



**Az Eötvös Loránd Általános Iskola és
Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
ÉVES MUNKATERVE**

2021/2022. TANÉV

TARTALOM

1. HELYZETELEMZÉS	4
1.1. Személyi feltételek	4
1.2. Pedagógus adatok	4
1.2.1. Megbízások, ellátott feladatok	4
1.2.2. A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja	6
1.2.3. A tanévben minősítésre jelentkező pedagógusok	7
1.3. Vezetők heti ügyeleti rendje	7
1.4. Szakmai munkaközösségek	7
1.5. Az intézmény tanulólétszáma	8
1.5.1. Tanulói jogviszonyt szüneteltető tanulók	9
1.5.2. Csoportbontások:	9
1.6. Tárgyi feltételek	9
1.7. Kockázati tényezők a tanévben (opcionális)	10
2. A TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAI	11
2.1. Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok	11
2.2. Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési, oktatási célok, feladatok	15
3. A TANÉV HELYI RENDJE	19
3.1. A tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása	19
3.2. A szünetek időtartama	19
3.3. A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok, valamint az iskolai élettel kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja	20
3.4. Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja	21
3.5. A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai	21
3.6. Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt napok tervezett időpontja	21
3.7. Tervezett mérések és vizsgák	21
3.7.1. Versenyek, tanulmányok alatti vizsgák ideje	21
3.7.2. Külső és belső tantárgyi mérések rendje	22
3.7.3. A tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontja	23
4. SZAKMAI FELADATOK	23
4.1. A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok	23
4.2. Intézményi önértékelés	23

4.3. Vezetői önértékelés.....	23
4.4. Pedagógus(ok) önértékelése	24
4.5. A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok	24
4.6. Munkakörök aktualizálása, pedagógusok feladatai.....	24
4.7. Pályaválasztás; középfokú intézményekbe történő továbbtanulás	24
4.8. Pályázatokból adódó szakmai feladatok.....	25
4.9. Az esélyegyenlőség biztosítása: kulcskompetenciák fejlesztése, a tehetséges tanulók támogatása, kultúra közvetítése a nemzetiségre vonatkozóan, a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismerése, megbecsülése és szeretete.....	26
4.10. A tehetséggondozás, felzárkóztatás és a tanórákon kívüli tevékenységek.....	27
4.11. Színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, őshonos állatok bemutatóhelyeinek látogatása.....	28
4.12. Az első évfolyamos tanulók beiskolázása	28
5. PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAM ÉS A BEISKOLÁZÁSI TERVBŐL ADÓDÓ MUNKATERVI FELADATOK	29
6. INTÉZMÉNYI KAPCSOLATRENDSZER	29
6.1. Iskola és szülői ház kapcsolata.....	29
6.2. A fenntartóval való kapcsolattartás.....	30
7. A BELSŐ ELLENŐRZÉS ÁLTALÁNOS RENDJE	31
8. A NEVELŐTESTÜLET ÁLTAL FONTOSNAK ÍTÉLT EGYÉB TERÜLETEK.....	32
9. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	33
MELLÉKLETEK (A MUNKAKÖZÖSSÉGEK ÉVES MUNKAPROGRAMJA).....	34

1. HELYZETELEMZÉS

1.1. Személyi feltételek

	Pedagógus	NOKS	Technikai
Engedélyezett státus	40 fő	10 fő	10 fő
Betöltött álláshelyek száma	39 fő	9 fő	10 fő
Betöltetlen álláshelyek száma	1 fő	1 fő	0 fő

Megjegyzés: [pl. határozott időre kinevezettek száma, óraadók stb.]

