetőleg az érintett intézményvezető-helyettes a szükséges információkat, tájékoztatást köteles megadni, illetőleg a működésükhöz szükséges feltételek megteremtéséről köteles gondoskodni.
- A szülői közösség részére az intézményvezető évenként legalább egy alkalommal, de megkeresésre tizenöt napon belül részletes tájékoztatást ad az iskola feladatairól, működéséről, tanulói jogviszonnyal összefüggő kérdésekről.
- Az iskola intézményvezetője vagy a felsős intézményvezető-helyettes az osztályok képviselőit, és különösen az iskolai képviselőt rendszeresen, de legalább évente két alkalommal tájékoztatja az iskolában folyó nevelő és oktató munkáról, a tanulókat érintő kérdésekről.
- Az osztályfőnökök rendszeres kapcsolatot tartanak az osztályban működő szülői közösség tagjaival.
- A szülői közösség ülésein részt vehet az iskola intézményvezetője, mint meghívott.
- A szülői közösség véleményezési joggal részt vesz a tanulók jogainak érvényesítésével, kötelezettségeinek teljesítésével összefüggésben az intézmény által hozott döntések, intézkedések ellen benyújtott kérelmek elbírálásában.
- A szülői közösség véleményt nyilváníthat az intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben.
- A szülői közösség véleményét ki kell kérni a pedagógiai program, az SZMSZ, a házirend elfogadása előtt.
- Az iskolatanács a jogszabályban meghatározott módon kerül felállításra és végzi munkáját.

5.1.5 A PEDAGÓGUSOK ÉS A PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐ DOLGOZÓK KÖZÖTTI KAPCSOLATTARTÁS

A pedagógiai munkát segítő – a fenntartó, illetve a társszervek alkalmazásában álló - dolgozók (iskolaitkár, rendszergazda, oktatás technikus, iskolaorvos, iskolai védőnő, iskolapszichológus, logopédusok, fejlesztő pedagógusok, portások, konyhai dolgozók, takarítók, karbantartók) munkája nélkülözhetetlen az intézmény mindennapi életében.

Az együttműködés gyakorisága feladatfüggő, a kapcsolattartást az iskola vezetése koordinálja.

5.1.6 AZ ISKOLAI MUNKA MEGFELELŐ SZINTŰ IRÁNYÍTÁSÁNAK ÉRDEKÉBEN AZ ISKOLA VEZETÉSÉNEK ÁLLANDÓ MUNKAKAPCSOLATBAN KELL ÁLLNIA AZ ALÁBBI INTÉZMÉNYEKKEL

- Az intézmény fenntartójával, a Külső-Pesti Tankerületi Központtal.
- A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal: Budapest Főváros XVIII. kerület Pestszentlőrinc-Pestszentimre Önkormányzata.
- Az Oktatási Hivatallal.
- A Budapesti Pedagógiai Oktatási Központtal.
- A Pedagógiai Szakszolgálat területileg illetékes egységével. Az osztályfőnök, a fejlesztő pedagógus, és intézményünk megbízott gyermekvédelmi felelőse a szülő bevonásával kezdeményezi a tanulók vizsgálatát. A vizsgálatok eredményéről tájékoztatják az érintett szaktanárokat, tanítókat.
- A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Tagintézményeivel, kiemelten a beszéd fogyatékos SNI tanulók vizsgálatát végző FPSZ Beszédvizsgáló, Gyógypedagógiai Tanácsadó, Korai Fejlesztő, Oktató és Gondozó Tagintézménnyel.
- A logopédiai megsegítést végző, és az egyéb SNI megsegítést koordináló Budapest XVIII. Kerületi SOFI-val.
- A Fővárosi Kormányhivatal XVIII. Kerületi Hivatal Gyámügyi Osztályával.
- A helyi oktatási intézmények vezetőivel és nevelőtestületeivel.

- Rendszeres kapcsolatot tartunk fenn a kerület óvodáival. Minden évben tájékoztatót küldünk az iskolában folyó oktató-nevelő munkáról. A körzetünkbe tartozó óvodákba járó gyermekeket meghívjuk bemutató órára, Mikulás ünnepségre, március 15-ei ünnepélyünkre, a napközis hagyományörző foglalkozásokra és az azokat követő kézműves foglalkozásokra. A beíratásokat előkészítjük, a beiskolázások tapasztalatait értékeljük. A kapcsolatot az intézményvezető és az alsós helyettes tartja.
- Középfokú oktatási intézményekkel. A pályaválasztási hét programjaira mozgósítjuk a szülőket, tanulókat. Pályaválasztási szülői értekezlet keretében lehetőséget adunk a középiskolák bemutatkozására. A középiskolai nyílt napokon lehetővé tesszük tanulóink részvételét. Középiskolába felvett tanulóink tanulmányi előmeneteléről információt szerzünk. A középiskolákkal a felső tagozatos intézményvezető-helyettes tartja a kapcsolatot.

A munkakapcsolatok megszervezéséért, irányításáért az intézmény vezetője a felelős.

Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- Az iskolát támogató alapítvány kuratóriumával.
- Közművelődési intézményekkel.
- Figyelemmel kísérjük a kerületi művelődési házak, kerületi könyvtár programjait és csoportokat szervezünk rendezvényeikre.
- Társadalmi egyesületekkel.
- Termelő, gazdálkodó szervezetekkel, vállalkozásokkal.
- Gyermek-, illetve ifjúsági szervezetekkel.

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az intézményvezető, vagy az intézményvezető-helyettes a felelős.

Az iskolában működő szakmai munkaközösségek a nevelők szakmai, pedagógiai munkájának segítése, fejlesztése céljából bekapcsolódnak a kerületi szakmai munkaközösségek munkájába. Felelősek a munkaközösség-vezetők.

A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola vezetősége rendszeres kapcsolatot tart fenn a területileg illetékes egészségügyi dolgozókkal (iskolaorvos, iskolai védőnő) és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát, a szükséges ellátásokat (pl. kampányoltások). A tanév elején egyeztetik a felmentettek, gyógytestnevelésre utaltak körét, az oltások, szűrővizsgálatok rendjét.

A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a kerületi és a helyi gyermekjóléti szolgálattal. Szükség esetén telefonon, illetve írásban megkeresi a szolgálat vezetőjét, az érintett családgondozót. A megtett intézkedésről szóban tájékoztatja az iskola vezetőjét vagy helyettesét. Indokolt esetben a gyermekvédelmi felelős kapcsolatba lép a gyermekek átmeneti otthonával.

A munkakapcsolat felügyeletéért az intézményvezető vagy az intézményvezető-helyettes a felelős.

6 A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE (DIÁKÖNKORMÁNYZAT)

A diákönkormányzat jogosítványait, működésének jogi kereteit a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 48. §-a, valamint a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 120. §-a határozza meg.

A diákönkormányzat munkáját felelős tanár segíti, aki eljárhat a diákönkormányzat képviselőjében, biztosítja az információáramlást a nevelőtestület és a diákönkormányzat között, koordinálja a diákönkormányzat munkáját.

A diákönkormányzat működéséhez a délutáni órákban az iskola helyiséget biztosít.

A nevelőtestület aktívan, segítő módon vesz részt a diákönkormányzat által szervezett szabadidős programokon.

A diákönkormányzat rendszeres gyűlései biztosítják a tanulók vélemény-nyilvánításának és tájékoztatásának lehetőségét. A megbeszéléseken részt vesz a diákönkormányzat munkáját segítő tanár, indokolt esetben a nevelőtestület bármely tagja, illetve az iskola vezetősége.

„A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt

- a) saját működéséről,
- b) a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- c) hatáskörei gyakorlásáról,
- d) egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- e) az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről.

A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével. Az SZMSZ jóváhagyásáról a nevelőtestületnek a jóváhagyásra történő beterjesztést követő harminc napon belül nyilatkoznia kell. Az SZMSZ-t vagy annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha a nevelőtestület harminc napon belül nem nyilatkozik.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.”

„Az iskolai diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- a) az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- b) a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- c) az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- d) a házirend elfogadása előtt,
- e) a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- f) a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- g) a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- h) az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- i) az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- j) a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- k) az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót – ha jogszabály másképp nem rendelkezik – a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését.

A diákközségi ülés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint.

A diákközségi ülés napirendi pontjait a községi ülés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

A diákönkormányzatok jogosultak szövetséget létesíteni, továbbá ilyenhez csatlakozni. A szövetség az iskolában a diákönkormányzat jogait nem gyakorolhatja.”

7 A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

7.1 A PEDAGÓGUSOK INTÉZMÉNYI FELADATAI

A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt-hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaideje feletti részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselése a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Munkáját a nevelési programunkban lefektetett alapelvek (2.1.) messzemenő betartásával végezze.
- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása, a tanuló megszerzett tudásának beépítése a pedagógiai munkájába.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A helyi tanterv figyelembevételével az alkalmazott segédletek, eszközök, felszerelések kiválasztása.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon.
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon, terveit az óra eredményességének függvényében felülvizsgálja.
- Fogalomhasználata pontos, következetes legyen.
- Célszerűen használja a digitális, online eszközöket.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Építsen a tanulók szükségleteire, céljaira, igyekezzen felkelteni és fenntartani érdeklődésüket, bizalommal teli légkört alakítson ki.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.

A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre, stb.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre, stb.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- A szakvéleményekben leírt fejlesztési, megsegítési feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók körében.

A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdelután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diákönkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes, tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.
- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.

Az iskolai munka színvonalának emelése

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás a pályázatok eredményes megvalósításába.
- Az iskolai alapítvány működésének segítése.
- Az iskolai munka színvonalának javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése, megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.

- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

Aktív részvétel a nevelőtestület életében

- A pályakezdő (gyakornok), vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényein.

Az iskola képviselte

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviselői szervezetek tevékenységébe.
- A település rendezvényein, eseményein való részvétel.
- Aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport, stb. életében, civil szervezeteiben.

A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, döntés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem, érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

7.2 AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

7.2.1 AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

- Az osztályközösség tudatosan megtervezett irányításával az iskolai életben aktívan résztvevő, megfelelő magaviseletű osztályközösséget alakít ki.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- A csoportban felmerülő konfliktusokat felismeri, helyesen értelmezi, és hatékonyan kezeli.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik az iskola gyermekvédelmi felelőssével, szükség esetén a család- és gyermekjóléti szolgálattal.

- Segíti a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Figyelemmel kíséri az osztályába járó BTMN és SNI tanulók szakvéleményben meghatározott fejlesztését.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket (pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hónap végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- A tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész évi munkájának nevelőtestületi dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, vagy intőben részesíti. Súlyosabb esetekben intézményvezetői figyelmeztetést vagy intőt kezdeményez. Kirívóan súlyos esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervzetét (osztályfőnöki tanmenet).
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartatja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Adatok megadásával segíti a Kréta feltöltését, folyamatosan ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Tanév elején kitölti a tanulók tájékoztató füzetét, tanév közben havonta ellenőrzi a tájékoztató füzet vezetését (érdemjegyek, egyéb beírások, szülői aláírások).
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

7.2.2 AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TERVEZÉSE

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

- a) A tanév elején összeállított munkaterv
 - Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
 - Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
 - Tervezett tanórán kívüli programok.
 - Az osztály diákközösségének vezetői.
 - Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.
- b) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán
 - Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
 - Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

7.2.3 AZ OSZTÁLYFŐNÖK ÁLTAL AZ OSZTÁLYRÓL KÉSZÍTETT STATISZTIKÁK, JELENTÉSEK

Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról

- Tanulók száma, ebből leány
- Állami nevelt (gondozott)
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló
- Beilleszkedési tanulási, magatartási, zavarral küzdő tanuló
- Sajátos nevelési igényű tanuló
- Az iskolában étkező, ebből normatív támogatásban részesülő tanuló
- Az étkezőkből csak ebédelő, illetve háromszor étkező tanuló
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló (egyéni tanrendű diák)
- Más településről bejáró tanuló

- Nem magyar állampolgár
- Évfolyamismétlő

Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról

- Tanulók száma
- Osztályozott tanulók száma
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
- Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga
- Az osztály tanulmányi átlaga
- Kitűnő tanulók száma
- Szaktárgyi dícsérek száma tanulónként a tanév végén
- Egy tantárgyból bukott tanulók száma
- Két tantárgyból bukott tanulók száma
- Három vagy több tantárgyból évfolyamismétlésre bukott tanulók száma
- Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői
- A középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika)
- Továbbtanulás iskolatípusok szerint
- Gimnáziumba felvett tanulók száma és aránya
- Szakgimnáziumba felvett tanulók száma és aránya
- Szakközépiskolába felvett tanulók száma és aránya
- Szakiskolába felvett tanulók száma és aránya

7.2.4 AZ OSZTÁLYFŐNÖKI ÓRÁK TÉMAI

a) *Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin*

- A házirend szabályainak megbeszélése.
- Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
- Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
- Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.

b) *Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák*

- Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vételével.
- Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
- Félévente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.
- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
- Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről október 23-án és március 15-én.
- Megemlékezés a magyar kultúra napjáról, a költészet napjáról, a holokauszt áldozatainak emléknapjáról (8. évfolyam), a Föld napjáról és a Nemzeti Összetartozás Napjáról.
- Megemlékezés az iskola névadójáról.
- Osztálykirándulás előkészítése.

8 A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

8.1 SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK

8.1.1 A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK ISKOLAI NEVELÉSÉNEK, OKTATÁSÁNAK IRÁNYELVE

A sajátos nevelési igényű tanulókat nevelő-oktató iskolák pedagógiai programjuk, helyi tantervük elkészítésénél figyelembe veszik:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, a Nat és az OH által kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve rájuk vonatkozó előírásait,
- a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit,
- a szülők elvárásait és
- az általuk nevelt tanulók sajátosságait.

Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a többi tanulóval részben vagy egészben együtt (integráltan), azonos iskolai osztályban történő, illetve az e célra létrehozott gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményben, konduktív pedagógiai intézményben, iskolai osztályban a sajátos nevelési igényű tanulók számára külön szervezett (gyógypedagógiai nevelésben, oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézményekben) nevelésére, oktatására.

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása 1-4. évfolyamon szegregált formában, felső tagozaton a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

8.1.1.1 AZ IRÁNYELV CÉLJA

Az irányelvben foglaltak célja, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél:

- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést,
- az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez,
- a tanulást megalapozó pszichikus funkciók, képességek, készségek kialakítása, fejlesztése kiemelt szerepet kapjon a teljes alapfokú oktatás szintjén, de különösen az általános iskola alsó tagozatán, illetve ha szükséges, a fejlesztés az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is visszanyúljon,
- a rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai az intézmények pedagógiai programjainak tartalmi elemei legyenek,
- a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Ennek érvényesítése érdekében meghatározza:

- a tartalmak kijelölésekor egyes területek módosításának, elhagyásának vagy egyszerűsítésének, illetve új területek bevonásának lehetőségeit,
- a sérült képességek, készségek, kompetenciák rehabilitációs, rehabilitációs célú korrekciójának területeit,
- a nevelés-oktatás és fejlesztés szokásosnál nagyobb mértékű időbeli kiterjesztésére vonatkozó javaslatokat.

8.1.2 AZ SNI TANULÓK HABILITÁCIÓS, REHABILITÁCIÓS CÉLÚ ELLÁTÁSA

A sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs, rehabilitációs célú ellátása a tanulók között fennálló – egyéni adottságokból és igényekből adódó – különbségeket az iskola a pedagógiai program és helyi tanterv kialakításakor veszi figyelembe. A sajátos nevelési igény kifejezi:

a) a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság, sajátos nevelési igény által okozott részleges vagy teljes körű módosulását, egyenetlenségeit;

b) az iskolai tanuláshoz szükséges képességek kialakulásának sajátos útját, fejlődésének eltérő ütemét, esetleg részleges vagy teljes kiesését, egyenetlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teheti szükségessé.

8.1.2.1 A HABILITÁCIÓS, REHABILITÁCIÓS TEVÉKENYSÉG KÖZÖS ELVEI, CÉLJAI ÉS FELADATAI

A rehabilitációs, rehabilitációs ellátás közös elvei

- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében-oktatásában részt vevő nevelési-oktatási intézmények egész nevelési-oktatási rendszerét – az általános elveken túl – átfogó, hosszú távú rehabilitációs, rehabilitációs célok és feladatok határozzák meg, melyeket az intézmény dokumentumai tartalmaznak.
- A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan szakmaközi együttműködésben kialakított és szervezett nyitott tanulási-tanítási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók vagy tanulócsoporthoz igényeikről függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teheti szükségessé.
- A sajátos nevelési igényű, ugyanakkor kiemelt tehetségű tanulók ellátása esetén a rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység mellett kell megjelenniük a tehetséggondozás feladatainak.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai

- A mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékból, több fogyatékból együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékból, autizmus spektrumzavarból vagy egyéb pszichés fejlődési zavarból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával.
- Törekvés a különféle funkciók egyensúlyának kialakítására.
- A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
- Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók és a személyiség fejlesztése.
- Társas beilleszkedés, a szociális kompetenciák fejlődésének támogatása.
- Az egyes területeken kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők

- A sajátos nevelési igény típusa, súlyossága.
- A sajátos nevelési igény kialakulásának, felismerésének, diagnosztizálásának ideje.
- A sajátos nevelési igényű tanuló
 - életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei,
 - képességei, kialakult készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei,
 - érzelmi szükségletei, állapota, attitűdje,
 - korai fejlesztésben és gondozásban való részvétele, a korai időszak fejlődésmentese.
- A társadalmi integráció kívánalmai: az egyéni tanulási utak megtervezése és biztosítása, az átvezetés, a továbbtanulás, pályaválasztás, a lehető legönállóbb életvitelre történő felkészítés.

A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésére vonatkozó célokat, feladatokat, tartalmakat, tevékenységeket, követelményeket meg kell jeleníteni az intézmény pedagógiai programjában, a helyi tantervben, a tematikus egységekhez, tervekhez kapcsolódó tanulási-tanítási programban, az egyéni fejlesztési tervben.

8.1.3 A SZÜKSÉGES PEDAGÓGIAI FELTÉTELEK BIZTOSÍTÁSA AZ SNI TANULÓK SZÁMÁRA

A nevelés-oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a köznevelési törvény (Nkt.) foglalja össze.

A köznevelési törvény a sajátos nevelési igényű tanulókhoz igazodva az általánosan kötelező feltételeket több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többlétszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani és hozzáférhetővé kell tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára, mint például:

- speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek, differenciált, egyénre szabott tananyagok,
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök.
- az egyéni szükségletekhez igazodó környezet, speciális bútorok; fejlesztő helyiségek;
- rugalmas szervezeti keretek kialakítása a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni foglalkoztatásának, illetve osztálytermi foglalkoztatásának megvalósulásához;
- a tanulók sajátos nevelési igénye típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező, az integrált fejlesztésben lehetőleg tapasztalt gyógypedagógus, terapeuta (módszertani intézmény, utazótanári szolgálat).
- Az integrált nevelésben, oktatásban részt vállaló nevelési, oktatási intézmények vegyék igénybe az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait, az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésére kijelölt intézmények segítségét a köznevelés-fejlesztési tervekben meghatározott feladatellátás szerint.

8.1.4 ISKOLÁNKBAN, MINT TÖBBSÉGI INTÉZMÉNYBEN MEGVALÓSULÓ (INTEGRÁLT) NEVELÉS, OKTATÁS

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet (szakmai alapidokumentumunkban meghatározott típusú) sajátos nevelési igényű tanulóit (beszéd fogyatékosok esetén a körzeten kívüli, de pestszentlőrinci lakosokat is).

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő - integrált - oktatásuk. Iskolánk, mint az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget.

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- Az iskola vezetője támogatja pedagógusai részvételét az integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken.
- Az együttnevelést megvalósító pedagógusok, és a szülők közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása.
- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki
 - a) a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző - módosulásait;
 - b) szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
 - c) a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, adott esetben megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek és csoportszervezési előírások megtartásával, speciális szakemberek igénybe vételével történik. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő - a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező - gyógypedagógiai tanár/terapeuta az együttműködés során

- a) segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- b) javaslatot tesz a fogyatékosok típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására
- c) segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- d) javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- e) figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükségletre igazodó módszerváltásokra;
- f) együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- g) terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon - egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben -, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra.
- h) segíti a befogadó pedagógust az egyéni értékelés kialakításában, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében;
- i) segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását.

8.1.5 A HALLÁSSÉRÜLT (SIKET, NAGYOTHALLÓ) TANULÓK ISKOLAI FEJLESZTÉSÉNEK ELVEI

8.1.5.1 A HALLÁSSÉRÜLT TANULÓ

A hallássérült tanulónál - a hallás hiánya vagy csökkenése miatt - a szokásostól eltérhet a nyelvi kommunikáció fejlettsége (beszédértés, szövegértő olvasás, szókinés, nyelvi szerkezetek értése és használata, hangzó beszéd stb.), és ennek következtében a megismerő tevékenység és egyes személyiségjegyek fejlődése. A tanuló nyelvi kommunikációja intenzív fejlesztést igényel, mert ennek szintje általában nem korrelál életkorával, hallásállapotával.

a) A *nagyothalló* tanulónál (a beszédhangok frekvenciatartományában mért hallásvesztés enyhe nagyothallás esetén 30-45 dB, közepes nagyothallás esetén 46-65 dB, súlyos nagyothallásnál 66-90 dB) a hallás csökkenése akadályozottságot jelenthet a hangzó beszéd elsajátításában és értésében. Ennek mértéke a súlyos kommunikációs zavartól a normál nyelvhasználat megközelítésének szintjéig terjedhet.

b) *A hangos beszéd kialakulása után hallássérültté vált* tanulók nehezen dolgozhatják fel a hallás elvesztésével fellépő állapotváltozást: a nehezített kommunikációt, a környezettel való kapcsolatuk beszűkülését. Ebben az esetben fokozott segítséget igényelnek a kompenzációs csatornák kialakításához.

8.1.5.2 A HALLÁSI FOGYATÉKOS (SIKET, NAGYOTHALLÓ) TANULÓK ISKOLAI FEJLESZTÉSE

A hallássérült tanuló fejlesztési lehetőségeit személyiségjegyei, intellektusa mellett döntően befolyásolja a hallássérülés bekövetkeztének, felismerésének időpontja, kóroka, mértéke, segédeszközzel való ellátásának, a fejlesztés megkezdésének ideje. A hallássérült gyermekek fejlesztése az általános pedagógiai tevékenységen kívül egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások, eljárások folyamatában valósul meg. A komplex ellátás a korai fejlesztésre és óvodai nevelésre építkezve, döntően a szurdopedagógiában használatos módszerek alkalmazásával, megfelelő audiológiai ellátással, a jól beállított hallókészülékek és hatékony hangátviteli technikák használatával és/vagy a legkorszerűbb műtéti technika alkalmazásával beépített cochleáris implantátumokkal történik.

8.1.5.3 A HALLÁSSÉRÜLT TANULÓK TÖBBSÉGI ISKOLÁBAN TÖRTÉNŐ EGYÜTTNEVELÉSE

A nevelés-oktatás szervezeti keretének megválasztását, az alkalmazott speciális módszer- és eszközrendszert minden esetben a gyermek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozzák meg. A többségi iskolában történő együttnevelés a szülő/gyógypedagógus/pedagógus közös döntését igényli az illetékes szakértői rehabilitációs bizottság szakvéleményének figyelembevételével.

Az integrált nevelés-oktatás során különös figyelemmel kell lenni a következőkre:

Az iskola pedagógiai programjának, illetve tantervének elkészítésekor figyelembe kell venni a hallássérült gyermek speciális fejlesztési igényeit a tananyag, a követelmény, az értékelési mód, és a speciális módszertan tekintetében.

Nevelőtestületünk pozitív hozzáállása, bevonódása és toleranciája fontos tényező.

Külön gondot kell fordítani arra, hogy a tanuló minden segítséget megkapjon hallássérüléséből, gyengébb nyelvi kommunikációs kompetenciájából, fogalmi gondolkodásából eredő hátrányának és ezzel összefüggő tanulási nehézségének leküzdéséhez.

Az értékelés része olyan követelmény legyen, mely a tanuló sérülését figyelembe véve, halló társaival azonos szinten vagy módon teljesíthető (hosszú memoriter, hangsúlyos, ritmusos versmondás, tollbamondás stb.) Az értékelésnél figyelembe kell venni az egyéni fejlesztési terv követelményeit.

Pedagógusainknak az értékelésnél figyelembe kell vennie a hallássérülés következményeként fellépő kommunikációs nehézségeket, a szókincs esetleges elmaradását, a szóbeli, írásbeli kifejezőképesség gyengébb voltát, az abban előforduló grammatikai hibákat és kiejtési problémákat.

Az eredményesség érdekében szükség van a szülők és az iskola együttműködésére.

Az integráltan tanuló hallássérült gyermek számára biztosítani kell mindazokat a speciális eszközöket, egészségügyi és pedagógiai rehabilitációs, rehabilitációs ellátást, melyekre a szakértői és rehabilitációs bizottság javaslatot tesz, illetve a hallássérülés tényéből következik (pl. audiológiai gondozás).