1.2. Pedagógus adatok

1.2.1. Megbízások, ellátott feladatok

sz.	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma	Állandó megbíza- tása (osztályfő- nök, mk. vezető, DÖK segítő stb.)	Egyéb megbíza- tásai:	A kötött munkaidő neve- lés-oktatással le nem kö- tött részében ellátott fel- adatai:
1.	Kuba Gábor	4	intézményvezető	XVIII. kerületi intézményvezetői mkv.	
2.	Peerné Baksa Gabriella	6	intézményvezető- helyettes		
3.	Kisvarga Gábor Dánielné	6	intézményvezető- helyettes		
4.	Gáchné Zsember Andrea	24	1.a osztályfőnök		
5.	Emmerné Lőrincz Margit	26	1.b osztályfőnök alsós reál mkv.		
6.	Komáromy Dóra	24	1.c osztályfőnök		
7.	Rezes Csilla	26	2.a osztályfőnök szabadidős mkv.		
8.	Lukács Lilla	24,5	2.b osztályfőnök		

sz.	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma	Állandó megbíza- tása (osztályfő- nök, mk. vezető, DÖK segítő stb.)	Egyéb megbíza- tásai:	A kötött munkaidő neve- lés-oktatással le nem kö- tött részében ellátott fel- adatai:
9.	Bartháné Tasi Gabriella	24,5	2.c osztályfőnök SNI mcsv.		
10.	Cinglér Erika	30	3.a osztályfőnök		
11.	Fabók Péterné	25,5	3.b osztályfőnök		
12.	Kiss Borbála	26	3.c osztályfőnök alsós humán mkv.		
13.	Árvayné Kereskényi Melinda	25	4.a osztályfőnök		
14.	Necsev Mihályné	27	4.b osztályfőnök		
15.	Berkiné Tácsics Judoit	26	4.d osztályfőnök		
16.	Várvedy Zoltán	24	5.a osztályfőnök		
17.	Varga Cseperke	24	5.b osztályfőnök		
18.	Márkiné Gácsi Mónika	26	6.a osztályfőnök osztályfőnöki mkv.	könyvtárostánár	Sallay Kira mentora
19.	Szűcs Ákos	27,5	6.b osztályfőnök felsős humán mkv.		
20.	Mohai Tibor	24	7.a osztályfőnök		
21.	Pécsiné Nagy Katalin	24	7.b osztályfőnök		

sz.	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma	Állandó megbíza- tása (osztályfő- nök, mk. vezető, DÖK segítő stb.)	Egyéb megbíza- tásai:	A kötött munkaidő neve- lés-oktatással le nem kö- tött részében ellátott fel- adatai:
22.	Csoma Zoltánné	27	8.a osztályfőnök, felsős reál mkv., mérés-ért. mcsv.	könyvtárostanárr	Mecséri Eszter és Feigl Erik mentora
23.	Szilágyi Dániel	25	8.b osztályfőnök		
24.	Feigl Erik	24	DÖK segítő		
25.	Garamszegi Adrienn	26			Rátkay Laura Anna és Sal- lay Kíra mentora
26.	Tasi Andrea	24	énekkar vezetése		
27.	Szűcsné Rózsavölgyi Erika	14	mb. szerz. óraadó, magyar , mat		
28.	Hajnal Miklós Béláné	12	mb. szerz. óraadó, ének, tanulószoba		
29.	Székelyné Szujkó Piroska	12	mb. szerz. óradó, biológia, termtud.		
30.	Kanyóné File Éva Natasa		mb. szerz. óraadó, napközis fogl.		
31.	Sallay Kíra	14	mb. szerz. óraadó, magyar, angol		
32.	Mecséri Eszter	20	mb. szerz. óraadó, matemat., inform.		

1.2.2. A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja

sz.	Név	Szakterület	Szabadnap
-	Intézményünkben nincs ilyen sze- mély		

1.2.3. A tanévben minősítésre jelentkezett pedagógusok

sz.	Név	Szakterület
1.	Kuba Gábor	Mesterpedagógus megújító minősítés
2.	Rátkay Laura Anna	Pedagógus I.
3.	Feigl Erik	Pedagógus I.