Ennek megszervezéséhez a szakértői javaslat, a hallássérültek iskoláiban létrejött egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények részéről történő folyamatos tanácsadás, mint pedagógiai szakszolgálat, és szervezett továbbképzés, egyéb pedagógiai-szakmai szolgáltatás nyújthat segítséget.

A hallássérült tanulók nevelésében a Nat-ban leírt fejlesztési feladatok az irányadók, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő képességek (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) mindenkor a tanulók egyéni fejlődésének függvényei.

8.1.6 AZ ENYHÉN ÉRTELMI FOGYATÉKOS TANULÓK ISKOLAI FEJLESZTÉSE

8.1.6.1 AZ ENYHÉN ÉRTELMI FOGYATÉKOS TANULÓ

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók gyógypedagógiai értelemben a tanulásban akadályozott gyermekek körébe tartoznak, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okokra visszavezethető gyengébb funkcióképessége, illetve a tartósan kedvezőtlen környezeti hatások miatt a neurológiai érés lelassulása folytán tartós, átfogó tanulási problémákat mutatnak.

Az enyhe fokú értelmi fogyatékoság (mentális sérülés) diagnosztizálása elsősorban orvosi, gyógypedagógiai és pszichológiai feladat.

8.1.6.2 AZ ENYHÉN ÉRTELMI FOGYATÉKOS TANULÓK NEVELÉSI, OKTATÁSI SZEMPONTÚ JELLEMZŐI

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók fejlődése igen eltérő attól függően, hogy milyen egyéb érzékszervi,

motorikus, beszédfejlődési, viselkedési stb. rendellenességeket mutatnak, amelyek vagy oksági összefüggésben állnak az értelmi fogyatékossgal, vagy következményesen egyéb hatásokra alakulnak ki. A nevelésükhöz szükséges feltételek:

- a) a fogyatékossg típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógiai tanár/terapeuta foglalkoztatása,
- b) speciális tanterv, tankönyv és más segédletek, illetve
- c) a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelési igényeinek megfelelő gyógypedagógiai nevelés és terápia hatására fejlődésük a mentális képességek területén is számottevő lehet.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelési folyamatát meghatározó irányelvek és szempontok:

- a tanuló általános fejlettségi állapotának, tanulási képességeinek leginkább megfelelő tanulási tempó és absztrakciós szint biztosítása, amely tanulási területenként/tantárgyanként eltérő lehet;
- a fogalmak lassú érlelése, a sokrétű és intenzív tapasztalatszerzés, az elvonatkoztatás lépéseinek szemléltetésén alapuló folyamat a fogalmak fokozatos „bővítését” teszi lehetővé;
- a megtanultak számbavétele, rendezése és kérdések/problémák segítségével a még nem ismert válaszok keresése. A saját élmények, korábbi tapasztalatok/tudás összekapcsolása a megtanulandó fogalmakkal, cselekvésekkel;
- a gondolkodás rigiditása miatt a kérdések egyszerűsítése, a feladatelemek kis lépésekre bontása vagy analógiák alkalmazása hozzájárul a tanulóban már meglévő tudáselemek megerősítéséhez, a továbblépéshez;
- fontos a különböző képességeket fejlesztő eljárások és feladatok összehangolása, a tanuló érdeklődésének és motiváltságának elősegítése (pl. feladatok választhatósága, több megoldási lehetőség keresése, az önálló tanuláshoz szükséges technikák elemeinek fokozatos elsajátítása, a metakognitív folyamatok állandó megerősítése, az egyéni tanulási utak feltárása);
- fontos a tanulásra rendelkezésre álló idő változatos strukturálása, az időtartamok rugalmas változtatása, a legkedvezőbb csoportmért kiválasztása;
- az elsajátítás folyamatában alkalmazott eszköztár (pl. számológép, szótár, infokommunikációs eszköz, gondolattérkép stb.) alkalmazásának tanítása, majd felhasználásának lehetősége a tanuló számára a pedagógiai folyamat minden szakaszában;
- megfelelő tanulási környezet kialakítása (térrendezés, berendezés, változtathatóság stb.).

Összességében véve a cél az enyhe értelmi fogyatékos tanulók kompetenciafejlesztése a következő területeken: kommunikációs képességek, kognitív képességek, orientációs képességek, kreatív képességek, motoros képességek és szociális képességek.

8.1.6.3 AZ INTEGRÁLT KERETEK KÖZÖTT NEVELT ENYHÉN ÉRTELMI FOGYATÉKOS TANULÓK FEJLESZTÉSE

Az integrált keretek között nevelt enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelésében a NAT-hoz kapcsolódó irányelvben leírtakat kell alkalmazni, figyelembe véve intézményünk pedagógiai programját, helyi tantervét. Ebben szerepelnie kell a fogyatékos tanuló nevelése-oktatása sajátos elveinek, és figyelembe kell vennie a tanulást, fejlődést nehezítő körülményeket is. Amennyiben a tanuló állapota megkívánja, úgy más szakembert (pl. terapeuta, logopédus, pszichológus, orvos, konduktor) is be kell vonni a fejlesztő munkába.

8.1.6.4 A PEDAGÓGIAI ÉS EGÉSZSÉGÜGYI CÉLÚ HABILITÁCIÓ, REHABILITÁCIÓ

A gyógypedagógiai nevelés egészét átható rehabilitációs, rehabilitációs nevelés célja az értelmi fogyatékos fiatalok szocializációja, eredményes társadalmi integrációja. A fogyatékossgból eredő hátrányok csökkentését segítő programok az iskola helyi tantervének részeként működnek. A gyógypedagógus, a terapeuta a szakértői véleményre és saját diagnózisára alapozva készíti el az egyéni fejlesztési tervet, amely a valójában megfogalmazott rövid és középtávú célokat, ezek elérésének lépéseit, a tervezett eszközöket, valamint a fejlesztés lehetséges helyszíneit tartalmazza. Funkciója a segítségnyújtás tervezése, koordinálása és ellenőrzése. A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység során a fejlesztő programok készítésekor és elemzésekor elsődlegesen azt kell figyelembe venni, hogy a gyógypedagógiai nevelés, a terápiás eljárás és eszközrendszer miként tud vagy tudott hozzájárulni a pszichikai, a fiziológiai funkciók zavarának korrigálásához, kompenzálásához, a funkcionális képességek csökkenéséből, a funkciók fejletlenségéből eredő zavarok kezeléséhez, a szociális szféra akadályozottságából származó hátrányok csökkentéséhez, de mindezek mellett tekintettel kell lenni a tanuló erősségeire is.

8.1.7 A BESZÉDFOGYATÉKOS TANULÓK ISKOLAI FEJLESZTÉSÉNEK ELVEI

8.1.7.1 A BESZÉDFOGYATÉKOS TANULÓ

Beszédfogyatékos az a tanuló, akit a szakértői bizottság a sajátos nevelési igény megállapítása céljából diagnosztikus protokollra épülő komplex állapotfelmérés alapján annak minősít. A beszédfogyatékos tanulónál a

fentiek – az egészen enyhe alaki eltérésekhez társuló, észlelési és feldolgozási problémáktól az érthetetlen beszédig – sokféle változatban előfordulhatnak. A súlyos beszéd fogyatékos tanulónál a kommunikációs zavarok következtében különböző másodlagos pszichés eltérések (magatartási zavar) alakulhatnak ki. A fenti tünetek együttesen tanulási akadályozottságot is kiválthatnak. Amennyiben a beszéd fogyatékos a kisiskolás kor kezdetére tartósan fennmarad, a tanuló a továbbiakban is folyamatos gyógypedagógiai/logopédiai ellátásra szorul, ami komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások formájában, az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében végezhető. Az iskolai oktatás, a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció a beszéd és nyelvi teljesítmény jellegétől függ.

8.1.7.2 A BESZÉDFOGYATÉKOS, A BESZÉD - ÉS NYELVI FEJLŐDÉSBEN AKADÁLYOZOTT TANULÓK ISKOLAI FEJLESZTÉSÉNEK ALAPELVEI, CÉLJA ÉS KIEMELT FELADATAI

Intézményünkben az alsó tagozaton diszlexiás osztályt működtetünk. A külön beszéd- és nyelvi fejlesztő, „olvasó osztály” elnyújtott, sérülésspecifikus alapozást biztosít (valamint a habilitációs-rehabilitációs órakeret mellett más kiegészítő terápiákat is tudunk biztosítani). Ezt követően a felső tagozaton válik teljessé az integráció.

A beszéd fogyatékos tanuló iskolai fejlesztésében, speciális nevelési igényeinek kielégítésében elsőbbséget kell biztosítani az ép beszélő környezetben integráltan történő oktatásnak a különleges gondozási igény feltételeivel is rendelkező többségi általános iskolában. Ez biztosíthatja a tanulók számára a felfelé nivellálást segítő pedagógiai környezetet. A beszéd fogyatékos tanuló a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján adott tantárgy(ak), tantárgyrész(ek) értékelése alól mentességben részesülhet.

Alapelvek:

- Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai megegyeznek a NAT-ban alkalmazott szakaszolással.
- Iskolánk rendelkezik a beszéd fogyatékos, beszéd- és nyelvi fejlődésben akadályozott tanulók integrált oktatásához szükséges inkluzív pedagógiai szemlélettel és a különleges nevelési, oktatási, fejlesztési igény személyi és tárgyi feltételeivel.
- A gyermek harmonikus személyiségfejlődése érdekében a pedagógusok, a logopédus és a szülő szorosan együttműködik.
- A NAT-hoz kapcsolódó SNI tanulók fejlesztésének irányelveiben foglaltak alkalmazása.

Fejlesztési területek, nevelési célok:

A beszéd fogyatékos tanulók nevelésében a NAT-ban leírt fejlesztési feladatok, az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő képességek az irányadóak, de azok fejlődési útjai, módjai, és kialakulásuk időtartama módosulhat.

A beszéd fogyatékos tanulók esetén kiemelt jelentőséggel bír, hogy használni tudják az ismeretszerzés legmodernebb eszközeit.

- Kulskompetenciák fejlesztése

A beszéd fogyatékos tanulók nevelése, oktatása, fejlesztése a Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott, az iskolai nevelés-oktatás közös értékeire épül. Alapelveiben, céljaiban illeszkedik a NAT-ban megjelenő kulskompetenciákhoz, a kiemelt fejlesztési tartalmakhoz.

Feladatok:

- a) A beszéd fogyatékos tanulók fejlesztésében törekedni kell a pszichológiai és fiziológiai tényezők összhangjára, a személyiség és a beszéd működés kölcsönhatására, funkcionális összefüggésrendszerére.
- b) A fejlesztés legyen tudatos és tervszerű.
- c) A módszerek megválasztásakor az életkor, a pszichikai sajátosságok, a beállítódás, az értelmi képesség, a beszédhiba típusának és súlyosságának, és a korrekció adott szakaszának figyelembevétele szükséges.
- d) A fejlesztésében meghatározó a sokoldalú percepciós fejlesztés, melynek során a kinezteziás, a hallási, a látási, a beszédmozgási benyomások egymást erősítve fejlődnek.
- e) A tanulók sérülésspecifikus támogatásának és a kommunikációs akadálymentesítésnek a tanórák mellett az iskolai élet minden színterén jelentősége van, mivel a verbális kommunikációs aktusok a teljes folyamatot átszövik.
- f) Fontos a transzferhatások tudatos kihasználása.
- g) A beszéd fogyatékos tanulók nevelése, oktatása megköveteli az egyéni és csoportos foglalkozások változatos szervezeti kereteit.
- h) A súlyos beszéd fogyatékos tanulók fejlesztése intenzív és folyamatos.
- i) A fejlesztést a szülők támogató együttműködése segíti. A terápiában - a minél gyorsabban automatizált jó beszéd szint elérése érdekében - a tanulóval kommunikáló valamennyi felnőttnek partnernek kell lennie. Az életkornak megfelelően szükséges a gyermek önmagáról való tudásának, önismeretének folyamatos

fejlesztése. Az erősségek és gyengeségek tudatos felismerésével kell kialakítani a számára legmegfelelőbb megküzdési stratégiákat, a későbbi önálló tanuláshoz vezető úton.

- j) Változatos, az egyes tantárgyak nyelvi sajátosságaihoz igazodó tanulási, tananyag-feldolgozási stratégiák kialakítására, folyamatos fejlesztésére van szükség.
- k) A tananyag-feldolgozásban és a számonkérésben részesítsük előnyben a nem nyelvi megoldási módokat. Pl. a különböző művészeti ágak segítségével mozgásos, dramatikus, rajzos vagy más képi feldolgozást, digitális alkalmazásokat használhatunk, ahol a beszéd-/nyelvi zavart mutató tanuló is a többiekhez hasonló, netán kiemelkedő képességeket mutat.
- l) A pozitív önkép kialakulását, megélését és a következményes emocionális vagy viselkedészavarok megelőzését szolgálja, ha megkeressük azokat az iskolai, sport-, művészeti vagy egyéb tevékenységeket, melyekben a gyermek sikeres lehet.
- m) A rehabilitációs-rehabilitációs célú egyéni vagy kiscsoportos fejlesztésre biztosított időkeretben a nyelvi képességek (fonológiai tudatosság fejlesztése, szókincs aktivizálása és bővítése, grammatikai készségek fejlesztése, nyelvhasználat alakítása), az írott nyelvi képességek (olvasástechnika, szövegértési és szövegalkotási képesség egyaránt) és felső tagozattól az adaptálható tanulási technikák tanítása (pl. pókhálóábra, idővonal, gondolattérkép készítése) egyenlő súllyal szerepel.
- n) A rehabilitációs-rehabilitációs célú egyéni vagy kiscsoportos fejlesztő órákon az általános korrepetáló jellegű feldolgozás helyett szaktárgyi szövegek esetén is a sérülésspecifikusan hatékonyabb nyelvi szempontú feldolgozás a terápiás cél: egy-egy tárgy alapszókészletének, szó- és mondatfordulatainak megértéséhez és használatához segítsük hozzá a nyelvi zavarral küzdő tanulót.

8.1.8 LOGOPÉDIAI EGYÉNI ÉS CSOPORTOS TERÁPIA A LEGGYAKORIBB KÓRFORMÁK ESETÉBEN

A beszéd fogyatékos tanuló - függetlenül attól, hogy az iskolai nevelésben, oktatásban integráltan vagy szegregáltan részesül-e, - az iskolai oktatás keretében, annak részeként vesz részt a beszéd technikai és tartalmi fejlesztését szolgáló logopédiai terápiás foglalkozáson. A beszéd fogyatékoság eltérő kórformái szerint a rehabilitációs feladatok is eltérőek.

A beszédészlelés és beszédmegértés zavarai lehetnek: megkésett/akadályozott beszédfejlődés, dadogás, hadarás, diszfónia, orrhangzós beszéd.

8.1.8.1 A LOGOPÉDIAI TERÁPIA FELADATA

- a mozgások (beszédmozgások és finommotorika) speciális fejlesztése,
- grammatikai rendszer rendezése, fejlesztése, verbális munkamemória fejlesztése
- a beszédre irányuló figyelem és emlékezet fejlesztése,
- az aktív és a passzív szókincs bővítése,
- verbális és nonverbális kifejezőkészség fejlesztése,
- a gondolkodási stratégiák fejlesztése
- a beszédészlelés és -megértés fejlesztése,
- az olvasás/írás/helyesírás zavar megelőzése

8.1.9 A PSZICHÉS FEJLŐDÉSI ZAVARRAL KÜZDŐ TANULÓK ISKOLAI FEJLESZTÉSÉNEK ELVEI, FAJTÁI

Ebbe a kategóriába tartoznak a súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral küzdő tanulók, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Tanulási-, figyelem- és magatartási zavarok:

tanulási zavar

- **olvasási zavar** (diszlexia)
- **helyesírási zavar** (diszortográfia)
- **íraskivitelezés (íraskép) zavara** (diszgráfia)
- **számolási zavar** (diszkalkulia)

ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder, magyarul **figyelemhiányos/hiperaktivitás zavar**), mely jellemezhető

- **figyelemhiánnyal** és/vagy
- **túlmozgással** (hiperaktivitás) és **impulzivitással**

magatartásszabályozási zavar

- **impulzuskontroll-zavar** (személyre és/vagy tárgyra, tulajdonra irányuló agresszív, destruktív szóbeli és viselkedési kitörések)

- **diszruptív** (irritált, vitatkozó, bomlasztó),
- **diszszociális** (normasértő, agresszív, megbotránkoztató) **viselkedészavar**

A tanulás-tanítás folyamatában kiemelt figyelmet követel, valamint a tanulásszervezési módok, a tanulási és értékelési eljárások megválasztása terén sajátos feladatot jelent a tanulási zavarral küzdő, ugyanakkor bármely területen tehetségesnek bizonyuló tanulók felismerése, tehetségük gondozása, ami a pályorientáció folyamatára is hatással van.

A tanulók fejlesztésében törekedni kell

- a tudatos, tervszerű, egyénre szabott fejlesztési terv kialakítására;
- a komplex megközelítésre és módszerválasztásra;
- a fejlődési dinamika nyomon követésére.

A tanulás-tanítás folyamatában kiemelt jelentőségű

- a tananyag adaptálása;
- tanulás módszertani elemek beemelése;
- változatos tanulásszervezési módok, differenciált oktatásszervezés, projektmunka biztosítása;
- a tanuló szükségleteihez illesztett tanulási stratégiák megválasztása, a személyre szabott, tanulóközpontú tanulás;
- az értékelési eljárások megválasztása, a fejlesztő értékelés szükségessége;
- a társas beilleszkedés, a szociális kompetenciák fejlődésének kiemelt támogatása az egyéb pszichés fejlődési zavar kategóriába tartozó mindegyik tanulónál, ami lényeges elvi kiindulópontja a gyakorlati munkának;
- az egyéni tanulási utak megismerésének szükségessége, az adekvát pedagógiai támogatás tervezése céljából;
- a kronológiai életkorból adódó sajátosságok kiemelt figyelembevétele;
- az olvasást, írást, számolást megalapozó bázisfunkciók, különösen a nyelvi képességek fejlesztése;
- a környezet illesztése a gyermek szükségleteihez;
- érthető és követhető idői és téri struktúra kialakítása;
- átlátható és érthető szabályok kialakítása.
- a szülők bevonódásának elősegítése, a partnerségi viszony kialakítása
- a pedagógusok (tanórán a pedagógiai asszisztens), a (külső, belső) segítő szakemberek munkájának összehangolása, együttműködése.

Az alapelvek megvalósítása érdekében feladat:

- az optimális és támogató tanulási környezet kialakítása az előzetesen felmért szükségletek alapján;
- az előzetes tudás felmérése;
- az érdeklődés, motivációs bázis felmérése;
- az énhatékonyság erősítése az osztálytermi és egyéni munkán keresztül is;
- a módszertani sokrétűség megvalósítása;
- a differenciálás megvalósítása:
 - a feladatok megoldásához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van;
 - a feladatok tartalmát, a nevelési-oktatási célt szem előtt tartva, a tanuló egyéni szükségleteihez, képességstruktúrájához és teherbírásához szükséges igazítani;
 - az iskolák segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatassák a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve;
 - ehhez szükséges a személyre szabott értékelés, fejlesztő értékelés;
- az, hogy a különbözőségeket az emberi viselkedés komplex környezeti hatások szerint alakuló sokféleségére utaló jellegzetességnek, az agyi érés, fejlődés változatos megnyilvánulásának (neurodiverzitás) tekintsük;
- a gyógypedagógus, valamint az adott iskolában különböző tantárgyakat tanító pedagógusok tudásmegosztásra épülő, szakmailag egymást támogató tevékenysége.

E szemlélet gyakorlatban történő alkalmazásához olyan fejlesztési célokat kell kijelölni, amelyek a tanulási környezetet is illesztik a tanuló egyedi jellemzőihez, és az ehhez igazodó, a képességtartományok mindkét határán – tehetség és fejlődési késés, fejlődési zavar, esetleg ezek együttes megléte – kihívást jelentő feladatok megtervezését támogatják.

További feladat a tanulás iránti motiváció, kitartás és a kudarcűrő képesség növelése, a kortársakra és a felnőttközösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása, a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

A pedagógusoknak olyan tanulási tapasztalatokra, tanítási módszerekre és támogató stratégiákra szükséges támaszkodniuk, amelyek figyelembe veszik

- a tanulók azonosított tanulási szükségleteit,
- érdeklődését,
- tehetségét,
- célkitűzéseit,
- kulturális háttérét.

8.1.10 AUTIZMUS SPEKTRUM ZAVARRAL KÜZDŐ TANULÓK FELKÉSZÍTÉSÉNEK IRÁNYELVE

Az autizmus spektrumzavarok az idegrendszer igen korai, nagy valószínűséggel veleszületett ártalmának, illetve a genetikai, egyéb biológiai és környezeti tényezők együttes hatásának következményei.

Az autizmus spektrumzavarok lényege a társas viselkedés, a kommunikációs és a rugalmas viselkedésszervezés minőségi károsodása, amely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg. Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulóra legjellemzőbb a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési készségek területén tapasztalható gondolkodási képesség sajátos hiányossága, a beszéd szintjéhez képest károsodott kölcsönös kommunikáció, a rugalmas viselkedésszervezés és -kivitelezés képességének minőségi sérülése, valamint az egyenetlen képességprofil.

Autizmus spektrumzavar minden értelmi szinten előfordul, jelen lehet átlagos (vagy átlag feletti) intelligencia mellett éppúgy, mint intellektuális képességzavarral (értelmi fogyatékossgal) együtt járva. A fejlődési zavar átlagos vagy átlag feletti intelligencia esetében is jelentősen befolyásolja, áthatja a gyermeki fejlődést, megváltoztatja a megismerés folyamatát és a társas viselkedés fejlődését, ezért sérülésspecifikus fejlesztésre minden érintett gyermeknek joga és szüksége van.

Autizmusban a beszédfejlődés gyakran megkéscik. A központi probléma a funkcionális, kölcsönös kommunikáció sérülése, vagyis hiányozhat annak megértése, hogy mások érzéseit, gondolatait, tetteit kommunikáció útján befolyásolni lehet.

Az alapvető gondolkodási és viselkedési képességek spontán elsajátításához szükséges képesség hiányok egész életen át jellemzően megmaradnak, de a speciális intenzív terápiás és pedagógiai ellátás segítségével jelentős fejlődés érhető el.