1.3. Vezetők heti ügyeleti rendje

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
de.	Kuba Gábor intézményvezető	Peerné Baksa Gabriella intézményvezető-h.	Peerné/Kisvargáné intézményvezető-h. <i>heti váltásban</i>	Kisvarga Gábor Dánielné intézményvezető-h.	Kuba Gábor intézményvezető
du.	Kuba Gábor intézményvezető	Peerné Baksa Gabriella intézményvezető-h.	Peerné/Kisvargáné intézményvezető-h. <i>heti váltásban</i>	Kisvarga Gábor Dánielné intézményvezető-h.	Kuba Gábor intézményvezető

1.4. Szakmai munkaközösségek

sz.	Munkaközösség	Munkaközösség-vezető
1.	Alsós humán munkaközösség	Kiss Borbála
2.	Alsós reál munkaközösség	Emmerné Lőrincz Margit
3.	Felső humán munkaközösség	Szűcs Ákos
4.	Felső reál munkaközösség	Csoma Zoltánné
5.	Osztályfőnöki munkaközösség	Márkiné Gácsi Mónika
6.	Szabadidős munkaközösség	Rezes Csilla
7.	SNI munkacsoport	Bartháné Tasi Gabriella
8.	Mérés-értékelés munkacsoport	Csoma Zoltánné

1.5. Az intézmény tanulólétszáma

osztály / csoport	tényleges létszám	számított létszám	SNI tanulók száma	BTMN tanulók száma	egyéni munka-rendes /magán-tanulók száma	egész napos nevelés-oktatásban részt vevő tanulók létszáma	napközi/ tan. szobás tanulók száma
1.a	26	26	0	1		26	26
1.b	15	18	1+1	3		13	13
1.c	7	14	7	0		5	5
2.a	19	19	0	1		19	19
2.b	21	28	4+1	4		20	20
2.c	12	24	12	0		12	12
3.a	23	24	1	2		21	21
3.b	10	21	9+1	0		11	11
3.c	7	14	7	0		7	7
4.a	17	17	0	3		15	15
4.b	14	17	1+1	6		14	14
4.d	6	15	3+3	0		6	6
5.a	22	31	9	10	1	14	14
5.b	22	28	4+1	7		12	12
6.a	16	23	1+3	4		9	9
6.b	18	24	6	5		7	7
7.a	17	18	1	10		7	7
7.b	20	23	1+1	6		5	5
8.a	13	16	3	3			
8.b	12	15	3	0		1	1
Összesen	317	414	73+12= 85	65	1	224	224

1.5.1. Tanulói jogviszonyt szüneteltető tanulók

Osztály	Tanuló	Bejelentés időpontja
3.a	Nordman Lukas	2019. 09. 04.
5.a	Nordman Nelli Saara	2018. 11. 21.
5.b	Polecsák Tamás	2017. 09. 07.
6.b	Haffner Bendegúz	2016. 09. 01.
7.b	Köllő Csilla Júlia	2015. 09. 02.
8.a	Bayasgalan Turbold	2016. 01. 14.
8.b	Kardos Gréta	2016. 01. 14.

1.5.2. Csoportbontások:

Osztály	angol	digitális kultúra / informatika	magyar nyelv és irodalom	matematika
1.a	angol			
2.a	angol			
3.a		informatika		
4.a		informatika		
4.b		informatika		
5.a	angol	digitális kultúra	magyar	matematika
5.b	angol	digitális kultúra	magyar	matematika
6.a	angol	digitális kultúra	magyar	matematika
6.b	angol	digitális kultúra	magyar	matematika
7.a	angol	informatika	magyar	matematika
7.b	angol	informatika	magyar	matematika
8.a	angol	informatika	magyar	matematika
8.b	angol	informatika	magyar	matematika

1.6. Tárgyi feltételek

Épületek száma: 1

Tantermek száma: 23

Más intézmény létesítményeinek, eszközeinek használata: -

1.7. Kockázati tényezők a tanévben (opcionális)

	Infrastruktúrához (tárgyi erőforráshoz) köthető	Humánerőforráshoz köthető
Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű	<ul style="list-style-type: none"> - Több száz méter hosszú omladozó kerítésünk balesetveszélyes állapota; - Elégtelen számosságú – technikailag megfelelő konfigurációjú – IKT eszköz; - Folyosói nyílászárók (130 db) katasztrofális állapota; - Alsós tanterem tanulópadjainak és székeinek cseréje (legalább 5 osztályra) 	<ul style="list-style-type: none"> - Testnevelés- és matematikatanárok, és tanítók hiánya; - Több pedagógus nyugdíjba vonulása; - Nyugdíjas karbantartóink szerződésének december 31-i megszűnése után az iskola kertészeti és karbantartási munkáinak ellátása!
Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű	<ul style="list-style-type: none"> - Tornaterem állapota, tornaszertár hiánya 	
Egyéb	<ul style="list-style-type: none"> - Aszfaltos sportpálya balesetveszélyes, ezért használhatatlan 	

Szöveges helyzetértékelés a tervezés szempontjából releváns konklúziókkal.

Évtizedes problémánk az 1965-ben, azaz 56 éve beépített nyílászárók elöregedése, megvetemedése, a konstrukciójuk miatt nagyrészt használhatatlanságuk. Nem nyithatók, a fémkeretes kettős üvegek belső felülete 30 éve nem tisztítható. Az üvegek sok helyen meglazultak. Előfordult már hogy a II. emeletről az udvarra esett ki egy 1 m²-es üvegtábla. A 2,90 x 2,30 méteres tokok is több helyen csak a beszögelés miatt nem esnek ki. A szabadba elszökő évi több millió forintnyi energia pedig rendkívüli mértékű pazarlás. Nagyon köszönjük ugyanakkor, hogy a 2021-es év folyamán 41 ablaktábla ki lett cserélve, ezzel valamennyi olyan helyiség, amelyben huzamosabb ideig diák, pedagógus, segítő tartózkodik, korszerű, hő-, hang- és porszigetelt ablakú. (Könyvtár, pszichológusi, fejlesztői szobák, étkezők, irodák, stb.) A folyosókon azonban kivétel nélkül még a régi ablakok vannak, számosságuk kb. 130!

A 2020-2021. TKDM oktatásszervezés kapcsán történt többszöri felmérés (intézményi, fenntartói, stb.) alapján egyértelmű, hogy tanulóink túcaja nem rendelkezik - megfelelő - eszközzel az ún. digitális oktatáshoz. Ezen kívül a pedagógusok jórésze sem rendelkezik megfelelő technikai színvonalú géppel. Az intézményi PC-k a TKDM alatt kiadásra kerültek, többségük az erőteljes igénybevétel miatt karbantartásra szorul.

Legalább 100 laptopra lenne szükség a megfelelő mennyiségű és színvonalú ellátáshoz. A 2019-2020-2021-es tanévben a TKDM alatt a Kréta mellett használt Google Classroom és a Meet hasznosnak bizonyult. Azonban mégsem várható el mindenkitől, hogy családi erőforrásait e célra alkalmas eszköz vásárlására fordítsa, valamint bár a felület elvileg valamennyi okostelefonnal elérhető, azonban a családi okostelefon mégsem tekinthető minden szempontból megfelelőnek ehhez az oktatási formához.

Szintén a TKDM alatt bizonyosodott be, hogy a fenntartó elvárásainak, miszerint a papír alapú létszámjelentés azonnal(!) korreláljon a Krétával, nem tartható, ha nem adunk a pedagógusok kezébe olyan eszközt, amellyel a tanóra elején azonnal könyvelni tudják a szükséges dolgokat. Eszköz híján az a gyakorlat, hogy a tanítási órák befejezése után az asztali gépeken könyvelik a pedagógusok az órákat, a hiányzókat, a tudnivalókat, stb.