8.1.10.1 AZ AUTIZMUS SPEKTRUM ZAVARRAL KÜZDŐ TANULÓK SPECIÁLIS FEJLESZTÉSÉNEK ELVEI, CÉLJAI, FELADATAI ÉS MÓDSZEREI

- a) Az autizmus-specifikus nevelés-oktatás alapja a tanuló egyéni szükségleteinek megértése, figyelembe vétele.
- b) Az autizmus spektrumán komprehenzív, fejlődési-viselkedés-oktatási és kognitív-viselkedés megközelítést alkalmazó módszertanok egyénre szabott alkalmazása szükséges. A minden fejlődési területre kiterjedő komprehenzív megközelítés ötvözi a fejlődési és viselkedés megközelítést. A fejlődési megközelítés a gyermek által már elért, vagy kialakulóban lévő, elérhető fejlődési szint egyéni felmérését követően a következő fejlődési szintet célozza, míg a viselkedés megközelítés a korszerű tanulásméleten alapszik. A viselkedés megközelítés alapja a viselkedés funkcionális analízise, mely a viselkedést pontosan leírja, részletesen elemzi, és feltárja annak okait, mozgatórugóit. E mellett a viselkedés megközelítés viselkedés tanítási technikák, eljárások alkalmazását is jelenti. Viselkedés tanítási technika pl.: láncolás, formázás, a viselkedések megerősítése, modellezés. A kognitív-viselkedés megközelítésen alapuló módszerek adaptív gondolkodási és viselkedési stratégiákat tanítanak.
- c) A szokatlan viselkedések, tünetek enyhülhetnek vagy felerősödhetnek, a tanulási teljesítmények javulhatnak vagy romolhatnak attól függően, hogy az oktatási környezet egyénre szabott adaptálása milyen minőségben valósul meg.
- d) A tanuló sérülésspecifikus támogatása a rehabilitációs-rehabilitációs órákon és az iskolai élet minden színterén, valamennyi tanórán és tanórán kívüli helyzetben megvalósul, mivel a szociális interakciók, a kommunikáció értését és használatát kívánó helyzetek átszövik az iskolai életet.
- e) Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanuló fogadva valamennyi közösségünket (munkatársak, szülői közösség, kortárs közösség) informálni kell az autizmussal kapcsolatos alaptényekről és a támogatás alapvető stratégiáiról.
- f) Az iskolai élet minden területére ki kell terjeszteni a támogatás alapvető stratégiáit, módszereit (pl. egyénre szabott motivációs rendszer, strukturált környezet, vizuális környezeti támpontok, zavaró környezeti ingerekkel szembeni védelem, a beszédet kiegészítő vagy helyettesítő augmentatív-alternatív kommunikációs eszközök, pl. írott, képes vagy tárgyi szimbólumok).
- g) Az egyéni fejlesztési terv megvalósítása érdekében a tanuló nevelésében-oktatásában részt vevő valamennyi szakembernek tájékozottnak kell lennie annak tartalmáról. Az egyéni fejlesztési terv megvalósulását az

- autizmus spektrum pedagógiája szakirányt végzett gyógypedagógus koordinálja a tanuló és a szülők folyamatos bevonásával.
- h) A családdal való folyamatos együttműködés a sikeresség egyik alapfeltétele. Célja a család terheinek csökkentése, a kölcsönös információnyújtás, a módszerek otthoni és intézményi alkalmazása közötti folyamatosság biztosítása, a tanultak általánosításának elősegítése.
- i) Törekedni kell arra, hogy a tanuló pozitív tapasztalatokat szerezzen a közösségben való részvételtől. Ennek érdekében alapelv a tanuló teljesítményének, erőfeszítésének értékelése, a rendszeres pozitív visszajelzések biztosítása.
- j) A nem vagy alig beszélő tanulók esetében biztosítani kell az egyénre szabott augmentatív-alternatív kommunikációs rendszer használatát. Az AAK alternatív kifejezés arra utal, hogy a hangzó beszéddel nem kommunikáló és/vagy kommunikációjában súlyosan akadályozott személy számára a hagyományos kifejezési módok (beszéd, írás) helyett más megoldásokat kell keresni, ami az egyszerű reflexektől a nyelvi szintű alkalmazásig terjedhet. Az augmentatív kommunikáció az érthető beszéd hiánya következtében súlyosan károsodott kommunikációs funkció átmeneti vagy tartós pótlására szolgáló kommunikációs rendszerek csoportja. Lényege, hogy a beszéd helyett a sajátos nevelési igényű tanuló nonverbális úton fejezi ki magát, felhasználva mindazt a lehetőséget, amelyet a hangjelzések, gesztusok, manuális rendszerek és/vagy a betűket, rajzokat, jelképeket, fotókat, tárgyakat stb. tartalmazó kommunikációs eszközök, valamint hangadó gépek (kommunikátorok) biztosítanak. Minden augmentatív kommunikációs rendszer több, egyénre szabott, térben és időben eltérő használhatóságú kommunikációs eszközből áll, amelyek tartalmazzák a kommunikációs hatékonyságot növelő valamennyi üzenethordozót, segédeszközt, stratégiát és technikát. Az augmentatív kommunikáció hatékony használata megteremti a társadalmi integrációt, az önkifejezést, az intellektuális, érzelmi és szociális fejlődés lehetőségeit.
- k) A legáltalánosabb távlati cél az egyéni képességek, fejlettség szintjén elérhető legjobb felnőttkori életminőség, a szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése: ennek alapja a szociális-kommunikációs nehézségek, a viselkedésszervezés és a gondolkodás sérülésének speciális módszerekkel történő kompenzálása és a meglévő készségek fejlesztése.
- l) A tananyag kiválasztásának legfontosabb szempontja a tanultak egész életen át történő megfelelő alkalmazhatósága, különös tekintettel a következő területekre: önkiszolgálás és önellátás, spontán kommunikáció, tanulás, munkavégzés, szabadidő, társas kapcsolatok, közösségi élet, felnőttkorban funkcionális tantárgyi készségek (pl. pénzhasználat valódi élethelyzetben, menetrend elolvasása és értelmezése, az írás kommunikációs célú használata).
- m) A tanuló túlterheltségének elkerülése érdekében az információkat szűrni kell, mert a tipikusan fejlődő gyermek által spontán, ösztönösen elsajátított nagy mennyiségű információ és készség az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermek számára nehéz tananyagot jelent.
- n) A hiányzó készségeket pótló, helyettesítő kompenzációs-habilitációs kezelés a fejlődési elmaradás, a másodlagos (pl. viselkedés-) problémák leküzdése érdekében. A fogyatékos készségek kompenzálása különös jelentőségű a tanulási, szociális és munkahelyzetekbe való beilleszkedés és viselkedés elsajátításához.
- o) Az iskolai és a mindennapi gyakorlati életre felkészítő tananyag speciális módszerek segítségével történő elsajátítása szükséges.
- p) A jellegzetes gondolkodási nehézségek, rugalmatlanság miatt – a továbblépés előtt – külön kiemelt fejlesztési feladat az elsajátított ismeretek alkalmazásának, általánosításának tanítása, az ismeretek folyamatos használata a fenntartás biztosítására, valamint a változatos problémamegoldási módszerek tanítása.
- q) A fejlesztési célokat a fenti szempontok alapján fontossági sorrendben kell értelmezni, és e szerint kell az egyéni fejlesztési tervekbe illeszteni.
- r) A tanulók fejlesztési céljai hierarchikus rendben helyezkednek el abból a szempontból, hogy mennyire szükségesek a gyermek szociális alkalmazkodása és önszabályozása kialakításához (az egyéni fejlettségének szintjén). A típusos egyenetlen fejlődés azt jelenti, hogy a hiányzó vagy elmaradó készségek spontán fejlődésére nem építhetünk: minden egyes hiányzó részfunkció, illetve korábbi fejlődési szakaszból hiányzó alapozó funkció fejlesztését be kell illesztenünk ebbe a hierarchiába. Pl. a veszélyeztető viselkedések kezelése más, elfogadható viselkedések kialakításával a célok hierarchikus rendjében így alakul:
- az ön- (esetleg köz-)veszélyes viselkedések kezelése,
 - a családi életet akadályozó viselkedések kezelése,
 - a taníthatóság és a csoportba való beilleszkedés kialakítása,
 - az iskolán kívüli környezethez való adaptív viselkedés kialakítása,
 - a hiányzó készségeket pótló, helyettesítő, kompenzációs-habilitációs kezelése a fejlődési elmaradás, a másodlagos (pl. viselkedés) problémák leküzdése érdekében,
 - az iskolai és a mindennapi gyakorlati életre felkészítő tananyag speciális módszerek segítségével történő elsajátítása,

- a jellegzetes gondolkodási nehézségek, rugalmatlanság miatt – a továbblépés előtt- külön kiemelt fejlesztési feladat az elsajátított ismeretek alkalmazásának, általánosításának tanítása, az ismeretek folyamatos használata a fenntartás biztosítására, valamint a változatos, probléma-megoldási módszerek tanítása,
- a tananyag kiválasztásának legfontosabb szempontja a tanított képesség egész életen át megfelelő alkalmazhatósága.

Speciális módszerek az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók fejlesztésében

- Protetikus környezet és eszköztár kialakítása (strukturált környezet biztosítása az időbeli és téri tájékozódás segítéséhez, vizuális információhordozók és kommunikációt segítő eszközrendszer kialakítása).
- Vizuálisan segített kommunikációs rendszer.
- A szociális fogyatékkal összefüggő tanítási nehézség miatt leginkább független módszerek és médiumok (pl. írott utasítás, folyamatábra, számítógépes oktatás).
- A fejlesztésben, tanításban és a viselkedéskérdések kezelésében alapvető a kognitív-viselkedésterápia módszereinek alkalmazása.
- A nevelés, fejlesztés tervezése a mért szociális alkalmazkodás, fejlettségi kor, illetve a mért intelligenciaszint és a kommunikációs színvonal alapján történik, az egyenletlen képességprofil, valamint a tanulási képességek miatt egyénhez igazodó módon, a fejlődés erre alkalmas eszközzel való folyamatos követésével.
- A fejlesztésben, tanításban, a viselkedéskérdések megelőzésében és kezelésében alapvető a viselkedéses megközelítés és a kognitív viselkedésterápia módszereinek autizmusra adaptált alkalmazása. Iskoláskorban a többségi és a speciális oktatásban egyaránt hatékonyak a különböző viselkedéses stratégiák, mint pl. a láncolás, a modellnyújtás, a feladatanalízis módszere, a problémamegoldó stratégiák tanítása, promptolás, azaz megfelelő szintű segítő kulcsinger alkalmazása, szociális történetek, kortárs segítői programok és a videoalapú beavatkozási stratégiák.
- Szükség van az egyéni motivációs és jutalmazási rendszer kialakítására.
- A strukturált környezet alkalmazása bejósolhatóbbá, kiszámíthatóbbá, érthetőbbé és ezzel érzelmileg biztonságosabbá teszi a környező világot. A struktúra és a vizuális környezeti támpontok (pl. napirendek, vizuális időjelzők, folyamatokat megjelenítő vizuális algoritmusok) elősegítik az autizmussal élő gyermekek, tanulók autonómiáját és önállóságát, csökkentik a tanulók függőségét más személyektől, valamint lehetővé teszik a tevékenységrepertoár bővülését, a rugalmasabb alkalmazkodást, csökkentik a változásokkal szembeni ellenállást és szorongást.
- A szociális sérüléssel összefüggő tanítási nehézség miatt keresni kell az információ átadására a gyermek megértési szintjének megfelelő és szociális vonatkozásoktól leginkább független módszereket és médiumokat (pl. írott instrukciók, folyamatábra, számítógépes oktatás stb.).
- A tanítási helyzetek szociális vonatkozásainak elfogadása, illetve megértése fontos tanítási cél (pl. a csoportos, illetve „frontális” tanítási helyzetben való tanulás).

A tanulási környezet fizikai feltételei

Az autizmussal élő tanulók esetében a szenzoros ingerfeldolgozás sajátosságai miatt szükség lehet az egyén számára kevésbé megterhelő helyekre a tanteremben és egyéb iskolai helyszíneken (pl. állandó, saját hely a tanteremben, pihenőhely, paraván, fülvédő elérhetősége). Megfontolandó az étkezés és a szünet egyénre szabott megszervezése azokban az esetekben, amikor a társas és fizikai környezet túlterhelheti a tanulót.

A tanulóknak strukturált környezetre és személyre szabott vizuális környezeti támpontokra van szükségük, beleértve a szünetek és a szabadidő megszervezésének támogatását.

Szintén számítani kell az iskolán kívüli helyszíneken, programokon való részvétel nehezítettségére, így ezekre a helyzetekre is ki kell terjeszteni a specifikus módszerek és eszközök alkalmazását, valamint fel kell készíteni a tanulót a várható körülményekre, a viselkedéssel és teljesítménnyel kapcsolatos elvárásokra.

A tanulási környezet társas feltételei

A tanulási környezet meghatározó eleme a pedagógusok kommunikációjának stílusa és tartalma:

- a) Az autizmussal élő tanulók gyakran szó szerint értik a beszédet, ezért fontos, hogy a pedagógus pontosan és konkrétan fogalmazza meg közlendőit.
- b) Kerülni kell a kétértelmű, szarkasztikus, ironikus megfogalmazásokat.
- c) A szokásosnál több időt szükséges hagyni a hallottak feldolgozására, mert az autizmus esetében a verbális információ feldolgozása gyakran lassabb a szokásosnál.
- d) Fontos, hogy az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók előzetes tájékoztatást kapjanak, ha változás következik be az órák sorrendjében, helyszínében, a tanár személyében, a tanulókkal szemben támasztott követelményekben, mert ez jelentősen csökkentheti a változások okozta stresszt, és elősegíti az alkalmazkodást és elfogadást.

- e) Fontos, hogy a pedagógus hangsúlyozza: természetesnek tekinti a gyermekek közötti eltéréseket viselkedésben, teljesítményben, és rámutasson az autizmussal élő tanulók erősségeire, pozitív tulajdonságaira.
- f) Az autizmussal élő tanulók szociális naivitásuk, szokatlan társas viselkedésük miatt fokozottan kitettek az iskolai bántalmazásnak. A bántalmazás megelőzésére különösen nagy figyelmet kell fordítani.
- g) Integrációban az autizmus spektrum pedagógiája szakirányos gyógypedagógus feladata az intézményi közösségek informálása és folyamatos támogatása, a kortárs segítők felkészítése és a kortársakkal való együttműködésben rejlő egyéb lehetőségek kiaknázása, a rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztés biztosítása, a családdal való folyamatos kapcsolattartás megszervezése, kooperációban a gyermek pedagógusaival.

A NAT és a kerettantervek alkalmazása

Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók csoportja rendkívül változatos, de a központi sérülés azonos jellege miatt meghatározhatók közös szükségletek és egységes módszertani javaslatok. Esetükben számolni kell azzal, hogy a Nat kulcskompetenciáihoz rendelt tudások elsajátításához hosszabb időtartamot szükséges biztosítani, a szociális megértést kívánó attitűdök, képességek fejlődését pedig kognitív stratégiákkal kell támogatni.

A Nat nevelési céljai, tanulási területei esetükben is alkalmazhatók, a sérülés típusának megfelelő adaptációval. A Nat szakaszaihoz rendelt tanulási célok elérésére szükség esetén hosszabb időtartamot kell biztosítani, egyes, az alábbiakban részletezett tartalmak hangsúlyosabban jelennek meg. A többlettartalmakat, mint az önismeretet, társas viselkedést, a spontán, funkcionális kommunikációt, egészségnevelést és munkakészségeket speciális rehabilitációs tantárgyként javasolt tanítani. A kerettantervek adaptálása szempontjából az autizmus súlyosságát, a szociális adaptáció szintjét, az intelligenciát és a nyelvi képességeket egyaránt figyelembe kell venni.

Mivel az autizmus spektrumzavar az értelmi képességek bármely szintjén jelen lehet, a többségi iskolák kerettantervét, valamint az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára és a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók számára készült kerettantervet egyaránt adaptálni szükséges autizmusra.

Az adaptáció szükségessége a tanulási célokkal kapcsolatos elvárásokra is vonatkozik. Az autizmussal, valamint az autizmussal és intellektuális képességzavarral is diagnosztizált tanulóktól nem várható el az autizmusban nem érintett kortársakkal azonos teljesítmény.

A tananyagot mennyiségi és minőségi szempontból módosítani és redukálni kell a tanulók speciális szükségletei szerint. Az egyes tanítási területekre vonatkozó sajátos eltéréseket a helyi tantervben és az egyéni fejlesztési tervekben kell rögzíteni. A tananyag elsajátításához speciális módszerek és eszközök használata szükséges.

A tanulókat egyéni szükségleteiknek megfelelően mentesíteni kell a tananyagrészek vagy tantárgyak minősítése és értékelése alól.

8.1.11. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK ISKOLAI NEVELÉSÉNEK, OKTATÁSÁNAK GYAKORLATI KÉRDÉSEI ISKOLÁNKBAN

A szakmai alapidokumentumunkban megfogalmazottak szerint iskolánk a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók közös nevelésében és oktatásában részt vevő intézmény.

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították.

A beszéd-fogyatékos (logopédiai) osztályok tanterve megegyezik az intézmény általános tantervével.

A nevelési-oktatási intézményt a szülő választja ki a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság, illetve az országos szakértői és rehabilitációs tevékenységet végző bizottság szakértői véleménye alapján. A tanuló érdekében a szülő kötelezhető arra, hogy gyermekével jelenjen meg szakértői vizsgálaton, illetve a szakértői vélemény alapján gyermekét a megfelelő nevelési-oktatási intézménybe írassa be.

A különleges gondozást a gyermek, tanuló életkorától és állapotától függően a Köznevelési Törvényben meghatározott szakértői és rehabilitációs bizottságok szakértői véleményében foglaltak szerint az iskolai nevelés és oktatás keretében biztosítjuk.

A sajátos nevelési igényű tanuló iskolai nevelése és oktatása a szakértői határozatnak megfelelően külön iskolai osztályban, vagy a többi tanulóval együtt integráltan, azonos iskolai osztályban történik.

A tanulók külön nevelését és oktatását végző osztályt a fogyatékoság típusának megfelelően hozzuk létre.

Az érintett tanulók egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs ellátásban is részesülnek. Iskolánk, mint a gyógypedagógiai nevelésben-oktatásban, a konduktív nevelésben-oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézmény rendelkezik azokkal a személyi és tárgyi feltételekkel, amelyek a sajátos nevelési igényű tanuló egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs ellátáshoz szükségesek. A kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások megszervezésének heti időkeretét a NAT előírásai szabályozzák.

A sajátos nevelési igényű tanulót, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulót - jogszabályban meghatározott munkamegosztás szerint a szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleménye alapján - a gyakorlati képzés kivételével - az intézményvezető mentesíti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól. Ebben az esetben az iskola egyéni foglalkozást szervez részére, ahol egyéni fejlesztési terv alapján segítjük a tanulót felzárkózni a többiekhez.

Sérülés specifikusan biztosítjuk számukra az egyéni haladás lehetőségét, a hosszabb felkészülési időt, az írásbeli beszámolón lehetővé tesszük segédeszközök (számológép) alkalmazását, szükség esetén az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval vagy a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltását.

A jogszabályok szerint intézményünkben a pedagógus munkakörök betöltéséhez tanítói, illetve tanári végzettségek és szakképzettségek szükségesek.

Emellett a kerületi SOFI-EGYMI-vel és a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVIII. Kerületi Tagintézményével kötött megállapodások alapján biztosítjuk, hogy a fejlesztő felkészítés feladatait a fogyatékosság típusának megfelelő végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező szakemberek végezzék.

Megsegítő munkánk során együttműködünk a kerületi SOFI-EGYMI, a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVIII. Kerületi Tagintézménye, a szakértői bizottságok, és a sérülés specifikusan érintett intézetek szakembereivel - pl. szurdopedagógusok - megsegítő foglalkozások tartása, továbbképzések, konzultációk, hospitálás, szakirodalom megbeszélése, stb.

Felvételi kritériumok a logopédiai osztályokba

A logopédiai alsós osztályok célja, hogy az értelmű, beszéd fogyatékos, dyslexia veszélyeztetett gyermekeket hozzásegítse a normál általános iskolai tananyag elvégzéséhez.

Kizárólag olyan gyermekek vehetők fel, akik legalább 80-as IQ-val rendelkeznek, és a vezető tünet a beszéd zavara. A beiskolázandó gyermekek az illetékes szakértői bizottság szakértői véleményében foglalt iskolakijelölés alapján kerülhetnek intézményünkbe. A kijelöléssel kapcsolatban a szakértői bizottság előzetesen egyeztet intézményünkkel.

A logopédiai osztály létszáma nem lehet több 13 főnél.

Tanév közben gyermeket nem veszünk át más iskolákból, sem normál, sem logopédiai tantervű osztályokból.

Összefoglalva:

Intézményünk ellátja a körzetünkbe tartozó

- kismértékben hallássérült
- beszéd fogyatékos
- enyhe értelmi fogyatékos
- autizmus spektrumzavaros
- a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus és nem organikus okra visszavezethető enyhe rendellenességgel küzdő

gyermekek együtt nevelését az illetékes szakértői bizottságok szakértői véleménye alapján, amelyben intézményünket jelöli ki az érintett tanuló számára.

A tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs tevékenység vagy az országos szakértői és rehabilitációs tevékenység keretében a fogyatékosság szűrése, vizsgálata alapján javaslatot tesznek a tanuló különleges gondozás keretében történő ellátására, az ellátás módjára, formájára és helyére, az ellátáshoz kapcsolódó pedagógiai szakszolgálatra, és vizsgálják a különleges gondozás ellátásához szükséges feltételek meglétét.

A szakértői véleményben leírt megsegítéseket a

- SOFI-EGYMI
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVIII. Kerületi Tagintézménye
- szakintézetek szakemberei (gyógy pedagógusok, logopédusok, szurdopedagógusok, terapeuták, pszichológusok, stb.) végzik, a jogszabályban meghatározott időkeretekben.

A fejlesztés tartalma és mértéke a fogyatékosság típusának a szakértői véleményekben foglaltaknak megfelelő.

Dokumentáció:

- Szakértői Bizottság szakértői szakvéleménye.
- Az együtt oktatott tanulók egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációját központilag *kiadott egyéni fejlődési lapon dokumentáljuk*: külvét az osztálytanító, osztályfőnök, belvét a megsegítő szakember vezeti.

A helyi tantervünk tartalmazza a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelése és oktatása esetén a fogyatékosság típusához és fokához igazodó fejlesztő programot is. A helyi tanterv, a szakmai program az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb időt is megjelölhet.

8.2 BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ GYERMEK, TANULÓ

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolataiban problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelésű igénynek.

Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni, majd diagnosztizálás után a megfelelő megsegítő foglalkozásra eljuttatni az érintett tanulókat.

Az integrált oktatással szemben támasztott fokozódó elvárások, a bukások elkerülése iskolánkat arra sarkallja, hogy feladatait átértelmezze, s alkalmazkodjon tanulóink eltérő képességeihez, és segítse jobb és probléma mentesebb beilleszkedésüket.

Emiatt szükségesnek látjuk, hogy intézményünkben olyan segítő szakemberekkel működjünk együtt, akik segítségével hatékonyabbá válhat a tanítási-tanulási folyamat, nagyobb lehetőség nyílik tanulóink tényleges szükségleteihez igazodó feladattípusok, eszközök alkalmazására, személyiségük teljesebb megismerésére.

Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, akkor fejlesztő foglalkozásra jogosult, melyet intézményi nevelésünk és oktatásunk keretében pedagógusainkkal és a következőkben felsorolt külsős munkatársakkal együttműködve valósítunk meg.

A fejlesztőpedagógusok kompetenciája a diagnosztikus tevékenységekre (év eleji szűrések, tesztek felvétele), a szakvéleményben meghatározott teljesítményszavar terápiás kezelésére (egyéni vagy csoportos formában, differenciált feladatvégzéssel, stb.), az ismeretanyag hatékony beépüléséhez szükséges jártasságok, készségek kialakítására, illetve megerősítésére, a fejlesztő foglalkozások szakmai minőségének biztosítására terjed ki.

Iskolánk pszichológusa a viselkedési zavarokkal, teljesítmény-problémákkal, pályaválasztási, életvezetési nehézségekkel küzdő tanulóinknak nyújt segítséget. A diákok megfigyelése, egyéni beszélgetések, kérdőívek, konzultációk alkalmazása adhat segítséget a terápiás foglalkozások eredményességéhez.

A logopédusok a beszéd, a hang, a nyelv és a kommunikációs zavarban szenvedő diákjaink körében végeznek nyelv- és beszédfejlesztő pedagógiai tevékenységet. Feladataik körébe tartoznak a szűrési vizsgálatok, vizsgálati vélemények készítése, diákjaink ellátásának megszervezése, tanulóink beszédének fejlesztése.

Az iskolában dolgozó szakembereink nagy hangsúlyt fektetnek és fontosnak tartják a prevenció és a korrekció szükségességét.

Iskolai életünk eredményessége, tanulóink gördülékenyebb, kudarcmentesebb iskolakezdése, a teljesítmény-lemaradások csökkentése, a jobb teljesítmény elérése, a könnyebb beilleszkedés, a társadalmi normáktól eltérő magatartási, deviáns viselkedés visszaszorítása érdekében rendszeres konzultációkkal, az iskola és a család kölcsönös bizalmán alapuló együttműködésével, a szakértői bizottságokkal, a gyermekjóléti intézményekkel, gyermekvédelmi felelőssel, a rendőrség szakembereivel, a védőnői hálózattal, iskolaorvossal igyekszünk minél szorosabb kapcsolatot kiépíteni.

8.3 KIEMELTEN TEHETSÉGES TANULÓ KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG

Célunk az iskolánkba járó tehetséges tanulók fejlesztése, tehetségük kibontakoztatásának elősegítése.

Kiemelten tehetséges tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, akik átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkeznek, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Feladatunk olyan lehetőségek nyújtása tehetséges tanulóinknak, amelyek elősegítik azt, hogy képességeiket kiemelkedő teljesítménybe fordítsák. Ezeket az alkalmakat tanórákon és tanórán kívüli foglalkozások keretében igyekszünk biztosítani számukra.

Alsó tagozaton elsősorban a tehetség általános képességekhez tartozó elemeit fejlesztjük. Felső tagozaton a speciális területekre koncentrálunk.

Az önálló jogi személyként működő Pestszentlőrinci Eötvös Iskoláért Alapítvány anyagilag is támogatja az iskolai tehetséggondozást.

Tehetséggondozást szolgáló tanórai formák:

- A tantárgyfelosztás és a szaktanári ellátottság függvényében 5-8. évfolyamokon osztálybontásban tanítjuk a magyar nyelv és irodalom valamint a matematika tantárgyakat. Az ún. haladó és törekvő csoportok a félévenkénti felmérések függvényében) átjárhatók.
- Differenciálás a tanórán (órai munka, házi feladat, szorgalmi feladat, gyűjtőmunka, kiegészítő anyagok, stb.).
- Személyre szabott tanítás-tanulás előtérbe helyezése.
- Kooperatív technikák alkalmazása.
- Tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazása.
- Képesség szerint differenciált csoportok működtetése (lehetőség szerint).
- Kiselőadások, beszámolók, projektek, pályázatok készítése

Tehetséggondozás tanórán kívül

- Szaktantárgyakhoz kötött tehetséggondozó foglalkozások és versenyekre történő felkészítés (matematika, magyar nyelv alsó és felső tagozaton egyaránt, történelem, biológia, földrajz, fizika, kémia, angol, informatika, felső tagozaton).
- Művészeti szakkörök (színjátszó kör, énekkar, alkotó, dekorációs, média)
- Hagyományörző foglalkozások a napköziben (jeles napok, hagyományörzés, népi játékok, táncos foglalkozások stb.).
- Sporttevékenységek: tömegsport, szakági edzések.

Az alulteljesítő tehetséges tanulók

Iskolánkban nagy figyelmet fordítunk az ún. alulteljesítő tehetséges tanulóinkra, akik vagy szociokulturálisan hátrányos helyzetűek, vagy etnikai kisebbséghez való tartozásuk miatt teljesítenek gyengébben, esetleg némelyik területen tanulási zavarral küzdenek. Náluk különösen fontosnak tartjuk az erős oldaluk fejlesztését, gyenge oldaluk erősítését. Továbbá nem kizárólag a kogníciókat és ezen belül a verbális, analízáló gondolkodást kívánjuk megtámogatni, hanem a téri-vizuális, globális információfeldolgozást – színjátszás, zene, mozgás -, amit minden tantárgyba próbálunk beépíteni.

8.4 HÁTRÁNYOS ÉS HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ GYERMEKEK, TANULÓK

Hátrányos helyzetű az a gyermek, tanuló, akinek a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

Halmozottan hátrányos az a gyermek, tanuló, akinek a tankötelezettség beállításának időpontjában a törvényes felügyeletet gyakorló szülő, illetve szülők legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamát fejezték be sikeresen.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény alapján járó ellátásokon felül további kedvezmények, támogatások, segítő pályázatok igénybevételére válnak jogosulttá.

Iskolánk törekszik a hátrányos helyzetű/halmozottan hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak nevelési- és oktatásszervezési módszerekkel történő csökkentésére:

- fejlesztjük a tanulók szociális készségeit,
 - igyekszünk bevonni őket a képességeik kibontakoztatását elősegítő foglalkozásokra,
 - fokozottan törekszünk a szülői házzal történő kommunikáció erősítésére,
 - a körzeti iskola feladatainak ellátása keretében a felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben részesítjük a halmozottan hátrányos helyzetű gyermeket/tanulót.
 - minden esetben ingyenes a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló részére az oktatásban való részvétel.
- Kiemelten figyelünk a zárkózott illetve a tehetséggondozó foglalkozásokba történő bevonásukra.

9 A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:
 - osztályozó vizsga,
 - pótló vizsga,
 - javítóvizsga.
 - különbözeti vizsga
2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
 - a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
 - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
 - tanulmányait egyéni tanrend alapján végzi,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, nem osztályozható, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanévben kell megszervezni.

Az osztályozóvizsgák írásbeli és/vagy szóbeli részből állnak. (Lásd a táblázatot lentebb).

Az osztályozó vizsga általában januárban, júniusban vagy augusztusban szervezhető. A tanév végi időpontját úgy kell meghatározni, hogy elégtelen eredmény esetén a javítóvizsgát is le lehessen tenni augusztus végéig.

Rendkívüli esetben az intézményvezető tanév közben is szervezhet osztályozó vizsgát.
3. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
- A pótló vizsgát az intézményvezető döntése alapján az adott vizsganapon, vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.
4. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.
- Amennyiben a tanuló a javítóvizsgán egy vagy több tantárgyból nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles a tanévet megismételni. A javítóvizsga időpontját a szorgalmi idő lezárásakor nyilvánosságra kell hozni.
5. Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni, és az előző iskolájában eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.
6. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64 §-ában meghatározottak szerint kell megszervezni.
7. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel
 - osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább 15 nappal (lásd. iskolánk Házirendje),
 - javítóvizsga esetén a szorgalmi idő lezárásakor (bizonyítványosztáskor) közölni kell.
 - különbözeti és pótló vizsga esetén a vizsga szükségességének megállapításakor kell közölni.
8. A tanulmányok alatti vizsgák követelményei megegyeznek az adott tantárgy, adott évfolyamára iskolánk helyi tantervében meghatározott követelményekkel.
9. A tanulmányok alatti vizsgán a vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.

10. A tanulmányok alatti vizsgákon az egyes tantárgyakból az alábbiak szerint kell a tanulónak írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgát tenni:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/hit és erkölcs tan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika és tervezés		SZÓBELI	GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/ hit és erkölcs tan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem, államp. ism.	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természettudomány	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Dráma és színház		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika és tervezés		SZÓBELI	GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

10 A FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI

1. Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek személyazonosságát igazoló hatósági igazolványát;
 - a gyermek nevére kiállított lakcímet igazoló hatósági igazolványát;
 - nyilatkozatot az életvitelszerű ottlakásról;
 - a gyermek nevére kiállított TAJ kártyáját;
 - nyilatkozatot a közös szülői felügyeleti jog gyakorlására vonatkozóan;
 - szükség esetén sajátos nevelési igényű gyermekek esetében az illetékes Szakértői Bizottság szakértői véleményét.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a gyermek személyazonosságát igazoló hatósági igazolványát
 - a gyermek nevére kiállított lakcímet igazoló hatósági igazolványát;
 - nyilatkozatot az életvitelszerű ottlakásról;
 - a gyermek nevére kiállított TAJ kártyáját;
 - szükség esetén az illetékes Szakértői Bizottság szakértői véleményét;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző intézmény által kiadott átjelentkezési lapot.
5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola intézményvezetője dönt.
6. Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása és/vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az intézményvezető a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az intézményvezető-helyettesek véleményét.
7. Az iskolába beadott felvételi kérelmeket *a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben* meghatározott sorrendben kell teljesíteni.
8. Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.
9. Az iskola intézményvezetője a felvételi, átvételi eljárásban a felvételtől, átvételtől jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító határozatot hoz.
10. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – különbözeti vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a különbözeti vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

11 A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

11.1 AZ ISKOLAI EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS CÉLOK

- Az élet minden területén már gyermekkorban alakítsa ki, erősítse saját szellemi, fizikai állapotáért a felelősség érzetét.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségi állapot szempontjából fontos viselkedésmódok, szokások kialakulását, feltételeit.
- Olyan gyakorlati tudáshoz, képességekhez kell segíteni a tanulókat, amelyek használatával saját egészségének megőrzésén túl, egy biztos és egészséges külső világ megteremtését célzó döntéseket tud hozni.
- Ökológiai gondolkodás, környezettudatos szemlélet kialakítása.
- Tisztelet a természet iránt, kialakítani azt a tudatot a tanulóknál, hogy ők is részesei a természetnek, helyi környezetüknek.

- Felhívni a tanulók figyelmét a fogyasztás visszásságaira, segíteni a tudatos fogyasztói magatartás kialakítását.
- Képesek legyenek ne csak maguk, hanem mások egészségének, életének a védelmére is.
- Ismerjék meg önmagukat, saját fejlődésüket.

11.2 AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD TERÜLETEI

Mozgásra ösztönző környezet Sportolási lehetőségek Tevékenységek szervezése <i>Mozgáskultúra</i>		Egészséges ételválaszték Kiegyensúlyozott étkezés Ételek és italok minősége <i>Étkezési kultúra</i>
Mozgás	Felelősség Önismeret Mérséklet Rendszeresség	Táplálkozás
Testápolás		Lazítás
Biztos anyagi háttér Megfelelő életkörülmények Higiénés szokások javulása <i>Testápolási kultúra</i>		Arányos terhelés Helyes stressz-kezelés Közösségi támogatás <i>Szabadidős kultúra</i>

11.3 AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

- Az iskola feladata, hogy minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi-lelki szociális fejlődését.
- Személyi, tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermek egészségi állapotát javítják.
- Az iskola oktató-nevelő folyamatának is egy újfajta, összehangolt, egymást erősítő tevékenység-rendszeren kell alapulnia.
- Az iskolaépület, a berendezési tárgyak, a játszóudvarok, a biztonsági eszközök átalakításával, az iskolai étkezés megszervezésével egészségfejlesztésre alkalmas munka- és tanulási környezetet kell teremteni és fenntartani (osztálytermek, tanári és tanuló helyiségek, folyosók, külső terek, utak, egyéb létesítmények kialakítása, világítás, szellőzés, klíma, fűtés, energiaellátás, élelmiszertárolás és melegítés, takarítás, szemétszállítás, karbantartás optimalizálása, játékhöz vagy barkácsoláshoz szükséges anyagok biztosítása óráközi szünetekben vagy tanítás után stb.)
Felelős: iskolavezetés
- Az egészséges életmódra szoktatáshoz mind a tanuló és családja, mind az iskolai közösség számára az élet minden területére kiterjedő, reális és elfogadható alternatívákat kell nyújtani.
Felelős: osztályfőnökök, szaktanárok
- Az egyén egészségének és az iskolai közösség biztonságának növelése érdekében világos, a megvalósítás módját is megjelölő célokat kell megfogalmazni.
Felelős: osztályfőnökök, szaktanárok
- Minden tanulónak meg kell tanulnia élni saját fizikai, lelki és szociális lehetőségeivel.
Felelős: osztályfőnökök, szaktanárok
- Az egészségfejlesztési célokat az iskola, szülők, egészségügyi szakemberek (gyermekorvos, iskolaorvos, védőnő, pszichológus stb.) és a fenntartó együttműködésével kell megvalósítani.
Felelős: iskolaorvos, iskolavezetés

11.4 ISKOLAI EGÉSZSÉGMEGŐRZŐ PROGRAM

Az egészséges és produktív felnőtt életre való felkészítésnek az életre való felkészítésnek az élet minden területét fel kell ölelnie:

- Egészséges táplálkozás.
- Egészségtudatos testápolási szokások.
- Rendszeres testmozgás.
- Leleki egészség, harmonikus életvitel.
- Függőséghez vezető szokások (kávé, cigaretta, alkohol, drog, szerencsejátékok, stb.) kerülése.
- Emberi kapcsolatok ápolása (konfliktuskezelés és kommunikáció).

- Átgondolt szexuális magatartás.
- Családi életre nevelés.
- Szándékos és véletlen balesetek megelőzése.

11.4.1 AZ ISKOLAI EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS SZÍNTEREI

- Osztályfőnöki, környezetismeret, biológia, kémia, illetve testnevelés óra.
- Alkalmi esemény (sportnap, akció, egészségnap).
- Önfelkészítő tréningek.
- Kiscsoportos megbeszélések.
- Rendszeresen ismétlődő foglalkozás vagy verseny.
- Mindennapos testedzés, testnevelés óra.
- Sportkör, szakkör, klubfoglalkozás vagy egyéb lehetőségek (előadás, bemutató, filmvetítés, verseny).
- Alsó tagozaton a TÁMOP pályázat folyamánként belül megvalósuló modul 3. évfolyamon, amelynek témája: Ember és egészsége.

11.4.2 FELADATOK A TANULÓK ÉLETKORA SZERINT

6-10 éves korig:

Az önellátással kapcsolatos aktuális feladatok osztályfőnöki, testnevelés, környezetismeret órán: pl. évszaknak és alkalomnak megfelelő öltözködés, fogápolási program. A személyi és a környezeti higiénia. Rendszeres és alapos tisztálkodás, testnevelés óra utáni mosdás, ruhaváltás, egészséges és kulturált étkezés (az étkező szünetek rendje).

A testi felépítés megerősítése testnevelés órán, edzésen, sportversenyen, szakkörön: pl. a kielégítő alvás és a fizikai aktivitás szerepe, az egészséges, szép test fontosságának felismerése, az erő, gyorsaság, kitartás fejlesztése. A testi készenlét elemeinek megtanítása (bemelegítés).

Családi életre nevelés osztályfőnöki, irodalom, idegen nyelv, ének, környezetismeret órán: pl. másokról való gondoskodás, egymás kiszolgálása szerepjátékok formájában, empátikus készségek fejlesztése, szeretetre nevelés és másokra figyelő magatartásforma kialakítása (idősek, kisgyermek, betegek ápolása).

Felelős: osztálytanítók, osztályfőnökök, szaktanárok, napközis pedagógusok

11-14 éves korig:

A kulturált külső megjelenés összetevőinek tisztázása osztályfőnöki órán, szakkörön stb. Pl. az egészséges testápolás fontossága és a felesleges kozmetikumok használatának mellőzése. Az egészséges táplálkozás szerepe a pubertás korban (biológia, technika és tervezés tantárgy keretében), a fogyókúra veszélyeinek tudatosítása (osztályfőnöki, biológia és kémia órán).

A testi átalakulásra való felkészülés (osztályfőnöki, természettudomány, biológia és kémia órán): pl. ritmus és mozgáskultúra fejlesztése (tánc, torna, akrobatikus elemek), fizikai állóképesség, erőnlét továbbfejlesztése (fizikai megterheléssel járó sporttevékenység), a szexuális érés okozta változások tudatosítása (osztályfőnöki, biológia órán, stb).

Segítségnyújtási képességek fejlesztése (osztályfőnöki, biológia órán, vöröskeresztes tanfolyamon): pl. a rosszullet vagy baleset miatti elsősegélynyújtáshoz szükséges ismeretek megtanulása. Hangsúlyosan foglalkozni kell a média hatásával, a reklámok szerepével, hatásmechanizmusukkal. Fel kell hívni a figyelmet az érték-ár arányra, a termék minőségére és felhasználhatóságára, a minőségmegőrzés, a szavatosság idejére.

11.4.3 AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS MÓDSZEREI

- Kerekasztal: lehet meghívottak jelenlétében (orvos, védőnő, jogász, szülő, beteg).
- Vita: mely a vitakultúrára nevel (helyes, szép beszéd, meggyőzés).
- Tanulói előadások.
- Elbeszélés.
- Megfigyelések, kutatómunkák végzése, pályázatok, tanulmányi kirándulások, táborok, szülők bevonása a kirándulásokba, szelektív hulladékgyűjtés.
- Kísérletezés.
- Szituációs játékok.
- Relaxációs módszerek.
- Tesztek kitöltése, megbeszélése.
- Gyűjtőmunka.
- Tablókészítés, plakátok tervezése.
- Szenvedély prevenciós előadások (pl. D.A.D.A.)
- Rendezvények (Föld napja, egészségnap, sportnap, stb.)

11.4.4 TEVÉKENYSÉGEINK AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSÉRT

tevékenység	kivel	mikor	felelős
NETFIT mérés	alsó tagozat - vállalt, felső tagozat - kötelező	január-április/május hónapokban folyamatos	osztálytanítók, testnevelő-tanárok, mérés-értékelés munkacsoport
Felmentett tanulók Gyógytestnevelésre utalt tanulók	alsó tagozat, felső tagozat	tanév elején (évközben kontroll)	iskolaorvos, egyeztet az osztálytanítókkal, a testnevelőkkel
A tanulók mozgásfejlesztésével, állóképességével kapcsolatos mérések (lásd testnevelés tanterv)	alsó tagozat, felső tagozat	tanév elején tanév végén	osztálytanítók testnevelők
Szenvedély prevenció (drog, alkohol, dohányzás, szerencsejáték, stb.)	felső tagozat	II. félévben	biológia tanár és <i>intézményen kívüliek</i>
Fogászati szűrés	alsó tagozat, felső tagozat	évente 1 alkalommal	iskolafogászat
Fogászati program	alsó tagozat	folyamatos	osztálytanítók, napközis pedagógusok
Felvilágosító program	felső tagozat (6-tól)	folyamatos	biológiai tanár védőnő
Munkavédelem		tanév elején, majd negyedévente	munkavédelmi megbízott, iskolavezetés
Ültetési rend váltása, helyes testtartás	alsó tagozat, felső tagozat	félévente, folyamatos	osztályfőnökök minden pedagógus

11.4.5 A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE TESTNEVELÉS ÓRÁN

Célja: Megvizsgálni a tanulók 8-10 hónap alatti fejlődését. Visszajelzés a nevelő-oktató munka hatékonyságáról.

A mérések a központi NETFIT anyaga alapján történik. A méréseket elsősorban a testnevelőtanárok végzik, emellett egyes feladatokban segítséget nyújt az iskolai védőnő. A mérési eredmények a központi nyilvántartóba kerülnek, ahonnan az adatokat nemcsak az érintett pedagógusok használhatják a folyamatos, tan éveken átívelő fejlesztéshez, hanem a szülők is jelzést kapnak gyermekeik fizikai állapotáról. A NETFIT mérés a felső tagozaton kötelező, iskolánkban azonban az alsós testnevelést tanítók is elvégzik esetenként a méréseket.

A fentiek mellett az alábbi méréseket végezzük:

		FELSŐ TAGOZAT	ALSÓ TAGOZAT
		fizikai képességek	
TANULÓK E L E J É N	Cooper teszt: 12 perces futás	2 iskolakör (kb. 1000 m) futás 1-2. évf. 3 iskolakör (kb. 1500 m) futás 3-4. évf.	
	helyből távolugrás páros lábbal	helyből távolugrás páros lábbal	
	medicinlabda hajítás hátra – lányok 2 kg, fiúk 3 kg	medicinlabda hajítás hátra – lányok 1 kg, fiúk 2 kg	
	4 ütemű fekvőtámasz (60 másodpercig)		
	súlypontemelkedés		
TANULÓK V É G É N	Cooper teszt: 12 perces futás	2 iskolakör (kb. 1000 m) futás 1-2. évf. 3 iskolakör (kb. 1500 m) futás 3-4. évf.	
	helyből távolugrás páros lábbal	helyből távolugrás páros lábbal	
	medicinlabda hajítás hátra – lányok 2 kg, fiúk 3 kg	medicinlabda hajítás hátra – lányok 1 kg, fiúk 2 kg	
	4 ütemű fekvőtámasz (60 másodpercig)		
	súlypontemelkedés		

12 AZ ISKOLA KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAMJA

12.1 A KÖRNYEZETI NEVELÉS ALAPELVEI

A környezeti nevelés célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.

A környezeti nevelés tartalma kiszélesedett, a fenntarthatóságra, az emberiség jövőjének biztosítására irányul.

Meg kell alapoznunk tanítványaink környezeti erkölcsét, társadalmi-természeti felelősségét, formálnunk kell alakuló értéktudatát, együttműködési képességeit, a személyes és a közös felelősségtudat alapjait.

A környezeti nevelés során felértékelődik a tantárgyak közötti **integráció**.

A környezeti nevelés minden pedagógus, illetve valamennyi tantárgy feladata.

2011-ben először, 2015-ben másodszor nyertük el az Ökoiskola címet. 2019-től addigi munkánk és sikeres pályázatunk elismeréseként az Örökös Ökoiskolai címet viselhetjük. Az Örökös Ökoiskola programja, célja beleolvad iskolánk környezeti nevelési célkitűzéseibe, és az ehhez kapcsolódó feladatok elvégzésébe.

12.2 A KÖRNYEZETI NEVELÉS CÉLJAI

1. Rendszerszemléletre nevelés

A tanórán szerzett ismeretek összekapcsolása az élet valós ügyeivel. Ismerjék fel önállóan is a problémákat, keressenek önálló válaszokat.

2. Az alternatív, problémamegoldó gondolkodás elsajátítása

A felmerülő problémákra több alternatív felállítása, az alternatívák értékelése, ellenőrzése és helyes kiválasztása képességének kialakítása.

3. Globális összefüggések megértése

Fontos, hogy a létező környezeti problémák mögötti gazdasági, társadalmi gondokat ne csak egyenként lássák a tanulók, hanem az okokat is megértsék. Legyenek képesek ezeket saját környezetükben, életükben azonosítani, ezeket szem előtt tartva cselekedni.

4. A létminőség választásához szükséges értékek megmutatása

Környezetünk minősége létminőségünk egyik alapvető meghatározója. Ismerjék fel, hogy milyen helyet foglal el az ember az ökológiai rendszerben, s milyen hatással van az emberi tevékenység a természetben évezredek alatt kialakult egyensúlyokra.

5. A létminőséghez tartozó viselkedési normák és formák kialakítása

Szükség van arra, hogy közösen fedezzük fel, hogy mit is tehetünk egyéni életünkben.

6. A természet, az élet, a biológiai sokféleség jelentőségének megértése

Az ember a természet része, ezért együtt kell működni a környezetével. Ez feltételezi a természet törvényeinek megértését, a létformák fel- és elismerését. Az ökoszisztéma különböző élőlényközösségek, társulások és azok élőhelyeinek rendszere, amelyen belül kölcsönös egymásra utaltság áll fenn az adott területen élők és a természeti környezet között.

7. A szerves kultúra fontosságának megismertetése a fenntartható fejlődésben

A környezettel való harmonikus együttélés régen és ma.

8. Fogyasztóvédelem

A fogyasztás visszásságaira, a fogyasztóvédelem törekvéseire fel kell hívni a tanulók figyelmét, segíteni kell a tudatos fogyasztási magatartás kialakítását (a médiareklámokkal szembeni kritikus magatartás kialakítása). Környezetünk és egészségünk védelme csak a tudatos önmérséklő fogyasztói magatartás kialakításával lehetséges.

12.3 A KÖRNYEZETI NEVELÉS FELADATAI A TANULÓK ÉLETKORA SZERINT

6-10 éves kor

- A természettisztelő, az embertisztelő szokásrendszer kialakítása.
- A belső késztetések érzelmi, erkölcsi megalapozása.
- Az esztétikus, rendezett környezet, a mindennapi élet megszervezése.
- Viselkedési minták bemutatása.
- Az érdeklődés felkeltése a természeti jelenségek iránt.
- Az élő környezet iránti kötődés, felelősségérzet erősítése.
- A természet sokszínűségének, formagazdagságának szemléltetése.
- A kritikus, problémamegoldó gondolkodás és a tudatos fogyasztói magatartás megalapozása.
- Erdei iskolai programok

- Jeles napokhoz kapcsolódó hagyományőrző foglalkozások a napköziben

11-14 éves kor

- A szokásrendszer működtetése.
- Az egészséges, környezetbarát életvitel megerősítése.
- Pontos információhoz juttatás, azok elemzése, összegzése.
- Az önálló döntéshozatal, problémamegoldás és önálló cselekvésre nevelés.
- A környezettel és környezetvédelemmel kapcsolatos akciókon való aktív részvételre ösztönzés.
- A zöld jeles napok kiemelésével megismertetjük az emberiség globális problémáit (ózon, autómentes nap, állatok világnapja stb.)

12.4 A KÖRNYEZETI NEVELÉS SZÍNTEREI

A pedagógus által kialakított környezet, az általa nyújtott viselkedési minta, értékrend a környezeti nevelés szempontjából is döntő.

Az *esztétikus*, rendezett környezet, a mindennapi élet megszervezése segíti az iskolásokat a környezetükben való eligazodásban, felkelti vágyukat az iskolai élethez, a munkához nélkülözhetetlen tisztaság és rend iránt.

Az *osztályfőnök* szaktárgyi hovatartozása nem meghatározó a környezeti nevelés szempontjából. Inkább általános tájékozottsága, problémafelismerő- és feldolgozó képessége segíthetik abban, hogy ezt a sokszínű témakört a környezethez való viszony alakítására, egyben pedagógiai céljaira használni, alkalmazni tudja.

TANÓRÁK

Az *osztályfőnöki óra* a környezet megóvására való nevelésen túl a mindennapi problémák felismerésére, a megoldások keresésére és kivitelezésére is lehetőséget nyújt, nemcsak a közösség építésre. Kiemelkedő szerepet játszik az osztályfőnök abban is, hogy összefogja a szaktárgyak idevágó tevékenységi formáit, illetve lehetőségeit (pl.: fogyasztói társadalom problémái; anyag- és energiatakarékosság az iskolában; tanulmányi kirándulások; vetélkedők; akciók; állatok, növények gondozása a tanteremben; a környezetvédelem jeles napjainak megünneplése).

A családdal való kapcsolata lehetővé teszi, hogy közös programok szervezésével a szülőkre is hatással legyen.

A *környezetismeret, a biológia, a földrajz, a fizika, a matematika, a kémia, a digitális kultúra* tantárgy a valóságos környezet megfigyelésével, vizsgálatával kielégítheti a gyermeki kíváncsiságot. Felkelti a természeti jelenségek megismerésének vágyát, bemutatja az élővilág sokszínűségét, az élőlények egyedi, megismételhetetlen voltát, az ember felelősségét az élővilág megőrzésében.

A *magyar nyelv és irodalom*, valamint az *énekeket* órákon erős érzelmi kötődést lehet létrehozni. A versek, a történetek személyes hangon szólnak a tanulókhöz.

Az érzelmi kapcsolat létrejöttét segíthetjük a *rajz és vizuális kultúra* tanítása során. Itt lehetőség van a természet sokszínűségének, formagazdagságának tanulmányozására.

A természetes anyagok használata új érzékelési területeken, a tapintáson, szagláson keresztül ad élményt a gyerekeknek a *technika és tervezés* órákon.

Testnevelés órákon közvetlenül találkozhatnak a természettel, fölismerhetik a szabad levegőn való tartózkodás fontosságát.

A *történelem és állampolgári ismeretek* tantárgy alapot ad a demokratikus közéletben való tudatos részvételhez. Annak megismerése, hogy a földrajzi környezet hogyan hat egy ország, térség fejlődésére. A múlt eredményeinek és hibáinak megismerése révén a természetes és az épített környezetért való felelős magatartás kialakítására.

TANÓRÁN KÍVÜLI KÖRNYEZETI NEVELÉS

A tanuló vizsgálódásainak, tevékenységeinek homlokterébe szükségszerűen a valóságos, *megtapasztalható* környezet, annak megélhető állapota, változásai állnak. Ez olyan tanulási helyzetek megteremtését kívánja, amelyek a hagyományos tantermi órák során nem valósíthatók meg.

TANULMÁNYI KIRÁNDULÁS

A tanulóközösség összekovácsolása, az élményszerzés, az együttlét öröme ötvöződik a közelebbi, távolabbi tájakkal, nevezetességekkel való megismerkedéssel, hazánk felfedezésével. Lehetőséget ad az „ottlét” élményének átélésére. A tanulmányi kirándulás során a tanulók kapnak különböző ismeretszerző feladatokat (kiselőadás, gyűjtőmunka). A nevelőtestület év elején dönt a tanulmányi kirándulás napjáról.

Ehhez kapcsolódik szorosan a múzeumi nap is, melynek során az osztályok előre szervezett programokon vehetnek részt, előadásokat, kiállításokat látogatnak meg.

ERDEI ISKOLA

Olyan többnapos, szorgalmi időben megvalósuló, a szervező intézmény székhelyétől különböző helyszínrű, *környezetéhez* illeszkedő nevelési – tanulászervezési egység, melynek során a tanulók aktív, együttműködő, cselekvő- megismerő tevékenységére építünk. Kiemelkedő nevelési feladatunk a környezettel harmonikus, egészséges életvezetési képességek fejlesztése és a közösségi szocializáció. Tananyagunk tárgya továbbá az emberi környezet, az ember hatása környezetére, illetve a környezet hatása az emberre. Mivel az erdei iskolának minden esetben lényegi eleme a környezettel való találkozás, ezért az ott folyó tevékenység nagyon fontos színtere a környezeti nevelésnek.

Ezért is biztosítja iskolánk Pedagógiai Programja 4. évfolyam végén az erdei iskola szervezésének lehetőségét, melyen az évfolyam minden osztálya részt vesz/részt vehet. Hangsúlyozandó még, hogy itt lehetőség van a tantárgyakon átvélő, egyszerre több tantárgyat is szolgáló tartalom kialakítására.

EGÉSZ NAPOS ISKOLA

A napközis foglalkozások környezeti nevelési tartalma erőteljes, hiszen a tanulók életviteli kultúrájának, szokásainak alakítására közvetlen lehetőségek tárulnak fel. Az egész napos iskola programjaiban helyet kapnak a környezetfeltáró, -érzékenyítő, -megőrző programok, az ezekkel kapcsolatos játékok, cselekvések.

SZAKKÖRÖK

Ezek a kutató típusú, önállóan vizsgálódni szerető tanulók fejlesztésének szinterei (biológia, kémia, fizika stb.).

PÁLYÁZATOK

A TÁMOP 3.1.4.-08/1-2008-0009 számú nyertes pályázat keretén belül projekt módszerrel a 4. évfolyamon környezetvédelemmel foglalkozunk, ennek egyik helyszíne az erdei iskola.

Részt veszünk osztálykeretben helyi és országos környezetvédő szervezetek akcióin (Föld napja, Madarak és fák napja, Állatok napja, stb.).

Itt lehetőségünk van a szülők bevonására.

ISKOLAI KÖNYVTÁR

Jól felszerelt a környezeti témakörökkel foglalkozó könyvekkel, videofilmekkel, CD-lemezekkel, digitális tananyaggal, internet eléréssel.

DIÁKÖNKORMÁNYZAT

A diákönkormányzat szervezésében több program, akció zajlik hagyományosan iskolánkban:

- papír- és elemgyűjtés
- kiállítások
- dekorációs verseny
- sportversenyek
- tanulmányi verseny, stb.

12.5 A KÖRNYEZETI NEVELÉS PROGRAMJA

- | | | |
|--|---|------------|
| 1. Energiatakarékosság | felelős: ügyeletet ellátó pedagógusok | folyamatos |
| 2. Környezetbarát taneszközök, napközis játékok beszerzése | felelős: iskolavezetés, munkaközösség-vezetők | folyamatos |
| 3. Szülők bevonása a környezeti neveléssel kapcsolatos akciókba, az otthoni élet esetleges átalakítása | felelős: osztályfőnökök, napközis pedagógusok | folyamatos |
| 4. Környezetvédelmi iskolai szintű verseny | felelős: szaktanárok, osztályfőnökök, | évente |
| 5. Erdei iskola szervezése | felelős: 4. évfolyamos osztályfőnökök, i gh. | évente |
| 6. Tanulmányi kirándulások szervezése | felelős: osztályfőnökök | évente |
| 7. Szárazelem- és papírgyűjtés | felelős: DÖK vezetője | folyamatos |
| 8. Dekorációs versenyek, tematikus kiállítások | felelős: DÖK vezetője | folyamatos |
| 9. Iskolai könyvtár fejlesztése a környezeti neveléshez kapcsolódóan | felelős: iskolavezetés, könyvtáros | folyamatos |
| 10. Környezettel kapcsolatos faliújság üzemeltetése | felelős: szaktanárok | folyamatos |
| 11. A környezetvédelmi akciókon való részvétel, iskolakert, iskolaudvar ápolása, madáretetők kihelyezése, gondozása, a zöld hulladék komposztálása, a komposztáló gondozása. | | |

- tanórán kívüli tevékenységek (vetélkedők, versenyek, rendezvények),
- iskolán kívüli helyszínek (üzletek, bankok látogatása).
- A fogyasztói szokásalakítás egyik fontos célja a szülők és a helyi közösségek együttműködésének megnyerése és bevonása az iskolai nevelési programokba. Így a családok és a közösségek fenntartható fogyasztásra való törekvése is kialakulhat. A tudatos fogyasztóvá nevelés gyakorlatában a szülők lehetnek a pedagógus legfontosabb segítői és viszont.

12.8 A HELYES KÖZLEKEDÉS ISMERETEI OKTATÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ ISKOLAI FELADATOK

A nélkülözhetetlenné vált magas szintű technikai környezet (iskola, otthon, háztartás, közlekedés, szolgáltatás, ipar, mezőgazdaság stb.) színvonala és a következő évtizedekre várhatóan egyre emelkedő színvonalú és fejlettségű technika indokolja, hogy a ma iskolásainak ismernie kell a szűkebb és tágabb környezetük technikai összetevőit, összefüggéseit, alapvető szabályait.

Minden ember közlekedik, felnőtt és gyermek egyaránt, gyalogosan, utasként vagy járművezetőként. A cél elérése érdekében általában a közutat vesszük igénybe. Az utakon a járművek egymással és a gyalogosokkal is találkoznak. Ez számos veszélyt rejt magában, ezért a közlekedés biztonsága megköveteli, hogy a közlekedési szabályokat mindenki betartsa, és a közlekedés más résztvevőivel szemben előzékeny, türelmes magatartást tanúsítson. A közlekedés szabályai jogokra és kötelességekre épülnek, amelyek egymástól elválaszthatatlanok. Joga tehát csak annak lehet, akinek kötelessége is van! A közutakon a közlekedés rendjét - a jogok és kötelességek összhangja alapján - a KRESZ határozza meg. Ez tartalmazza azokat a fogalmakat, jelzéseket, amelyeknek az ismerete, helyes és egységes értelmezése, valamint alkalmazása nélkül nem lehet biztonságos a közlekedés.

A helyes közlekedés ismeretei oktatásának tanórán belüli formája

A technika tantárgy tanításának célja és feladata a tanulók életkorának megfelelő módon, mértékben és szinten: technikai

- felkészültséget kialakítani,
- felkészíteni a mesterséges környezetben való tájékozódásra,
- megismertetni az ember alkotta környezet legfontosabb jellemzőit,
- bemutatni az emberi alkotásokban megtestesülő használati, esztétikai és etikai értékeket,
- fejleszteni az alkotóképességet, amellyel a közvetlen környezet alakítható,
- a megszerzett ismeretek alapján a tanulók tudatos szemléletévé és magatartásává váljon az emberi környezet és a természet védelme a technika segítségével,
- kritikus fogyasztói magatartás alakítása, fejlesztése,
- szintetizációs képesség megteremtése,
- a megismertett emberi tevékenységek, szakmák, életpályák, az átélt alkotások, a technikai beállítódás egyúttal pályaeorientálók legyenek.

Környezetismeret, természettudomány, technika és tervezés, osztályfőnöki tantárgyak keretén belül fogjuk oktatni.

A helyes közlekedés ismeretei oktatásának tanórán kívüli formái

A technika és tervezés tantárgyba, az osztályfőnöki és környezetismereti órákba ágyazva külön témakörökben foglalkozunk a közlekedés szabályaival. Közlekedési társasjátékokkal tesszük színebbé az ismeretek elsajátítását.

Iskolánk lehetőség szerint minden évben a 4. évfolyamosoknak erdei iskolát szervez. Ezen alkalmakkor, valamint az évenként ismétlődő osztálykirándulások, tanulmányi kirándulások alkalmával ismertetjük meg tanulóinkat az alapvető közlekedési ismeretekkel. Példát mutatva járunk elől azok elsajátításában.

Közös programokon gyakoroltatjuk a helyes magatartást közlekedési eszközökön, mások tiszteletének betartását, a segítőkészséget, az alkalmazkodást.

Tanulóink többek közt a környezetismeret-, a természettudomány, a földrajz, a technika és tervezés és az osztályfőnöki órákon megtanulják az útvonalrajzolást, egy utazás megtervezését, a térképhasználatot.

12.9 AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS ÉS A KÖRNYEZETI NEVELÉS SAJÁTOS ÉRTÉKELÉSI FORMÁI

- Az egészségnevelés és a környezeti nevelés nem mérhető olyan egzakt módon, mint a tárgyi tudás.
- A fejlődés folyamatos követése és az iskolai célokkal történő összevetése az értékelés alapja. Tanulóink neveltségi szintje és beállítódásának értékelése magatartásuk és szorgalmuk minősítéseként jelenik meg.

Szempontok:

- Iskolai cél és értékrendszer megvalósulása.
- Az egészségneveléshez kapcsolódó kompetenciák és a környezeti kompetenciák alakulása.
- Szociális képességek alakulása.

- Értékorientáció fejlődése.
- Csoporthelyzet megismerése.
- Konfliktuskezelés módja.
- Morális gondolkodás fejlődése.
- Tanulói kíváncsiság foka.
- Az aktivitás kitartása és foka.
- A belső motivációs bázis fejlődése.
- Önálló véleményalkotás szintje.

13 AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

1. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
 - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
 - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
 - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
 - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
 - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegélynyújtási módokat;
 - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
 - sajátítsák el mikor és hogyan kell mentőt hívni.
2. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel, jártasságokkal rendelkezzenek elsősegélynyújtási alapismeretek területén;
 - bemutattuk és gyakoroltattuk a tanulókkal az elsősegélynyújtás alapismereteit;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások (egészségnap) keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
3. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében
 - az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálat XVIII. kerületi kirendeltségével, az Ifjúsági Vöröskereszttel;
 - tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
 - támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegélynyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.
4. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	- mentőhívás - allergiás tünetek kezelése - légúti akadály - vérzések - végtagtörések - ájulás - égési sérülések
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szén-monoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás - elektromos balesetek
testnevelés	A baleset-megelőzés főbb feladatai: - ütközések elkerülése - magasból esés - guruló átfordulások és támaszugrások helyes végrehajtása

	- a medicinlabda gyakorlatok és súlylökés veszélyeinek ismertetése
technika és tervezés	- balesetvédelem - balesetmentes munkavégzés

- az 5-8. évfolyamokon az osztályfőnöki órákon feldolgozott elsősegélynyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja;
 - az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele évente egy alkalommal az 5-8. évfolyamokon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegélynyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.
5. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítását szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
- szakkörök (elsősegélynyújtó);
 - évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára az Országos Mentőszolgálat XVIII: kerületi kirendeltségének és az Ifjúsági Vöröskeresztnek a bevonásával.

A BUDAPEST XVIII. KERÜLETI EÖTVÖS LORÁND ÁLTALÁNOS ISKOLA

HELYI TANTERVE

Hatályos 2020. szeptember 01-től

TARTALOMJEGYZÉK

1. Bevezető	3
2. A választott kerettanterv	3
3. A tanterv szerkezete	3
4. A választható tantárgyak szabályai	4
5. A mindennapos testnevelés megvalósítása	4
6. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei	5
7. Szabadon tervezhető órák elosztása	6
8. Tantárgyak és óraszámok (normál és angolos tanterv)	8
9. Az alkalmazható tankönyvek, tan. segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei ..	10
10. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai ..	11
11. Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés	12
12. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere ..	15
13. Követelményszintek, osztályzatok	20
14. A tanulók magasabb évfolyamba lépésének feltételei	22
15. Az SNI (és BTMN) tanulók értékelése	22
16. A magatartás és a szorgalom minősítésének elvei	23
17. Az otthoni és a napközis felkészüléshez előírt házi feladatok elvei és korlátai	27
18. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	27
19. A pedagógiai program érvényessége, módosítása, nyilvánossága	29
20. Legitimációs záradék	30

MELLÉKLETEK:

Óratervek szerinti tantárgyi helyi tantervek - alsó (1-4.) és felső (5-8.) tagozat a 31. oldaltól.

1. BEVEZETŐ

Intézményünk jelen tanterve a Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról jogszabály alapján készült. Felmenő rendszerben 2020. szeptember 1-jétől az alábbiak szerint lép életbe:

Normál tantervű oktatás tanterve:

- 2020. szeptember: az első és az ötödik évfolyamon.
- 2021. szeptember: a második és a hatodik évfolyamon.
- 2022. szeptember: a harmadik és a hetedik évfolyamon.
- 2023. szeptember: a negyedik és a nyolcadik évfolyamon.

Az 1. évfolyamtól kezdett angol nyelv oktatásának tanterve:

- 2020. szeptember: az első évfolyamon, majd a további években felmenő rendszerben.

2. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV

Iskolánk helyi tanterve az Oktatási Hivatal honlapján megjelentetett, a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók (https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat) alapján készült.

3. A TANTERV SZERKEZETE

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az előzőekben említett, az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

A kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a nyolcvan százalékát fedik le. A fennmaradó húsz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, és a követelmények elmélyítésére, a gyakorlásra, a tanulói képességek, és a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

A kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi táblázatban jelzett tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy a tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson.

Az angolos tanterv órásszámai 3. évfolyamtól tartalmazzák a két tanítási nyelvű oktatásra engedélyezett heti 2 többletórát. Ezeket, mint a táblázatból is kiderül az angol nyelvi civilizáció, valamint az angol nyelv órák számának emelésére fordítjuk.

A választott kerettantervben 2-2 évfolyamra meghatározottan szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a szaktanárok szakmai munkaközösségei által megtörtént.

TANÍTÁSI TARTALMAK

A NAT-ban a tantárgyak tantervei két évfolyamos ciklusra bontva jelenítik meg a fejlesztés várható és várt eredményeit, az ezek megvalósítását szolgáló tematikai egység nevelési és fejlesztési céljait, az előzetes ismereteket, a tanulói tevékenységeket, fejlesztési követelményeket, a más tantárgyakkal való kapcsolódási pontjait és azokat a kulcsfogalmakat, fogalmakat, melyek a tematikai egységhez szorosan kapcsolódnak. Helyi tantervünkben évfolyamokra bontottuk a tanterveket, ügyelve arra, hogy a tematikai egységek két évre meghatározott órásszámai, tartalmuk a két éves ciklus végére teljesüljenek.

Tantervünk (különösen a néptánc, a vizuális kultúra és a hagyományörző foglalkozások) tartalmaznak a településünkön élő nemzetiségek kultúráját megismertető tananyagot, ismeretet.

TELJESÍTMÉNY ELVÁRÁSOK

A tanterv csak a második évfolyam végétől fogalmaz meg várt fejlesztési eredményeket. Első évfolyamon ezeket azonban nem a továbbhaladás feltételének igényével, hanem a következő tanévi fejlesztésének várható leírásaként adja meg, tájékoztató pontokat kínálva ezzel a tanulók fejlődésmenetének követéséhez és az elért eredmények szöveges értékeléséhez. A köznevelési törvény felhatalmazása értelmében a 2. évfolyam második félévétől kerül sor a tanulók teljesítményelvárásokhoz igazodó érdemjegyekkel, illetve osztályzatokkal kifejezett értékelésére. A

tanterv ezért innen kezdve fogalmazza meg a tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételeit, annak eldöntéséhez, hogy a tanuló felsőbb évfolyamon folytathatja-e tanulmányait a következő tanévben.

4. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK SZABÁLYAI

ETIKA VAGY HIT- ÉS ERKÖLCSTAN

Beiratkozáskor, átiratkozáskor a szülő a hit- és erkölcsstan oktatással összefüggő adatkezeléshez történő önkéntes írásbeli hozzájárulással egyidejűleg írásban nyilatkozhat az iskolának arról, hogy

- a) valamely, a hit- és erkölcsstan oktatás megszervezését vállaló egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsstan oktatást, vagy
- b) az etika oktatást

igényli a gyermeke számára.

Beiratkozáskor, átiratkozáskor a szülő a hit- és erkölcsstan oktatással összefüggő adatkezeléshez történő önkéntes írásbeli hozzájárulással egyidejűleg írásban igényelheti olyan egyházi jogi személy hit- és erkölcsstan oktatását is, amely egyházi jogi személy nem tartott tájékoztatót az iskolában. Az ilyen igényről az intézményvezető írásban értesíti a szülő által megjelölt egyházi jogi személy képviselőjét.

Abban az esetben, ha a szülő nem tesz nyilatkozatot, az iskola a tanuló számára erkölcsstan oktatást szervez. Ha a megkeresett egyházi jogi személy a hit- és erkölcsstan oktatást nem vállalja, a szülő ismételten nyilatkozik arról, hogy

- a) valamely, a hit- és erkölcsstan oktatás megszervezését vállaló egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsstan oktatást, vagy
- b) az etika oktatást

igényli a gyermeke számára.

Amennyiben a szülő a hit- és erkölcsstan oktatást választja, az erről szóló nyilatkozatával egyidejűleg ahhoz is hozzájárul, hogy az iskola a gyermeke nevét és osztálya megnevezését az érintett egyházi jogi személynek átadja.

ANGOL NYELV

Iskolánkban 2020. szeptember 1-jétől első osztálytól felmenő rendszerben az évfolyam egyik osztályában elkezdjük az angol nyelv tanítását. Alapja a szabadon választható heti 2 óra. Ezt megerősíti a mellé szervezett heti 2-3 délutáni angol nyelvű szakkör jellegű foglalkozás, amelynek anyaga a készségtárgyakhoz (vizuális kultúra, az ének-zene, a technika és tervezés, testnevelés) kapcsolódik (színek, formák, irányok, eszközök, dalok, stb.)

A két tanítási nyelvű oktatás bevezetéséhez megfelelő számú képzett tanerőnk van, kialakításra került több angol nyelvi szaktantermünk, rendelkezünk erős nevelőtestületi támogatással.

Így reményeink szerint 2022-től ebben a formában folytatódhat az addigra 3. évfolyamosok képzése, illetve az abban az évben induló első osztály már eleve ebben a képzési formában kezdheti meg általános iskolai tanulmányait.

Erre a képzésre a beiratkozáskor jelentkezhetnek a tanulók (illetve gondviselőik). Kölcsönös tájékozódás után alakul ki az osztály összetétele. Harmadik évfolyamban a szülőknek lehetősége van átkérni gyermeküket a párhuzamos osztályba, amennyiben úgy látják, hogy gyermekük képességeihez mérten jelentős többlet terhet jelent a képzésben való részvétel. A menet közben az évfolyamba érkező tanulók szintfelmérés után kapcsolódhatnak be ebbe a képzésbe, vagy választhatják a normál tantervű párhuzamos osztályt.

5. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA

A korábbi időszakra jellemző, a testnevelés órák számának folyamatos csökkenése miatt egyre nagyobb szükség van a tanulók inaktivitását kiegyenlítő, a napi rendszeres testmozgás megvalósítását szolgáló helyi kezdeményezésekre, mint pl. iskolai szünetekben szervezett játékokra, délutáni egyéni és csapatversenyekre, labdajátékokra, tömegsportra, úszás- és táncanfolyamokra, iskolai sportköri foglalkozásokra, népi játékokra, stb.

A mindennapos testnevelés megvalósításában nagy segítséget jelent a 2012-2013. tanévtől felmenő rendszerben bevezetésre került heti 5 testnevelés óra. Nagy gondot fordítunk a tornaterem beosztására és az órarend készítésénél is elsőbbséget kap, hogy minden osztály egyenletesen jusson tornatermi lehetőséghez.

Jelenleg intézményünkben az órarendbe építve 1-3. , majd 4. évfolyamon is heti egy testnevelés órán a néptánc alapjainak a tanítása történik.

Az iskolai sportkör foglalkozásait elsősorban a röplabda, a kézilabda, a ping-pong és a tollaslabda sportágak gyakorlására szervezzük.

A diákönkormányzat keretében szervezett osztályok közötti sportversenyekből (asztalitenisz, labdarúgás, kosárlabda, röp- illetve zsinórlabda, váltófutás sportágakban) minden hónapra jut egy-egy bajnokság. A belső udvaron, az alsós udvaron, illetve a tornatermi folyosón lévő teqball és ping-pong asztalok szabadon használhatók tanórán kívüli időszakban is. Játsszunk együtt vetélkedőkre készülés több hónapon keresztül (alsó tagozat).

A nem az iskola által szervezett, de az iskolában zajló szabadidős foglalkozásoknak úgy igyekszünk helyet adni, hogy széleskörű sportmozgásra adjanak lehetőséget a résztvevőknek. Jelenleg az intézmény a következő foglalkozásoknak ad helyt: karate (1-8. évfolyam), kung fu, ritmikus gimnasztika (alsó), akrobatikus rock and roll (1-8. évfolyam).

6. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS EGYÉB (TANÓRAI ÉS TANÓRÁN KÍVÜLI) FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

CSOPORTBONTÁSOK

Képzési rendszerünk meghatározó eleme, hogy a felső tagozatban a matematika, és a magyar nyelv és irodalom - valamint alsóban és felsőben egyaránt - az idegen nyelv tárgyakat képesség szerinti csoportbontásban tanítjuk. Tanulóink számára egy gyorsabban és egy lassabban haladó csoportot szervezünk. A cél a tehetséggondozás és a felzárkóztatás maximális megvalósítása. A csoportba sorolást a tanulók teljesítménye, az előző évi eredményei, valamint a tanév eleji szintmérő alapján végezzük el. A csoportok átjárhatóak, a csoportba sorolást a félévi és az év végi érdemjegyek alapján felülvizsgáljuk, és a tanulót a jobb, illetve gyengébb csoportba irányíthatjuk. A csoportváltásról a szülőt tájékoztatjuk. Objektív akadályok (pl. elégtelen számú szakképzett tanerő) esetén nem a teljes tagozaton, hanem csak egy részén valósul meg a bontás.

A 16 főnél nagyobb létszámú osztályok esetében a munkaállomások száma miatt, és a tanítás hatékonysága érdekében felső tagozaton a technika és tervezés, valamint minden évfolyamon a digitális kultúra és az idegen nyelv tantárgyak oktatását bontott csoportokban végezzük. A (felmérések alapján kialakított) haladó és a törekvő csoportok a félévenkénti eredmények alapján átjárhatók.

A tantárgyfelosztási és az órarendi lehetőségek függvényében tervezzük a felsős testnevelés órák leány-fiú bontását is.

TANÓRAI ÉS TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK

Témahét, témanapok (projekthét, projektnapok)

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projektoktatást (témahetet, témanapokat) szerveznek. A projektoktatás több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve. A témahetet a tanulócsoporthoz – ismereteket összegző vagy művészeti – bemutatója zárja. Ennek helyszíne lehet az iskolán kívül is. Iskolánkban évente ismétlődnek azok a téma napok, amelyek az egészségvédelemmel, az elsősegélynyújtással, a természet- és környezetvédelemmel, az örökös ökoiskolai létünkkel kapcsolatos ismereteket dolgozzák fel.

Projekt

Ezzel a módszerrel a 4. évfolyamon a környezetvédelemmel, a környezettudatos magatartás kialakításával foglalkozunk, melynek része általában az erdei iskola programja.

Évente már hagyományként ismétlődnek azok a projektnapjaink, amelyek az egészségvédelemmel, az elsősegélynyújtással, a természet- és környezetvédelemmel, kapcsolatos ismereteket dolgozzák fel, ezzel is fejlesztve, elmélyítve a gyerekek környezettudatos magatartását, helyes öko-szemléletének kialakulását.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére képesség fejlesztő órákat tartunk heti egy órában magyarból.
- További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
- A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni foglalkozások. Az egyéni foglalkozásokon a köznevelési törvény előírása alapján heti két órában elsősorban azok a tanulók vesznek részt,
 - akik második vagy további alkalommal ismétlik ugyanazt az évfolyamot;
 - egyéni tanrendű tanulók.

Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. (Kivéve, akit fegyelmi határozattal eltiltanak). Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak (felzárkóztató vagy tehetséggondozó), de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését – az intézményvezető beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Egyéb tanórán (és iskolán kívüli) foglalkozások

Folyamatosan keresünk és használunk ki olyan – lehetőleg ingyenes – foglalkozásokat, amelyek a tananyag jobb elmélyítését, a tanulók kompetenciáinak fejlesztését szolgálják. Ezek lehetnek: múzeumok, kiállítások, állat- és növénykertek, színházi előadások, koncertek, természettudományi bemutatók, stb. látogatása, megtekintése.

2019-től regisztráltunk és 1-8. évfolyamig részt veszünk a **Lázár Ervin Programban**, amely szociális helyzetűtől függetlenül minden diákunk részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei meglátogatásának élményét.

7. SZABADON TERVEZHETŐ ÓRÁK ELOSZTÁSA

A 2020NAT adta lehetőségeket kihasználva az egyes évfolyamokon a rendelkezésre álló szabadon tervezhető órákat a normál és az angol tantervekben az alábbiak szerint osztottuk el. Az angolos óraterv 3. évfolyamtól + 2 órával jelölve tartalmazza a két tanítási nyelvű oktatásra tervezhető többletórát is.

Évfolyam	Melyik tantárgy óraszámát megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából? NORMÁL TANTERV	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető és a két tanítási nyelvű (+ jellel jelölve) órák óraszámából? ANGOL TANTERV
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	
1. évfolyam	Matematika	1 óra	
1. évfolyam	Angol nyelv		2 óra
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	
2. évfolyam	Matematika	1 óra	
2. évfolyam	Angol nyelv		2 óra
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	
3. évfolyam	Matematika	1 óra	

BUDAPEST XVIII. KERÜLETI EÖTVÖS LORÁND ÁLTALÁNOS ISKOLA
HELYI TANTERV – 2020. SZEPTEMBER 1-TŐL

3. évfolyam	Angol nyelv		2 + 2 = 4 óra
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom		0,5 óra
4. évfolyam	Matematika		0,5 óra
4. évfolyam	Környezetismeret	0,5 óra	
4. évfolyam	Angol nyelv	1 óra	1 + 2 = 3 óra
4. évfolyam	Vizuális kultúra	0,5 óra	
5. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra	
5. évfolyam	Matematika	0,5 óra	
5. évfolyam	Angol		+ 2 óra
5. évfolyam	Civilizáció		1 óra
6. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra	
6. évfolyam	Matematika	0,5 óra	
6. évfolyam	Angol		+ 2 óra
6. évfolyam	Civilizáció		1 óra
7. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	0,5 óra
7. évfolyam	Matematika	1 óra	0,5 óra
7. évfolyam	Angol		+ 2 óra
7. évfolyam	Civilizáció		1 óra
8. évfolyam	Matematika	1 óra	
8. évfolyam	Angol		+ 2 óra
8. évfolyam	Civilizáció		1 óra

Iskolánkban a **Hon- és népismeret** tantárgyat a hatodik évfolyamon, a **Dráma és színház** tantárgyat a nyolcadik évfolyamon tanítjuk mind a kettő tantervben.

8. TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMOK

A 2020. szeptember 1-jétől kifutó pedagógiai program nevelési terve és helyi tanterve, benne az (2020/2021. tanévben a 2-3-4-6-7-8. évfolyamokra vonatkozó) órahálók az intézmény honlapján (www.eotvosbp18.hu) tekinthetők meg.

1-8. ÉVFOLYAM (NORMÁL TANTERV):

Budapest XVIII. Kerületi Eötvös Loránd Általános Iskola az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámjai NORMÁL TANTERV 2020/2021-től az 1. és az 5. évfolyamokon alkalmazva, majd felmenő rendszerben bevezetve															
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a 2020Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órák vannak bejegyezve.															
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5		4	0,5	4	0,5	3	1	3
Matematika	4	1	4	1	4	1	4		4	0,5	4	0,5	3	1	3
Történelem									2		2		2		2
Állampolgári ismeretek															1
Hon- és népismeret											1				
Etika/hit és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1		1
Környezetismeret					1		1	0,5							
Természettudomány									2		2		0		0
Kémia													1		2
Fizika													1		2
Biológia													2		1
Földrajz													2		1
Első élő idegen nyelv							2	1	3		3		3		3
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1
Vizuális kultúra	2		2		2		1	0,5	1		1		1		1
Dráma és színház															1
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1		
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5
Osztályfőnöki									1		1		1		1
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2	2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30

Tanulóink az Első élő idegen nyelvi órákon az iskolánk lehetőségének és sajátosságának megfelelően az angol nyelvet tanulják.

1-8. ÉVFOLYAM („ANGOLOS TANTERV”):

Budapest XVIII. Kerületi Eötvös Loránd Általános Iskola az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámjai ANGOL AZ 1-2. ÉVFOLYAMTÓL, A 3-8. ÉVFOLYAMOKON KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ TANTERV 2020/2021-től az 1. évfolyamon alkalmazva, majd felmenő rendszerben bevezetve																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a 2020Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órák vannak bejegyezve.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7		7		5		5	0,5	4		4		3	0,5	3	
Matematika	4		4		4		4	0,5	4		4		3	0,5	3	
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret												1				
Etika/hit és erkölcsan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1		2	
Fizika													1		2	
Biológia													2		1	
Földrajz													2		1	
1-2. + Két tanítási nyelvű angol		2		2		4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2
Civilizáció										1		1		1		1
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház																1
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	4	23	4	27	3	26	4	28	4	28	4
Összesített óraszám	24		24		26		27		30		30		32		32	
Maximális órakeret (+2 órával)	24		24		26		27		30		30		32		32	

9. AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

A tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál nem csorbítjuk a tanítói, a tanári szabadságot, azaz alapvetően a pedagógus joga és felelőssége a választás az iskola helyi tanterve alapján.

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

ALAPVETŐ SZEMPONTOK:

- A tankönyvek, taneszközök engedélyezettek legyenek.
- Illeszkedjenek helyi tantervünkhöz.
- A taneszköz legyen jól tanítható a helyi tantervben meghatározott, a tantárgyak tanítására rendelkezésre álló órakeretben;
- A taneszköz segítségével a kerettantervben megadott fogalomrendszer jól megtanulható, elsajátítható legyen
- Tipográfiájában könnyen olvasható, lényegkiemelő legyen.
- Ábrái rendezettek, jól felismerhetők legyenek.
- Szövegezése érthető, a gyermekek életkorához igazodó legyen.
- Legyenek benne ellenőrző kérdések.
- Legyenek benne érdekességek, differenciálásra alkalmas részek.
- Az axiómák kiemelve és a gyermekek életkorához illeszkedők legyenek.
- A taneszköz minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszköz állapotának megóvására;
- A taneszköz segítséget nyújtson a megfelelő természettudományos szemlélet kialakításához, ábra anyagával támogassa, segítse a tanulói kísérletek megértését, rögzítését;

Előnyben kell részesíteni azokat a taneszközöket:

- amelyek több éven keresztül használhatók;
- amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai;
- amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő, feladatgyűjtemény, gyakorló);
- amelyekhez rendelkezésre áll olyan digitális tananyag, amely alkalmanként interaktív táblán segíti az órai munkát feladatokkal, videókkal és egyéb kiegészítő oktatási segédletekkel;

A tanulmányi segédletek kiválasztásánál figyelemmel vagyunk a tantárgyakhoz kapcsolódó ismeretanyag mennyiségére, illetve a szülők anyagi lehetőségeire. Hasonló árfekvésűek közül a tartósabb kivitelűt, hasonló tartalom és kivitel esetén az olcsóbb árfekvésűt választjuk. Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.

Azt rendeljük meg, amelyet feltétlen fontosnak tartunk az oktatásban.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika és tervezés.

A szülőket az iskola a megelőző tanítási év végén tájékoztatja azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz, valamint az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, továbbá arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.

A taneszközök beszerzése a szülők kötelessége.

Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

10.A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI

CÉLOK, FELADATOK

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza, az alsó tagozat az iskolába lépő kisgyermekben óvja és tovább fejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. A tanító a gyermekekre figyelő fokozatossággal vezeti át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás szervezeti kereteibe, tevékenységrendszerébe és szokásrendjébe. Fogékonnyá teszi saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését, ezért széles teret enged játék- és mozgásigényének kielégítéséhez. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít ki. Felhasználja és tovább fejleszti az iskolába kerülő gyerek természetes tanulási motiváltságát, a megismerés és a megértés iránti érdeklődését, nyitottságát. Kedvező feltételeket teremt a természetes fejlődési, érési folyamatok kiteljesedéséhez. Előkészíti, megalapozza a kulcskompetenciák kifejlődésének folyamatát.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a valószínű önértékelést. Mintákat és gyakorlóteret ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanuláshoz, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését. Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja. A gyerekek közötti különbségeket természetesként fogadja el. Kellő időt enged a tanulási feladatok pszichológiai feltételeinek beéréshez és személyre szóló fejlesztéssel és értékeléssel esélyt teremt a sikeres iskolai pályafutás, valamint az élethosszig tartó tanulás biztonságos megalapozásához, az egységes műveltségbeli alapok megszerzéséhez.

Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.

A tanulók előmenetelét fejlesztő értékeléssel segíti elő. Élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal fejleszti a kulcskompetenciák összetevőit: az alapvető rutinokat, képességeket és alapkészségeket. Megtapasztaltatja az ismeretszerzés korszerű forrásait, azok eszközként való felhasználásának módját, megtanítja és gyakoroltatja az elemi tanulási módszereket és technikákat. A tanulók fokozatosan gyarapodó ismereteit rendszerbe szervezi. Aktivizálja a már megszerzett tudást az új tanulási feladatok megoldásához.

Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatos szakasza szervesen folytatja az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját. Ez a szakasz a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is. Az 5–6. évfolyamon – az 1–4. évfolyamhoz hasonlóan – továbbra is az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt. Igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz figyelembe veszi, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5–6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik, a 7–8. évfolyamon, a serdülőkor kezdetétől viszont hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése.

Az általános iskola az 1–4. évfolyamokhoz hasonlóan az 5–8. évfolyamokon is együtt neveli a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulókat. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, illetve az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszára, összességében ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést.

Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket. Kiemelt figyelmet fordít az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak

elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztésére. Feladatának tekinti az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését. Mindehhez előnyben részesíti az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

Értékközvetítő szerep

A gyerekek nemcsak az iskolában tanulnak. Sokféle más forrásból is bőséges tapasztalatok, ismeretek birtokába jutnak. Ezeket az iskolának számon kell tartania, fel kell használnia nevelő munkájában. Különösen fontos feladata, hogy sajátos eszköz- és hatásrendszerével olyan értékrendet közvetítsen, amelyik segít a gyerekeknek a spontán hatások és az őket érő információáradat kezelésében, értékelésében, az elfogadásukról való döntésekben.

Az iskola célirányosan meghatározott értékrendjének közvetítésében kitüntetett szerepe van:

- az iskola légkörének, információforrásokkal kapcsolatos nyitottságának,
- a tanító és a tanulók érintkezésének és együttműködésének,
- a kortársakkal kialakított magatartási kultúrájának,
- a gyerekek nevelésében a szülői házzal kiépített partneri viszonyon, függetlenül a szülők társadalmi és kulturális háttérétől,
- különféle élethelyzetek tanulmányozásának (feladathelyzetek, tanulási szituációk, konfliktushelyzetek, veszélyhelyzetek, versengések, önkiszolgálás, másság jelenléte stb.),
- az oktatás kultúrák közvetítő, értékörző hatásának, mely kultúra reprezentálja az országban lakók sokszínűségét.

E csatornákon keresztül valósulhat meg már ebben a korban olyan értékek megtapasztalása és belsővé válása, amelyek alapozzák:

- az aktív és felelős – nemzeti és uniós - állampolgári létet,
- a modern gazdálkodásban való hasznos részvételre és
- a közös nemzeti érdekek szolgálatára való eredményes felkészítést az intézményes nevelés keretein belül.

11. KULCSKOMPETENCIÁK, KOMPETENCIAFEJLESZTÉS

A TANULÁS KOMPETENCIÁI

Alsó tagozatban a tanuló a korosztályának megfelelő szinten képes önállóan írni, olvasni, számolni. A tanulás iránti attitűdje pozitív. Egyre gyakorlottabb figyelmű összpontosításban. Tanári segítséggel képes saját tanulását megszervezni, segítséggel képes csoportmunkában aktívan részt venni, a sok pozitív visszajelzés hatására ezt egyre magabiztosabban teszi. Segítséggel felismeri szükségleteit, gyakorlatot szerez teljesítményének és képességeinek reális értékelésében. Képes kisebb segítséggel vagy anélkül házi feladatait elvégzésére.

Felső tagozatban a tanuló rendelkezik a hatékony tanuláshoz szükséges alapvető készségekkel, azaz tud írni, olvasni, számolni, továbbá nem idegenek számára az infokommunikációs eszközök. A tanuló képes kitartóan tanulni, a figyelmét összpontosítani, törekszik arra, hogy saját tanulását megszervezze. Képes a figyelem és a motiváció folyamatos fenntartására, elég magabiztos az önálló tanuláshoz. A tanulás iránti attitűdje pozitív. A tanuló egyre tudatosabban kezeli a saját tanulási stratégiáit, egyre gyakorlottabb abban, hogy felismerje készségeinek erős és gyenge pontjait, és hogy saját munkáját tárgyilagosan értékelje. Képes arra, hogy szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen.

KOMMUNIKÁCIÓS KOMPETENCIÁK: ANYANYELVI ÉS IDEGEN NYELVI

Alsó tagozatban a tanuló törekszik a mások számára érthető és kifejező beszédre. Figyelemmel tud követni szóbeli történetmondást, magyarázatot. Fel tudja idézni, el tudja mondani mindennapi élményeit, olvasmányainak tartalmát. Részt vesz a beszélgetésben és vitában, meg tud fogalmazni saját véleményét. Egyéni sajátosságainak megfelelően képes szövegek értő olvasására, illetve fokozatosan kialakul a kézírása. Megismeri és alkalmazza az anyaggyűjtés és elrendezés szabályainak alapjait. Ismer és alkalmaz néhány alapvető helyesírási szabályt. Képes a korosztályának szóló irodalmi és ismeretterjesztő művek megértésére és értelmezésére.

Felső tagozatban a tanuló képes érzéseinek, gondolatainak, véleményének kifejezésére, adott szempont szerint újfogalmazására, mások véleményének tömör reprodukálására. Képes ismert tartalmú szövegeket biztonságosan elolvasni, értelmező hangos olvasással. Képes hallott és olvasott szöveg lényegének felidézésére, megértésére,

értelmezésére. Önállóan olvas nyomtatott és elektronikus formájú irodalmi, ismeretterjesztő, publicisztikai szövegeket. Képes a szövegelemzés alapvető eljárásainak önálló alkalmazására, különböző műfajú és rendeltetésű szóbeli és írásbeli szövegek szerkezetének, jelentésrétegeinek feltárására, értelmezésére és értékelésére. Korosztályának megfelelő módon részt vesz az infokommunikációs társadalom műfajainak megfelelő információszerzésben és információátadásban. Törekszik az olvasható és pontosan értelmezhető írásbeli kommunikációra. Elsajátítja a jegyzetelés alapjait. Képes rövidebb szövegek alkotására különböző szövegtípusokban és műfajokban. Képes rövidebb szövegek összegyűjtésére, rendezésére. Gyakorlott a helyesírási kézikönyvek használatában, törekszik a normakövető helyesíráásra. Képes művek önálló befogadására és ennek szöveges interpretálására. Képes egyes nem verbális természetű információk adekvát verbális leírására.

Alsó tagozatban a tanulóban felébred a nyelvek és a nyelvtanulás iránti érdeklődés. Felfedezi, hogy más országokban más szokások vannak, más nyelvet beszélnek az emberek, ez a felfedezés nyitottabbá teszi más kultúrák befogadására. Egyszerű idegen nyelvi szóbeli kommunikációval próbálkozik. Idegen nyelvi tevékenységei a korosztályának megfelelő dalokhoz, versekhez, mondókákhoz és jelenetekhez kötődnek.

Felső tagozatban a tanuló felfedezi, megérti és alkalmazza a nyelvet vezérlő különböző szintű szabályokat, ami tudatosabbá és gyorsabbá teszi a nyelvtanulást. A beszédkészség és a hallott szöveg értése mellett törekszik a célnyelvi olvasásra és írásra is. Felfedezi a nyelvtanulás és a célnyelvi kultúra fontosságát. Próbálkozik önálló nyelvtanulási stratégiák alkalmazásával, és elindul a tudatos nyelvtanulás és az önálló nyelvhasználat útján. Megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Képes egyszerű interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

DIGITÁLIS KOMPETENCIÁK

Alsó tagozatban kialakul és fejlődik a tanulóban az infokommunikációs eszközök használata iránti érdeklődés. Képessé válik az infokommunikációs eszközök irányított használatára (pl. képek, információk keresése, rövid szöveg létrehozása, továbbítása).

Felső tagozatban a tanuló mind motiváltabbá válik az infokommunikációs eszközök használata iránt. Képes alapvető számítógépes alkalmazásokat (szövegszerkesztés, adatkezelés) felhasználni a tanórai és a tanórán kívüli tanulási tevékenységek során, illetve a hétköznapi életben. Egyre nagyobb biztonsággal és mind önállóbban képes felhasználni a számítógép és az internet által biztosított információkat, akár megadott szempontok szerinti gyűjtőmunkában is. A megszerzett információkból irányítással, majd egyre önállóbban képes összeállítani prezentációkat, beszámolókat. Ismeri az elektronikus kommunikáció (e-mail, közösségi portálok) nyújtotta lehetőségeket és használja is ezeket. Felismeri az elektronikus kommunikációban rejlő veszélyeket és törekszik ezek elkerülésére. Látja a valós és a virtuális kapcsolatok közötti különbségeket, kellő óvatossággal kezeli a világhálóról származó tartalmakat és maga is felelősséggel viszonyul a világháló használóihoz.

MATEMATIKAI, GONDOLKODÁSI KOMPETENCIA

Alsó tagozatban a tanuló képes érzékelni a tárgyak egymáshoz viszonyított helyzetét, méretét, képes a térben és a síkban tájékozódni. Gyakorlati tapasztalatait felhasználva felfedezi a mennyiségek közötti kapcsolatokat, képes ezen tapasztalatok megfogalmazására. El tud végezni egyszerű méréseket, az eredményeket a tanult mértékegységekkel le tudja írni. Képes a megtanult matematikai algoritmusok felidézésére és használatára gyakorlati tevékenységek során. Tud fejben számolni 100-as számkörben. El tudja dönteni egyszerű állítások igazságértékét, felismer egyszerű logikai kapcsolatokat.

Felső tagozatban a tanuló képes matematikai problémák megoldása során és mindennapi helyzetekben egyszerű modellek alkotására, illetve használatára. A tanuló felismer egyszerű ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat, és törekszik ezek pontos megfogalmazására. Gyakorlott a mindennapi életben is használt mennyiségek becslésében, a mennyiségek összehasonlításában. A tanuló képes következtetésre épülő problémamegoldás során egyszerű algoritmusok kialakítására, követésére. A tanuló képessé válik konkrét tapasztalatok alapján az általánosításra, matematikai problémák megvitatása esetén is érvek, cáfolatok megfogalmazására, egyes állításainak bizonyítására.

SZEMÉLYES ÉS TÁRSAS KAPCSOLATI KOMPETENCIA

Alsó tagozatban kialakul a tanulóban a társakkal történő közös feladatmegoldás képessége, tud irányítással együttműködni velük. Nyitott társai megismerésére, igyekszik megérteni őket. Elfogadja a közösségben való normaalapú viselkedés szabályait. Megjelenik az egyre táguló környezet megismerése iránti igénye, amely hozzájárul a szülőföldhöz, a hazához való kötődés kialakulásához.

Felső tagozatban a tanuló nyitott más kultúrák, más népek hagyományainak, szokásainak megismerésére, megérti és elfogadja a kulturális sokszínűséget. Ismeri és helyesen használja az állampolgársághoz kapcsolódó alapvető fogalmakat. Képes együttműködni társaival az iskolai és az iskolán kívüli életben egyaránt, önként vállal feladatokat különböző, általa választott közösségekben. Képes társai számára segítséget nyújtani ismert élethelyzetekhez kapcsolódó problémák megoldásában. Megérti és elfogadja, hogy a közösség tagjai felelősek egymásért, ennek figyelmen kívül hagyása pedig akár súlyos következményekkel is járhat. Képes megfogalmazni véleményét a közösséget érintő kérdésekben, meghallgatja és képes elfogadni mások érvelését. A magyar és az európai kultúra, illetve hagyományok megismerésével kialakul a tanulóban az országhoz, a nemzethez, az EU-hoz és általában az Európához való tartozás tudata.

KREATIVITÁS, ÖNKIFEJEZÉS, KULTURÁLIS TUDATOSSÁG

Alsó tagozatban a tanulóknak fejlődik az emocionális érzékenysége. Képes versek, mesék befogadását, elmondását segítő, a ritmusérzékét és a mozgáskultúrát fejlesztő játékokra és gyakorlatokra, ritmikus és énekes rögtönzésekre, szerepjátékokra. Tanári segítséggel képes csoportos improvizációval kapcsolatos élmények szóbeli megfogalmazására, történetek, versek, átélt, elképzelt vagy hallott események zenei, vizuális vagy dramatikus megjelenítésére.

Felső tagozatban a tanuló képes korának megfelelő, különböző művészeti (zenei, irodalmi, dramatikus, képzőművészeti, fotó- és film-) élmények több szempontú befogadására, élvezetére. Képes szabad asszociációs játékokra, gondolatok, érzelmek, hangulatok kifejezésére különböző művészeti területeken alkalmazott kifejezőeszközök, módszerek, technikák alkalmazásával. Képes történetek, érzések, élmények feldolgozására különböző dramatikus, zenei, tánc- és mozgástechnikai, továbbá képzőművészeti elemek alkalmazásával. Alakulóban van önálló ízlése, és ez megnyilvánul közvetlen környezete, használati tárgyai kiválasztásában, alakításában is.

MUNKAVÁLLALÓI, VÁLLALKOZÓI KOMPETENCIA

Alsó tagozatban a tanuló motivált a kitűzött célok elérésében, vállalja az ezeket elősegítő feladatokat (pl. háziállatok, növények ápolása). Felismeri és megérti, hogy a feladatok megoldásához többféle út is vezethet, egyszerű élethelyzetekben képes ezeket segítséggel megtervezni. Megérti, hogy felelős a vállalt feladatok teljesítéséért, belátja mulasztásai közvetlen következményeit, képes előre látni cselekedetei egyes kockázatait.

Felső tagozatban ismert élethelyzetekben a tanuló képes mérlegelni, döntéseket hozni és felmérni döntései következményeit. Képes a korának megfelelő élethelyzetekben felismerni a számára kedvező lehetőségeket és élni azokkal. Terveket készít céljai megvalósításához, és – esetenként segítséggel - meg tudja ítélni ezek realitását. Csoportos feladathelyzetekben részt tud venni a végrehajtás megszervezésében, a feladatok megosztásában. Céljai elérésében motivált és kitartó.

A KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁS

Az Eötvös Loránd Általános Iskola sikeresen vett részt az Új Magyarország Fejlesztési Terv keretén belül kiírt TÁMOP 3.1.4.-08/1-2008-0009 „Kompetencia alapú oktatás egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben” elnevezésű pályázaton, melynek „alapvető célja a sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése és kompetencialapú oktatás elterjesztése” volt. Céljául tűzte ki továbbá a „pedagógusok módszertani kultúrájának korszerűsítését, a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztését és megerősítését”. A pályázat keretén belül a 2009-2010. tanévben kellett megvalósítani a pályázati kötelező tartalmakat, melyeket további 5 tanéven keresztül kellett fenntartani, tehát a 2014-2015-ös tanév az utolsó fenntartási év volt azzal a lehetőséggel, hogy a projekt a továbbiakban folytatható akár teljes megvalósítással, akár egyes kompetencterületeket kiemelésével.

A következő – a pályázatban megismert, bevezetett és bevált - tevékenységeket a 2020/2021-es tanévtől is folytatjuk:

Projekt módszerrel a 4. évfolyamon a környezetvédelemmel, a környezettudatos magatartás kialakításával foglalkozunk, melynek része általában az alsó tagozatos tanulmányokat összegző, illetve lezáró 5 napos erdei iskola programja.

Másik fő témánk Az ember és egészsége, melyet **moduláris oktatási formával** dolgozunk fel a 3. évfolyamon.

A tanévek során a felső tagozatos tanulók úgynevezett **témahét** keretén belül az „Utazás Magyarországon” (illetve a későbbiekben az „Utazás ...”) mottót járják körül sokszínű, sokféle és sokrétű programon, munkaformán keresztül az iskolában és iskolán kívüli helyszíneken a tanulók értékelése szerint igen sikeresen.

Iskolánk profiljához is kapcsolódóan a napközben **népi hagyományainkkal** ismerkedhetnek meg a tanulók és ápolhatják azokat aktívan, mely témát egész évben az aktualitásoknak megfelelően kísérhettek figyelemmel. Számos felelevenített népi játékot, szokást, hagyományt láthattak az alsós tanulók havi rendszerességgel. Ezeket az élvezetes produkciókat még kiegészítették rengeteg kézműves foglalkozással a napközi területén dolgozó pedagógusok.

A fent leírt fejlesztésekbe további csoportok, osztályok kapcsolódnak be az elkövetkező tanévekben. Reméljük, ezekkel az új módszerekkel, munkaformákkal hatékonyabban tudunk segíteni tanulóinknak a tananyag elsajátításában, és ezeknek az új módszereknek köszönhetően könnyebben tudnak megfelelő döntéseket hozni a későbbiekben az élet más területein is.

A kompetencia alapú oktatás implementációja során a tantervi ismeretanyagot és követelményeket változatlanul kell alkalmazni minden területen. A tantervekben megjelenő fejlesztési követelmények, tanítási tartalmak, témakörök változatlansága mellett jelentősen megújultak a mindezek megvalósulását szolgáló tanulói tevékenységek.

12. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ELLENŐRZÉSI, MÉRÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE

ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (Nkt.) és a 5/2020. Korm. rendelet előírásai szerint az iskola pedagógiai programjának, helyi tantervének tartalmaznia kell a tanulók magasabb évfolyamokba lépésének feltételeit, magatartásuk, teljesítményeik számonkérését, értékelését, minősítését megalapozó követelmények tartalmát és formáit, a beszámoltatás rendszerét. A pedagógusok a tanítási év közben rendszeresen 1. osztályban és 2. osztály félévéig szövegesen, 2. osztály második félévétől érdemjegyekkel értékelik a tanulók teljesítményét, előmenetelét, félévkor és az év végén pedig ennek alapján írásbeli értékelést (1-2. osztályban félévkor és 1. év végén), illetve osztályzatokat adnak (2. osztály év végétől). A pedagógus a - szülő külön kérésére - írásban is értékelheti a tanuló teljesítményét az osztályzatok alapján alsó tagozaton, illetve felső tagozaton az újonnan belépő tantárgyaknál.

Az ellenőrzés-értékelés szorosan összekapcsolódnak egymással. Az ellenőrzés célja lényeges, megbízható, érvényes információk szerzése a nevelés-oktatás folyamatának fő tényezőiről. Az értékelés pedig ezeknek az információknak az elemzése, rendezése, viszonyítása a célokhoz, a követelményekhez.

Egy jól átgondolt, gyermekekre figyelő ellenőrzési, értékelési rendszer egységesítése, annak céltudatos végrehajtása a visszajelző funkciók (megerősítés, illetve elmarasztalás) megerősítésével a jó hangulatú, eredményes oktatás, nevelés egyik feltétele.

AZ ISKOLA ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE

Az értékelés célja:

- Az önértékelés képességének kialakítása.
- Motiváció az elképzelt vagy elvárt jövőkép elérése érdekében.
- A teljesítményszint és tudásszint jelzése.
- Jelezze a pedagógus számára a tanuló fejlődését, fejleszthetőségét.
- Tájékoztassa a szülőt, hogy milyen gyermeke viszonya az iskola követelményeihez.

Az értékelés legyen:

- Sokszínű, serkentő, ösztönző hatású.
- Folyamatos, rendszeres, minden tevékenységre kiterjedő.
- Tárgyilagos, objektív, a tanuló személyiségét fejlesztő, segítő szándékú.
- Következetes, szakszerű és felelősségteljes.
- Céljai és követelményei mindenki számára legyenek előre ismertek.

Az értékelés kiterjed az iskolai élet minden területére:

- Az ismeretek, készségek, a tárgyi követelmények elsajátításának szintjére.
- A tanórán kívüli magatartásra.
- A szorgalomra, ezen belül a felkészülésre, feladatvállalásra, feladatvégzésre, a szükséges felszerelés meglétére.
- Szabálytiszteltre, felelősségvállalásra, viselkedésre.
- A korábbi teljesítményhez képest megmutatkozó fejlődésre.

AZ ELLENŐRZÉS-ÉRTÉKELÉS LEGFONTOSABB MÓDSZEREI, ELJÁRÁSAI

Ellenőrzési, értékelési feladatok:	Módszerek, eljárások, eszközök:
A szülők, - az iskolafenntartó, az önkormányzat igényeinek, elvárásainak megfelelően véleményezik az intézmény nevelő-oktató munkáját.	megbeszélések tapasztalatszerzési alkalmak szervezése, azok értékelése; kérdőív
A tanulók otthoni élet és munkakörülményeinek megismerése.	megfigyelések /pl. családlátogatás/; kérdőív; beszélgetések
Új taneszközök, tankönyvek használhatóságának értékelése, minősítése.	kérdőíves felmérés; tesztek; megfigyelések /ismeretszerzési és hasznosítási szempontok alapján/
A kiemelt követelmények megvalósulása a tanulók tudásában.	a tantervi szerkezethez igazodó, igazított megfigyelések; dokumentumok elemzése; Más iskolából átkerülő gyermek esetében szintfelmérő szóban, írásban. A tanterv által meghatározott tudásszintbeli és kimeneti követelményeknek megfelelő értékelések.

AZ ELLENŐRZÉS

Az új tantervek folyamatos bevezetéséhez, az előrehaladáshoz nélkülözhetetlen a tanulók előzetes tudásának (diagnosztikus célú) vizsgálata és a feltárt hiányosságok pótlása.

A tananyag egységeinek befejezésekor érdemesnek tartjuk ellenőrzést és értékelést beiktatni

- formatív
- szummatív/minősítő/ értékelés céljából. A szummatív értékelés nagyobb anyag megtanítása után, esetleg több téma tartalmát is összekapcsolva szükséges. Ez előzze meg és támassza alá a félévi osztályzat megállapítását.
- a tanév végén, illetve a tárgy anyagának befejezésekor minősítő ellenőrzést célszerű végezni.

A TANULÓK TUDÁSÁNAK ELLENŐRZÉSI FORMÁI

1. A tanulók munkájának ellenőrzése folyamatos megfigyelés útján, az egész tanítási-tanulási folyamatban állandóan történik. Módszerei:

- egyes tanulók részvétele a tanítási-tanulási folyamat egyes szakaszaiban;
- figyelmük, érdeklődésük, aktivitásuk mértékének megfigyelése;
- a tanítási anyag megértésének foka /nem megfelelő, megfelelő, erős, kiváló/;
- egyéni különbségek a tanulók között;
- kollektív munkában való részvétel;
- a házi feladatok elkészítésének módjai;
- a tanulók rövid feleletei, hozzászólásai;

(Ezeket a félévi, év végi írásbeli értékelések, illetve osztályzatok megállapításánál figyelembe vesszük és a szorgalom értékelésénél jelezzük.)

2. A tanulók ismereteinek szóbeli ellenőrzése /feleltetés/.

Meg kell figyelni, hogy a tanuló:

- "mit és mennyit" tud;
- ismeretei mennyire tudatosak;
- az ismeretek alkalmazása mennyire vált készséggé, azaz a tanult ismeretek önálló felhasználása milyen szinten van;
- képes-e a saját szavaival elmondani a tanult ismereteket;

A szóbeli ellenőrzés követelményei:

- minél több tanulót aktivizáljon;
- tervszerű legyen a feleltetés;
- önálló feleletet adjanak a tanulók;
- a gyengébb tanulók többször feleljenek;
- a feleletekről mindig adjunk azonnali visszajelzést;

3. Az ismeretek ellenőrzése írásbeli és gyakorlati munkák útján.

Formái:

1. Felmérések: célja a tanulók tudásszintjének megállapítása bizonyos tárgyakból tanév elején /pl. írásból, helyesírásból, matekból, idegen nyelvből/. Nem osztályozzuk. Megállapíthatjuk belőle, hogy minden egyes tanuló milyen (százalékban kifejezhető) szinten teljesítette az alapul vett követelményeket.
2. Röpdolgozatok: csak néhány kérdést tartalmazhatnak, a lényeglátást, az alapfogalmak ismeretét kutatják.

A röpdolgozat kérdései:

- egy témakörre, vagy
 - az előző tanóra, illetve az előző témakör anyagára kérdezzenek vissza. Célja az alapos tudáshoz való hozzásegítés.
3. Az iskolai dolgozatok kidolgozása:
 - csak a tantárgyi, tantervi tartalmak egyeztetése után történhet meg.
 - A feladatoknak alkalmazkodniuk kell a tantervi követelményekhez és a tanulók fejlettségéhez.

A javítás általános formai szempontjai:

- Ne maradjon hiba a dolgozatban!
 - A tanulók javítását is javítani kell!
 - A hibák elemzése, típushibák összegyűjtése.
 - A dolgozatokban követeljük meg a "szépírást" és a helyesírást. A helyesírási hibákat javítsuk és javíttassuk minden dolgozatban lehetőség szerint.
 - A dolgozatjavítási órákon a tanulókkal alaposan beszéljük meg a típus-hibákat, legfontosabb problémákat, végezzünk fejlesztő gyakorlást.
4. Feladatlapos ellenőrzési formák.
 5. Gyakorlati munkák útján történő ellenőrzések.
 6. A házi feladatok, dolgozatok megmutatják a tanulók ismereteinek és készségeinek fokát. A házi feladatok kiadásánál fontos, hogy egyre alkotóbb munkát kívánjunk a tanulóktól és kutatómunkára ösztönözzük őket /pl. könyvtár, internet/. Emellett olyan házi feladatok adására is szükség van, melyek az alapkészségek elmélyítését szolgálják /pl. másoltatás/. A napközi egyik fő feladata a tanulás tanítása és az önálló tanulás irányítása mellett a házi feladatok minőségi, illetve mennyiségi ellenőrzése.
 7. A csoportos feladatok és projektfeladatok adásánál és értékelésénél figyelembe kell venni a csoporttagok egyéni teljesítményét és együttműködési készségét. Törekednünk kell:
 - a tanulók önellenőrzési képességének a pedagógiai folyamat egészében történő kialakítására
 - a folyamatos ellenőrzésre és az önellenőrzés jól megszervezett alkalmainak biztosítására.

ÉRTÉKELÉS

A tanulók tudásának, magatartásának, szorgalmának ellenőrzése szorosan összefügg az értékeléssel /osztályozással/, attól nem választható külön a gyakorlatban.

Az értékelés a tanuló kommunikatív és magatartásbeli megnyilvánulásainak viszonyítása az elérendő, a pedagógiai tervekben rögzített célokhoz, követelményekhez.

Értékelnünk kell a tanulás eredményeként elsajátított ismereteket, jártasságokat, képességeket, az oktatási folyamatban (és azon kívül megnyilvánuló) személyiségjegyeket.

Az osztályozásnak, értékelésnek fejlesztőnek nevelő hatásúnak kell lennie. Ez csak akkor válik objektívvá, ha a nevelő hozzáteszi a maga szóbeli értékelését is.

Az értékelés során a 100 % értékben súlyozott jegyek mellett alkalmazunk 1/3 értékű órai munka, és 50 %-os (általában projektmunkát értékelő) jegyeket, és a kiemelt tananyag részek írásbeli témazárójának értékelésekor a 200 % súlyozott értékelést. Ezek a (Kréta) e naplóban megtekinthetők, nyomon követhetők.

SZEMPONTOK A TANULÓK TELJESÍTMÉNYÉNEK ÉRTÉKELÉSÉHEZ

A fejlesztésközpontú pedagógiai gyakorlatban a tanulói tevékenységek és teljesítmények, valamint a tanulók fejlődésmentének értékelése az elért fejlesztési eredmények mentén történik. Az értékelés személyre szóló és nem minősítő jellegű, tehát abból indul ki, hogy a gyerek hol tart a fejlődés folyamatában. Rámutat az aktuális, a korábbi saját teljesítményekhez viszonyított tanulási eredményekre, a további fejlődés szükségességére. Útmutatást és biztatást ad a továbblépéshez, hogy a gyerek tudatosan és szívesen végezze tanulási feladatait és minél jobban megközelíthesse a majdani kimeneti elvárásokat.

A jó értékelés értékrendet közvetít, megerősít, és nem megszegyenít. Segíti a személyiség egyén és közösség szempontjából fontos értékeinek felismerését, az elvárások megértését, értelmezését és belülről motivál a további erőfeszítésekre.

A korosztály fejlesztésében különösen fontos szerepe van a fejlesztő értékelésnek, mely végigkíséri a tanulás folyamatát és döntő többségében szóbeli, szöveges értékelés. Ez elsősorban a tanító feladata, de értékelhetik egymást vagy önmagukat is a tanulók. Az írásbeli feladatok kijavítása és javíttatása a fejlesztés meghatározó feltétele. Itt is bevonhatók az értékelésbe a tanulók, azonban a tanító írásbeli szöveges észrevételei, megjegyzései, melyek fejlődésüket segítő lényeges szempontokra irányítják a tanulók figyelmét, semmivel nem pótolhatók. Ezekre a folyamatos szóbeli és írásbeli értékelésekre épülnek a félévi és tanév végi szummatív értékelések

AZ ISKOLAI ÉRTÉKELÉS ALAPJÁT SZOLGÁLÓ MÉRÉSEK

1. osztály - belépéskor:

- DIFER
Szintfelmérés: - MSSST papír-ceruza teszt, kiegészítve egy Cattell-féle intelligencia teszttel
- Goudenou /emberrajz teszt/
- a pedagógus év eleji megfigyelései /beszéd, magatartás, mozgás/.

Dyslexia prevenciók osztályoknál ugyanez kiegészítve egy-két szubteszttel a részképességszavar témakörből. (Ezeket a gyerekeket standardizált tesztekkel már eleve vizsgálják.)

2. osztály - év vége

Az 1. osztály elején történt szintfelmérések /bemenet/ és a 2. osztályos év végi felmérések alapján megnézzük, hogy honnan hová jutottak el az érintett tanulók.

6. és 8. évfolyam – május – Idegen nyelvi mérés

A mérés célja, hogy az intézmények képet kapjanak nyelvvoktatásuk eredményességéről, illetve képet adjon a nyelvismeret országos szintjéről. Javasolt a 6. és a 8. évfolyamos mérés eredményeinek ismeretében az évfolyamok fejlődésének nyomon követése, összehasonlítása.

Házi angol próba nyelvvizsga

Intézményünkben a fent említett mérést követően a 6. évfolyam tanulói szóbeli vizsgát tesznek előzetesen kiadott tételekből. Továbbá a 6. és 7. évfolyam (Basic szint) és a 8. évfolyam haladó csoportjai (Elementary szint) a City and Guilds (korábban Pitman) próba gyermek nyelvvizsga írásbeli részét is elvégzik. Ez olvasott szövegértés, hallott szövegértés, illetve íráskészség vizsgálatából áll. A vizsga javítása házon belül történik, s az eredményesen teljesítő tanulók emléklapot kapnak.

6. és 8. évfolyam – május - Országos kompetenciamérés

A mérés az érintett tanulók szövegértési képességét és matematikai eszköztudását vizsgálja.

Javasolt a 6. és a 8. évfolyamos kompetenciamérés eredményeinek ismeretében az évfolyamok fejlődésének nyomon követése, összehasonlítása. Ezek ismeretében fejlesztési tervet készítünk az eredmények javítása érdekében.

A TANULÁSI FOLYAMAT ÉRTÉKELÉSE

A tanulási folyamatok értékelésének 3 szakasza van:

- helyzetfeltáró /diagnosztikus/ értékelés
- formáló-segítő /formatív/ értékelés
- összegző, minősítő /szummatív/ értékelés

Kezdet	Folyamata	Vége
Fajtái: - diagnosztikus, feltárja az előzetes ismeretek szintjét, - feladatot határoz meg, helyzetet mér - Mikor?: - bemenetnél valamely osztályfokon - továbblépéskor - tanárváltásnál - Célja: - visszajelzés a tanár, a diák, a szülők számára - tájékoztatás - Értékelés: - rövid dolgozat - teljesítmény mérése pontokban vagy százalékokban tudásszintenként	- formatív - fejlesztő - a tanuló önfejlesztő módot sajátít el - meghatározott időben - rendszeresen elosztott gyakorisággal - a folyamat teljes idejében - követi a folyamatot - érvényesíti a tanulás és értékelés kölcsönhatását - röpdolgozat - szóbeli feleletek - osztályfelelések - kísérletezések	- szummatív értékelés - minősítő - tanulási időt záró - a tanulmányi követelményeket figyelembe vevő - félév - év vége - összegző - minősítő - értékelő - témazáró - szóbeli - írásbeli

A TANULÓK MUNKÁJÁNAK, TELJESÍTMÉNYÉNEK ÉRTÉKELÉSE

1. A tanulói teljesítmények értékelésének feladatai:

- viszonyítása a standard értékekhez
- korrekció
- a tanulók egyéni eredményeinek viszonyítása korábbi eredményükhöz
- a tényleges teljesítmény minősítése érdemjegyekkel.

2. A tanulói teljesítmények értékelésének helye a tanítás-tanulás folyamatában korcsoportoknak megfelelően.

- rendszeres szóbeli visszajelzés az órán
- rendszeres szóbeli feleltetés
- írásbeli ellenőrzés
- témazáró feladatlapok megoldása.

3. Súlypontjai:

- A továbbhaladáshoz szükséges legfontosabb jelenségek, fogalmak, összefüggések, törvények ismerete, értelmezése.

- Az ismeretek alkalmazásában elért jártasság, gyakorlottság ellenőrzése.
- Az oktatás eredményeként kialakult képességek ellenőrzése.
- A 2. osztály második félévétől a tanulók egymás teljesítményét is értékelhetik szavakkal, esetleg érdemjegyekre tett javaslatokkal, ami a nevelési folyamat fontos és demokratikus szempontja lehet.

4. Az implementáció során alkalmazható egyéb értékelési módszerek pl.:

Interjúkészítéssel, kiállítás összeállításával, napló írásával, előadás bemutatásával történik az ellenőrzés, értékelés. Lényeges szerepe van a folyamatos fejlesztő értékelésnek. Itt is fontos a történésekre, a gondolatokra, az érzésekre való reflektálás, mind a diák, mind a pedagógus szemszögéből.

A megszokott osztályozás mellett, bevezethető egy „önértékelési füzet”, amelyben minden nap végén rögzíti a diák, hogy szerinte miben haladt előre. A tanuló teljesítményének közbülső és záró, összegző értékelése a helyi tantervben szabályozottak szerint történik.

Egy-egy téma lezárása után az értékelés formái lehetnek szóbeli kifejezés fejlesztését szolgáló feleletek, tesztek, csoportok munkájának értékelése, önértékelés, kiselőadások tartalmának tanulói értékelése, ábraelemzés, plakátkészítés stb.

13. KÖVETELMÉNYSZINTEK, OSZTÁLYZATOK

A sokoldalúan fejlett személyiség formálásának elősegítése érdekében fontos a tantárgyi és a magatartás, szorgalom osztályzatok szétválasztása.

A követelmények azt a teljesítményszintet jelzik, amelyet valamely anyagrész - vagy egy-egy tantárgy - tanulása után várunk el a tanulóktól. Ezek jelentik a tanulás értékelésében a viszonyítási alapot. A tananyagnak és a követelményszintnek is egységesnek kell lennie, mert ez adja a tanulás eredményeit megítélő értékek egységes alapját.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1),
- a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),
- a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

TANTÁRGYI OSZTÁLYZATOK, ÍRÁSBELI ÉRTÉKELÉSEK AZ ALSÓ TAGOZATON

1. osztályban már kialakulnak a különböző képességcsoportok, melyek az értékelés alapját képezhetik. Ilyen módon itt az elsajátított és/vagy elsajátítandó ismeretek értékelésének írásbeli (alternatív értékelési forma lehet pl. piros pont, csillag stb.) alkalmazása történik.

Kiválóan megfelelt: az a tanuló, aki a megszerezhető ismeretek legalább 90 %-át teljesítette.

Jól megfelelt: az a tanuló, aki a megszerezhető ismeretek legalább 80 %-át teljesítette.

Megfelelően teljesített: az a tanuló, aki a megszerezhető ismeretek 51 %-át teljesítette.

Felzárkóztatásra szorul: az a tanuló, aki a megszerezhető ismeretek 51 %-a alatt teljesített.

Írásbeli értékelés történik 1. évfolyamon félévkor és év végén, a 2. évfolyamon félévkor.

Osztályzattal értékelünk a 2. évfolyam II. félévétől.

ÉRTÉKELÉS AZ 1. ÉVFOLYAMON ÉS A 2. ÉVFOLYAM FÉLÉVEKOR

	Az értékelés módja, formája	Az értékelés rögzítése	Ki értékeli?
Év közben	- piros, fekete pont, dicséret - 1. o. ősz végi, tavaszi szöveges értékelés	tanulói munkafüzet tájékoztató füzet	a tanítók a napközis nevelő a szaktanárok

Félévkor	- szöveges értékelés az adott osztályokban tanítók által kidolgozott szempontok alapján.	tájékoztató füzet ellenőrző	az osztályfőnök a napközis nevelő a szaktanárok
Év végén	- kiválóan megfelelt - jól megfelelt - megfelelően teljesített - felzárkóztatásra szorul	bizonyítvány iskolalátogatási biz.	az osztályfőnök a napközis nevelő a szaktanárok az osztályfőnök

ÉRTÉKELÉS A 2. ÉVFOLYAM VÉGÉN ÉS A 3-8. ÉVFOLYAMOKON

	Az értékelés módja, formája	Az értékelés rögzítése	Ki értékeli?
Év közben	- érdemjegy (5,4,3,2,1) - heti 1-2 órás tantárgyakból félévente legalább 3 jegy - heti 3-5 órás tantárgyakból havonta legalább 1 jegy - lehetséges még a következő értékelések adása: - kétszeres szorzójú írásbeli témazáró dolgozat - feles jegy - órai munka 1/3 jegy - dicséret, elmarasztalás - magatartás és szorgalom havonkénti értékelése	osztálynapló, ellenőrző könyv ellenőrző könyv osztálynapló, ellenőrző könyv	szaktanárok osztályfőnök a szaktanárok, napközis nevelő véleménye alapján (+magatartás füzet!)
Félévkor	- érdemjegy (5,4,3,2,1) - szaktárgyi dicséret - a magatartás és a szorgalom betűvel: példás, jó, változó, rossz illetve hanyag	osztálynapló ellenőrző könyv	a szaktanárok, a diákok és az osztályban tanítók véleményét figyelembe véve az osztályfőnök javaslatára az osztályozó értekezlet
Év végén	-osztályzat: kitűnő (jeles + szaktárgyi dicséret), jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen -a magatartás és a szorgalom betűvel: példás, jó, változó, rossz illetve hanyag -nevelőtestületi dicséret	bizonyítvány, osztálynapló, törzslap bizonyítvány bizonyítvány	szaktanárok mint félévkor osztályozó értekezlet

TANTÁRGYI OSZTÁLYZATOK, ÍRÁSBELI ÉRTÉKELÉSEK

Jeles (5): Az a tanuló, aki a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja az anyagot, mindent alkalmazni is képes. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon, önállóan beszélni, bátran mer visszakérdezni.

Jó (4): Az a tanuló, aki a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Hasonló a jeleshez, de apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói bemagoltak.

Közepes (3): Az a tanuló, aki a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget, nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre) szorul több esetben is. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát. Rövid mondatokat mond. (Párbeszéd alakul ki a tanár és a diák között.)

Elégséges (2): Az a tanuló, aki a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártasságokkal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban képtelen önálló feladatvégzésre. (Akar, de nem megy.)

Elégtelen (1): Az a tanuló, aki a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A minimumot sem tudja.

Kitűnő osztályzat adható, ha a tanulónak a tanév folyamán csak kiválóan megfelelt értékelése, illetve ötös érdemjegye van. Abban az esetben, ha a tanulónak maximum két jól megfelelt értékelése, illetve kettő négyes érdemjegye is van a szaktanár, illetve az osztályfőnök véleménye alapján kaphat kitűnő értékelést, osztályzatot.

14. A TANULÓK MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI

Magasabb évfolyamba léphet az a tanuló, aki legalább „megfelelően teljesített” értékelést, vagy elégséges osztályzatot kapott:

- a tanév végén valamennyi tantárgyból;
- a javítóvizsgán;
- az osztályozó, a pótló vizsgán.

Fontosnak tartjuk, hogy:

Központilag kiadott feladatlapokat a gyerekektől az év elején be kell szedni.

Helytelen viselkedés, felszerelés hiánya miatt szaktárgyi elégtelen osztályzatot nem lehet adni.

Vegyük figyelembe a tanuló adott tárgyban mutatott többletmunkáját.

Ellenőrizzük a házi feladatokat minden esetben és tartalmilag javítsuk is.

15. AZ SNI (ÉS BTMN) TANULÓK ÉRTÉKELÉSE

Az SNI tanulók értékelése a nemzeti köznevelésről szóló CX. törvény (Nkt.) jogszabálya szerint történik. A 2018. szeptember 1. napjával életbe lépett módosítás a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulóira vonatkoztatva meghagyta a tantárgyi mentesítések lehetőségét. Az 56. §. (1) szerint „A sajátos nevelési igényű tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az intézményvezető mentesíti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és helyett szóveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő, a gyakorlati képzés kivételével egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.”

A különleges gondozásra vonatkozó jog kiterjed arra is, hogy a tanulmányok során figyelembe vegyék azokat a nehézségeket, amelyek leküzdésére állapotánál fogva nem képes a tanuló. A sajátos nevelési igényű tanulók értékelésekor a következőket vesszük figyelembe:

-A dysgraphiás tanulók feleltetése szóban történik.

-A tanulási problémákkal küzdő gyermekek számonkérése több alkalommal és egyszerre kevesebb tananyagból történik, az érvényes szakértői vélemény figyelembevételével.

-A memoriterek mennyisége kevesebb, ezek azonnali számonkérése szükséges.

-Ugyancsak az e körbe tartozó tanulók segítségét szolgálják azok a rendelkezések, amelyek hosszabb időt biztosítanak az egyes vizsgákon az előírt feladatok megoldására, illetőleg lehetővé teszik a szükséges, indokolt segédeszközök alkalmazását vagy a beszámolás formáinak megváltoztatását.

Az alábbi tanulók esetében, ha

- BNO kódja: F80.9 (A beszéd és nyelvi fejlődés nem meghatározott zavara),
- F81.9 (Iskolai készségek kevert zavara),
- H90.3 (kétoldali idegi hallásvesztés), érzékszervi fogyatékos - nagyothalló, valamint az

- F84 autista spektrumzavaros

akkor az elégséges szint 41%-ra módosul az 51%-os minimum szintről.

Ugyancsak 41 %-tól elégséges a szintje a BTM szakvéleményes tanulóknak a szakvéleményekben meghatározott területeken, tananyagban, tantárgyakban.

Ennek megfelelően az értékelés százalékos határai a következők:

0 - 40% - elégtelen (1); 41 - 64% - elégséges (2); 65 - 80% - közepes (3); 81 - 90% - jó (4); 91 - 100% - jeles (5).

16. A MAGATARTÁS ÉS A SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI

Nagyon lényegesnek tartjuk, hogy az értékelés és az osztályozás ne csak az egyes tantárgyakban elért emlékezteti, gondolkodásbeli, vagy fizikai ügyességi teljesítményeket honorálja, hanem a tanuló erkölcsi tulajdonságait is tegye mérlegre.

A magatartás és a szorgalom osztályzata éppúgy, mint a tantárgyi osztályzatok, szöveges értékelések nevelő jellegűek. A tanulók számára megmutatják a pedagógusok elégedettségét, vagy elégedetlenségét, amelyekben a követelményekhez viszonyított magatartásuk, illetve szorgalmuk minősítése tükröződik. Ezek az osztályzatok, szöveges értékelések - éppúgy, mint a tantárgyi osztályzatok, szöveges értékelések - a pedagógus számára is jelentős tanulsággal szolgálhatnak, amennyiben feltárják a tanulók fejlődésének sajátos problémáját, a személyiség sajátos ellentmondásait. Ebben az értelemben a magatartás és szorgalom (osztályzatokból) értékeléséből, valamint a magatartás és szorgalom (osztályzatoknak) értékelésének a tantárgyi osztályzatokhoz, szöveges értékelésekhez való viszonyából jelentős pedagógiai következtetéseket lehet levonni a pedagógusok további tevékenységeire nézve is.

A magatartás és a szorgalom szöveges értékelése, osztályozása, vagy tágabb értelemben fogalmazva: a személyiség erkölcsi vonásainak értékelése nehéz feladat; valószínű, hogy a szubjektív megítélés veszélye még nagyobb, mint a tantárgyi értékelések, osztályzatok megállapításakor. Az objektív normák kialakítása sokkal nehezebbnek tűnik.

A magatartás a legtágabb kategóriája a személyiségnek, így szükségszerűen magában foglalja az összes többi vonásokat, ezek között a szorgalmat is. A magatartás az életkori sajátosságokhoz igazodva a közösséghez, annak tagjaihoz való viszonyt fejezi ki, a szorgalom osztályzata, szöveges értékelése a tanulmányi munkához való viszonyt tükrözi.

A helyi minősítési rendszer elvileg nem térhet el a magatartás és a szorgalom értékelésének, osztályzatának általánosan érvényes tartalmától. Egészen biztos, hogy a helyi minősítés rendszer igényes kialakítása sehol sem megy vita nélkül. De azt is merjük állítani, hogy ahol vita nélkül fogadják el a helyi minősítő rendszert, ott nem gondolják eléggé végig annak erkölcsi tartalmát. Mindvégig azt hangsúlyozzuk, hogy a magatartás és szorgalom értékelések, osztályzatok tartalmában az erkölcsi mozzanatok érvényre juttatása a leglényegesebb.

A magatartás és a szorgalom értékelése során figyelembe kell venni a különböző tanulásszervezési eljárások során tanúsított magatartást, segítőkészséget, odafigyelést, együttműködést, stb.

A MAGATARTÁS ÉRTÉKELÉSÉNEK SZEMPONTJAI

PÉLDÁS (5):

- Az a tanuló, aki a közösség alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményével, példás viselkedésével elősegíti, társait ösztönzi;
- Az iskolai feladatokból önként részt vállal, azokat teljesíti;
- A házirendet betartja, s ezzel társainak jó példát mutat;
- Felnőttekkel, társaival szemben udvarias, segítőkész, tisztelettudó, megértő, együttműködő és jóindulatú;
- Fegyelmező intézkedés nem volt vele szemben;
- Munkavégzése megbízható, pontos, lelkiismeretes;
- Megnyilvánulásaiban őszinte.

JÓ (4):

- Az a tanuló, akinek neveltségi szintjében, emberi kapcsolataiban apróbb hiányosságok tapasztalhatók, de törekszik a kijavításukra;
- Részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi;
- A közösség érdekei ellen nem vét;
- A házirendet igyekszik betartani;
- Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő, ezek kismértékűek;
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb szóbeli osztályfőnöki figyelmeztetés.

VÁLTOZÓ (3):

- Az a tanuló, aki a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, alakítására nincs befolyása;
- Viselkedésével szemben kifogás merül fel;
- Többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen;
- Társaival szemben időnként durva, goromba, nem segítőkész;
- Önértékelése irreális, felelősségérzete, rendszeretete ingadozó;
- Fegyelmezési fokozata: írásbeli osztályfőnöki megrovás;
- Legsúlyosabb fegyelmező intézkedés vele szemben: intézményvezetői figyelmeztetés.

ROSSZ (2):

- Az a tanuló, aki fegyelmezetlen magatartásával a közösség fejlődését hátráltatja, rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be, szándékosan árt a közösségnek;
- A nevelési ráhatásokat tudatosan elutasítja;
- A felnőttekkel szemben gyakran neveletlenül viselkedik, tiszteletlen, társaival durván beszél, verekedik;
- Legmagasabb fegyelmező intézkedés vele szemben: intézményvezetői intés.

FEGYELMEZÉSI LEHETŐSÉGEK

A jutalmazások és büntetések alkalmazásainál - indokolt esetben - nem kell a fokozatok betartásához alkalmazkodni, azonnal magasabb fokozatú jutalmazás és büntetés is adható. A jutalmazásokat, illetve büntetéseket a magatartási és szorgalom osztályzatok megállapításánál figyelembe kell venni és attól csak a nevelőtestület határozata alapján lehet eltérni. A bejegyzés az osztályozó naplóba az osztályfőnök, vagy a szaktanár feladata.

Valamennyi fegyelmező intézkedést a szülővel tudatni és láttamoztatni kell.

- szaktanári figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli) - szaktanári intés	A tantárgyi követelmények nem teljesítéséért, a felszerelés, a házi feladat többszöri hiánya, az órákon előforduló fegyelmezetlenség miatt.
- osztályfőnöki figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli) - osztályfőnöki intés (írásbeli)	A tanuló tanulmányi és magatartásbeli kötelezettségszegése, a házirend enyhébb megsértése, igazolatlan mulasztás miatt.
- intézményvezetői figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli)	Az iskolai házirend gyakori megszegése, igazolatlan mulasztás, szándékos, kisebb értékű károkozás, fegyelmezetlenség miatt.
- intézményvezetői intés (írásbeli)	Az iskolai házirend súlyos megsértése, szándékos károkozás, igazolatlan mulasztás, súlyos fegyelmezetlenség miatt.

A fent jelzett megnyilvánulásokat természetesen az életkor sajátosságoknak megfelelően kell kezelni.

Rendszeresen visszatérő probléma az is, hogy a magatartás értékelésében, osztályzatban milyen mértékig vegyük figyelembe azt a viselkedést, amit a tanuló az iskolán kívül tanúsít. A magatartás jegyben, értékelésében mindazt honorálni kell (pozitív és negatív irányban is), amiről a nevelőtestületnek biztos tudomása van, amit rendszeresen figyelemmel lehet kísérni. Ezen kívül figyelembe vehetők a teljesen megbízható esetleges jelzések is.

Az viszont magától értetődőnek tűnik, hogy minden iskolai keretben történt megnyilvánulás (történjék az az iskolán belül vagy kívül) feltétlenül legyen alapja a magatartás minősítésének.

Minden érintett tanuló egyéni elbírálásban részesül az osztályozó értekezleten az alábbi szempontok szerint:

Az adott tanuló osztályfőnöke az osztályozó értekezleten jelzi, hogy az illetőnek melyik adott fokozata van.

Röviden ismerteti az indokot, ami miatt a diák ebben a büntetési fokozatban részesült.

Az osztályfőnök kitér arra, hogy az azóta eltelt időszakban tapasztalt-e pozitív változást.

Az osztályfőnök a konkrét év végi osztályzatra tesz javaslatot.

A nevelőtestület szavaz az osztályfőnök javaslatáról. Amennyiben szükséges akkor más osztályzatról döntenek, az adott osztály tanítók szavazása alapján, többségi elv alapján.

Ha a tanuló lopás vétségét követte el, és ezért kapott intézményvezetői figyelmeztetőt/intőt, akkor az év végi osztályzat marad a rossz. (A vétség súlya miatt.)

Magatartás füzet vezetése:

Minden osztályban, ahol nemcsak egy tanító, tanár dolgozik magatartás füzetet kell vezetni. A füzetben az órát tartó tanár az egész osztályra, vagy a tanulókra egyéni szinten bejegyzést tehet. A súlyosabb esetekre vonatkozó feljegyzések kerüljenek be az osztályozó naplóba! A magatartás füzetet az osztályfőnök havonta köteles kézjeggyel ellátni és dátumozni. A beírásokat havonta meg kell a tanulókkal beszélnie, s a magatartás és szorgalom értékelésekor figyelembe venni.

FEGYELMI BÜNTETÉS - A FEGYELMI TÁRGYALÁS HATÁROZATAI

A fegyelmi büntetés lehet

- a) megrovás
- b) szigorú megrovás
- c) meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása
- d) áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba, vagy iskolába
- e) eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától
- f) kizárás az iskolából

Tanköteles tanulóval szemben az e)–f) pontjában meghatározott fegyelmi büntetés csak rendkívüli vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén alkalmazható. Ekkor a szülő köteles új iskolát keresni a tanulónak. Abban az esetben, ha a tanuló más iskolában történő elhelyezése a szülő kezdeményezésére tizenöt napon belül nem oldódik meg, a kormányhivatal hét napon belül köteles másik iskolát kijelölni számára. A d) pontban szabályozott fegyelmi büntetés akkor alkalmazható, ha az iskola intézményvezetője a tanuló átvételéről a másik iskola intézményvezetőjével megállapodott. A c) pontban meghatározott fegyelmi büntetés szociális kedvezményekre és juttatásokra nem vonatkozatható.

(A fegyelmi eljárás szabályozása intézményünk Házi rendjében található meg részletesen.)

A SZORGALOM ÉRTÉKELÉSÉNEK SZEMPONTJAI

PÉLDÁS (5):

- Annak a tanulónak a szorgalma, aki a tanulmányi munkában kitartó, a tőle telhető legjobb eredményre törekszik;
- Munkája pontos, megbízható, precíz, törekszik a hibátlan munkavégzésre;
- Többletfeladatokat vállal, feladatait maximális önállósággal és megbízhatóan végzi el;
- Kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó, lankadatlan, mindig készül, figyel, érdeklődő;
- Érdeklődése sokirányú, egyes tantárgyakban a tananyagon felül is produkál, ismeretanyagát a tananyagon kívülre is kiterjed.

JÓ (4):

- A tanuló szorgalma, ha figyel az órákon, a házi feladatot elvégzi, az órákra képességeihez mérten készül, az órán megfelelően dolgozik, de többre nem törekszik;
- Ösztönző hatásokra rendszeresen dolgozik, és ellenőrzi munkáját, önmagát;
- Általában felkészül, de különösebb érdeklődést nem mutat, az órai aktivitása, a munkához való viszonya a tőle elvárható szintű;
- Érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül.

VÁLTOZÓ (3):

- Annak a tanulónak a szorgalma, akinek munkája ingadozó, hanyag és jó munkák váltogatják egymást;
- Önállótlan, csak utasításra kezd a munkához, nem ellenőrzi önmagát;
- Munkája változékony, gyakran dolgozik képesszintje alatt;
- Felszerelése többször hiányos;
- Szétszórtság jellemzi, ritkán figyel valamire.

HANYAG (2):

- A tanuló szorgalma, ha fegyelmezetlenül dolgozik, megbízhatatlan, a munkáját nem végzi el;
- Képességeihez, a körülményeihez képest csak vonakodva és keveset tesz tanulmányi előre haladása érdekében, munkavégzése megbízhatatlan, pontatlan;
- Gyakran mulasztja el kötelességeit, munkafegyelme rossz;
- Felszerelése rendszeresen hiányos;
- Érdektelenség, teljes közömbösség jellemzi.

Bukás esetén a tanuló szorgalmára csak hanyag osztályzatot kaphat. Amennyiben a gyermek igyekezete megfelelő, de képességei miatt történik a bukás, jobb osztályzat, értékelés is adható.

A szorgalmat minősítő osztályzatok, szöveges értékelések megállapításakor a legfőbb megkülönböztető vonás az, hogy a tanulónak a tanulmányi munkához való viszonyában - természetesen figyelembe véve az életkort - milyen szerepet játszik az igényesség, a rendszeresség, a kötelességtudat, és az érdeklődés.

Ezeket a megnyilvánulásokat természetesen az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten kell értelmezni. Nagyon fontos az, hogy a szorgalom értékelését, osztályzatát a tanuló képességeihez, környezeti hatásaihoz, született adottságaihoz viszonyítva értékeljük. Éppen ezért a tanulók teljesítményével nem lehet és nem szabad a szorgalmat is minősíteni. Tehát függetleníteni kell a szorgalom értékelését, osztályzatát a tényleges tantárgyi teljesítménytől.

A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK FORMÁI

Háziversenyek: (tanulmányi, sport, művészeti) I-III. helyezett szaktanári, illetve alsó tagozaton osztályfőnöki dicséret (írásban).

Kerületi versenyek: (tanulmányi, művészeti, sport) I-VI. helyezett intézményvezetői dicséret.

Budapesti, országos versenyek: I. helyezett nevelőtestületi írásbeli dicséret, II-X. helyezett intézményvezetői dicséret.

Dicséret illet minden műsort, iskolai rendezvényt, egyéb az iskola hírnevét növelő cselekedetet, stb. (A megfelelő fokozatot kell adni a dicséreket közül.)

Általános nevelőtestületi dicséretben részesül az a tanuló, akinek az osztályozott tantárgyak közül minden osztályzata ötös, és legalább a fele ezeknek kitűnő érdemjegyet kapott.

	fajtája	ideje	adományozza
szaktanári dicséret	kiemelkedő tantárgyi teljesítményért	a tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá	a szaktanár
osztályfőnöki dicséret	kiemelkedő közösségi munkáért	a tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá	az osztályfőnök (a szaktanárok, a napközis nevelők és a DÖK javaslatára)
intézményvezetői dicséret	kimagasló tanulmányi, kulturális és sporteredményért	a tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá	az osztályfőnök vagy a szaktanár javaslatára az intézményvezető
jutalomkönyv (és oklevél)	kimagasló tanulmányi, kulturális és sporteredményért	a tanév végén	a szaktanárok, az osztályfőnök, a napközis nevelő
oklevél	kitűnő tanulmányi eredményért	a tanév végén	az osztályfőnök

nevelőtestületi dicséret	példamutató magtartásért és/vagy kiváló tanulmányi eredményért	a tanév végén	az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület
Eötvös díj (oklevél)	kiemelkedő közösségi munkáért és szaktárgyi, kulturális vagy sportteljesítményért	4-8. tanév végén, osztályonként 1 fő	az osztálytársak szavazata alapján az intézményvezető
Eötvös plakett diákoknak	8 éven keresztül nyújtott kimagasló közösségi munkáért, tanulmányi munkáért	8. tanév végén, osztályonként 1 fő (vagy 2 közel azonos teljesítményű tanuló) azok közül, akik rendelkeznek Eötvös díjjal	az osztálytársak szavazata alapján az intézményvezető
Eötvös plakett szülőknek	4 éven keresztül nyújtott kimagasló, az osztály közösségét, az iskolát megsegítőmunkáért	4. és 8. tanév végén, osztályonként 1 (vagy 2 közel azonos teljesítményű) szülő	az osztályfőnök javaslata alapján az intézményvezető

17. AZ OTTHONI ÉS A NAPKÖZIS FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

Csak annyi írásbeli házi feladat adható fel, amennyit a következő tanórán a pedagógus ellenőrizni tud. Az írásbeli házi feladat a tanult ismeret jobb elsajátítását, a készségek kialakítását szolgálja, így mindig ellenőrizni kell. Hétvégére, szünidőre csak annyi írásbeli és szóbeli házi feladat adható, amennyi a szokásos tanulnivaló egyik tanórától a másikra.

A szóbeli és írásbeli házi feladat elvégzésének együttes napi mennyisége ne haladja meg egy átlagos képességű tanuló esetén 1-2. osztályban a 60 percet, 3-6. osztályban a 90 percet, 7-8. osztályban a 120 percet.

A kötelező olvasmányokat a pedagógus az év elején, lehetőleg az első tanórán, de legkésőbb szeptember 20-ig köteles bejelenteni és leíratni, a sorrend és a várható időpont körülbelüli megjelölésével.

Az újszerű tanulásszervezési tevékenységek (témahét, projekt, modul, stb.) során kapott otthoni írásbeli és szóbeli feladatokra is a fenti, hagyományos házi feladatokra vonatkozó elvek és korlátok vonatkoznak.

Az újszerű tanulásszervezési módszerekhez kapcsolódó feladatoknál tekintettel kell lenni a tanulók egyéni lehetőségeire is (PC és/vagy internet elérés, stb.).

18. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Helyzetfeltárás:

A tanulók szociális helyzete is sokféle problémát vet fel. Az anyagi nehézségeken kívül nevelési kérdéseket is, amelyek befolyásolják az iskolai képzésben való részvételt, valamint a továbbtanulást is.

A szociális hátrányok enyhítése összetett feladat, amely nevelési tervünk más fejezeteit, többek között a felzárkóztató és tehetséggondozó, a gyermek- és ifjúságvédelmi programunkat is érinti. Előfeltétele a szociális hátrányokkal küzdő tanulók számbavétele, körülményeinek feltárása, elemzése.

Az iskola feladata, hogy a tanulók szociális nehézségeik ellenére is folytathassák tanulmányaikat, ne kerüljenek kiszolgáltatott, reménytelen helyzetbe. Az iskola célja, hogy pedagógiai munkájának minden területén a prevenció érvényesüljön.

A szociális hátrányok, a beilleszkedési, magatartási problémák, a tanulási nehézségek számos tanulónál együttes formában jelentkeznek, az esetkezelés során azonban szükséges mindhárom terület tevékenységi formáit elkülöníteni. A hatékony problémamegoldás egyik feltétele a jól szervezett csapatmunka, amely az intézményvezető, az intézményvezető-helyettesek, tanárok, tanítók, napközis nevelők, logopédusok, fejlesztőpedagógusok, illetve gyermekvédelmi felelős tevékenységével valósulhat meg.

A szociális hátrányok enyhítési lehetőségei:

- a) Az önkormányzat szociálpolitikai és gyermekjóléti hivatalai /pl. átmeneti segély, rendszeres nevelési segély stb./ és természetben nyújtott /pl. gyermekintézményi térítési támogatás/ segélyezési formáiról minden információ, illetve szükséges formanyomtatvány beszerezhető, akár itt, az iskolában is. Adott esetben a fejlesztő pedagógus a család képviselőjét is felvállalhatja a fórum előtt.
- b) Az iskola állandó kapcsolatban áll a Vöröskereszttel, a karitatív tevékenységet folytató alapítványokkal. Az együttműködés jegyében a rászoruló tanulók valamilyen segélyben, valamint ajándékban részesülnek.
- c) Ha a család önhibáján kívüli okokból olyan szociális nehézségekkel terhelt körülmények között él, mely miatt a gyermekek megfelelő ételmezésének biztosítása veszélyben van, az iskola a gyermeket javasolhatja az Önkormányzatnál ételmezési térítési díjban való támogatásra, ingyenes étkeztetésre is.
- d) Már a TÁMOP 3.1.4. pályázaton belül bevezetett, a szociális, életviteli, és környezeti kompetenciák fejlesztését célzó újszerű osztályfőnöki órák a felső tagozaton nagyban hozzájárultak a szociális hátrányok enyhítéséhez, olyan formában, hogy a tanulók közösségi élményeik révén a későbbiekben sikeresen építik és tartják fenn társas kapcsolataikat. A nagyobb önállóságot biztosító munkaformák, a kooperatív tevékenységet igénylő szervezési módok és az újszerű módszerek rendszeres és következetes alkalmazása idővel meghozza a gyümölcsét, és gyorsabb tanulást eredményez, mint a hagyományos, a csakis a frontális eszközöket ismerő pedagógiai gyakorlat. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák fejlesztése során alsó tagozaton az ún. beszélgetős órákon, felsőben az osztályfőnöki óra keretében (is) a diákok megosztják egymással ötleteiket, megbeszélnek gondolataikat, együttműködnek. A gyerekek így felfedezhetik a közösen végzett munka örömeit és a segítségadás különböző formáit, miközben elmélyíthetik tudásukat, közösen értelmezhetik, formálhatják véleményüket, nézeteiket. A kooperációs szervezeti formák iskolai használata nélkül a tanulóknak nincs alkalmuk arra, hogy aktivitásukat teljes intenzitással kibontakoztassák, és arra sem, hogy megtanuljanak hatékonyan együttműködni.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység:

A szociális hátrányokból adódó problémák a tanulók esetén többnyire összefüggnek a tanulási kudarcokkal, amely esetben a *felzárkóztatást segítő program* szerint járunk el, más esetben a *tehetséggondozó program* szerint.

A gazdasági jellegű szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek:

- tankönyvek ingyenessége;
- étkezési támogatás;
- tanulmányi kirándulás támogatása;
- az iskolai Alapítvány támogatása az arra érdemes és rászoruló tanulóknak.

A segítő tevékenység területei:

- beszédfigyafatékos (dyslexia prevenció) fejlesztő osztályok alsó tagozaton;
- gyermekvédelmi felelős tevékenysége;
- egész napos iskola;
- napközis tanulási idő biztosítása;
- tanulószoba,
- iskolai étkeztetés;
- iskolaorvosi ellátás;
- iskolafogászati ellátás;
- fejlesztőpedagógusi ellátás;
- logopédiai ellátás;
- iskolapszichológusi ellátás;
- korrepetálások, felzárkóztatást segítő foglalkozások;
- tehetséggondozó szakkörök;
- sportfoglalkozások, iskolai rendezvények, ünnepségek;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok), napközis tábor, erdei iskola, nyári táborok.

19. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE

1. Az iskola 2020. szeptember 1. napjától az első és az ötödik évfolyamon, majd a további években felmenő rendszerben szervezi meg először nevelő és oktató munkáját az e pedagógia programban megfogalmazott helyi tanterv alapján.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület rendszeresen vizsgálja. A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
2. A 2024-2025. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezt a pedagógiai programot módosítania kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS MÓDOSÍTÁSA

1. A pedagógiai programot és módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az intézményvezető jóváhagyásával válik érvényessé.
2. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.
3. A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától az első és az ötödik évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kell bevezetni.
4. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola intézményvezetője;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - a szülői munkaközösség;
 - az iskola fenntartója.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
2. A házirend elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap internet címe: WWW.EOTVOSBP18.HU.
3. A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola intézményvezetőjétől, az intézményvezető-helyettesektől, valamint az iskola pedagógusaitól fogadó órájukon vagy – ettől eltérően – a velük előre egyeztetett időpontban.
4. A pedagógiai program megtekinthető:
 - az iskola honlapján;
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola könyvtárában.

20.LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

NEVELŐTESTÜLET

Ezt a pedagógiai programot a nevelőtestület 2020. augusztus 24-i értekezletén elfogadta.

Budapest, 2020. augusztus 24.

Csoma Zoltánné
nevelőtestületi tag

SZÜLŐI MUNKAKÖZÖSSÉG

A Szülői Munkaközösség elnöke megbízatásáról (gyermek iskolánkból történt elballagása miatt) lemondott. Az SZMK általi véleményezés az új vezető megválasztása után fog megtörténni.

DIÁKÖNKORMÁNYZAT

A Diákönkormányzat választott vezetője másik iskolába távozott. A DÖK általi véleményezés az új vezető megválasztása után fog megtörténni.

KÜLSŐ-PESTI TANKERÜLETI KÖZPONT

A Budapest XVIII. Kerületi Eötvös Loránd Általános Iskola 2020. szeptember 1-jétől érvényes Pedagógiai Programját jóváhagyom.

Budapest,

Külső-Pesti Tankerületi Központ
igazgató