A felső oldal padjai, székei 2006-2010-ben lettek cserélve, Bár - különösen a székek konstrukcióhiba miatt - erősen amortizálódnak, azonban az osztálylétszámok csökkenése miatt egyelőre elegendő a számosságuk. (Az eredetileg 30 főre berendezett termekben mostanra elegendő 22-26 fős garnitúra). Azonban az alsós bútorok sokkal régebbiek. Legalább 5 tanterem padjainak és székeinek életkorhoz igazított méretűre cserélése lenne szükséges. A lecseréltek egy részéből fel tudnánk tölteni a többi osztály hiányos, amortizálódott bútorparkját.

2. A TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAI

2.1. Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok

A NAT2012 és a NAT 2020 bevezetéséhez kapcsolódó Pedagógiai Programunkban megfogalmazott nevelési és oktatási feladatok következetes végrehajtása a legfontosabb. Ezt valamennyi munkaközösségi munkaterv tartalmazza, azzal, hogy szükséges, hogy minden kolléga ennek szellemében végezze munkáját, figyelembe véve, hogy a valamennyi nevelési területünkön megfogalmazottak nem egy évre szóló feladatok, hanem folyamatosságuk, egymásra épülésük elengedhetetlen.

Pedagógiai feladatunk olyan szemlélet kialakítása, amelynek birtokában az ember megőrizheti testi, lelki, szellemi egészségét, környezete élhetőségét.

Fontos - esetenként visszatérő - feladataink:

- a rendezett tanulási környezet igényének kialakítása,
- a környezet megóvása, a környezettudatos magatartás kialakítása (Örökös Ökoiskola),
- a jó iskolai tanulóközösségi légkör kialakítása, illetve megtartása,
- a tanórai fegyelem megszilárdítása,
- a hiányzások visszaszorítása,
- iskolánk vonzerőjének és megtartó képességének erősítése,
- A szülőkkal való kapcsolattartás mennyiségének és leginkább minőségének javítása.

Kiemelt feladatunk tanulóink sok esetben nem megfelelő neveltségi szintjének és munkaerőkölsének emelése. Meglehetősen sok a nehezen kezelhető tanuló, akikre az idén is nagyon oda kell figyelni. Minden lehetséges eszközt ki kell használnunk (szülővel való szoros kapcsolat; évfolyam megbeszélések, segítség kérése családgondozótól, gyámügytől, kormányhivataltól, stb.) Nagyszerű, hogy sok évi várakozás után heti három napon szociális munkás segíti munkánkat!

Folyamatosan kiemelt feladatunk az iskolai házirend szigorúbb egyöntetű betartatása. Ehhez egyrészt elengedhetetlen a tantestület egységes fellépése, másrészt fontos, hogy a szabályokat, az elvárásokat a tanulókkal és a szülőkkal is jobban megismertessük, elfogadtassuk.

Tervezetten rendszeresek az informálás mellett nevelési célú tagozatgyűlések. A mindkét tagozatot egyaránt érintő összejöveteleket általában minden hónap utolsó csütörtökjén az első/alsó tagozat és a harmadik/felső tagozat szünetben tartjuk. Ezek az összejövetelek azt a célt szolgálják, hogy a tanulók megismerjék az elmúlt időszak eseményeit, sort kerítsünk a tanulásban, sportban eredményt értek társaik előtti elismerésére. Elsődleges célunk a pozitív motiválás. Az elmarasztalást érdemlő esetek kapcsán pedig a diákok számára világos legyen, hogy milyen értékrendet tartunk kívánatosnak.

A hétfő reggeli (legkésőbb az osztályfőnök heti első órájában megtartott) beszélgetések a kedvező tapasztalatok alapján minden osztályban javasoltak. Az egymásra figyelés képességének fejlesztése mellett a szókincsbővítés, az önmaguk gondolatainak megfogalmazását is segítik ezek az alkalmak. Egyes, elsősorban alsós osztályok minden napjukat ezzel kezdik. A ventilláció, a kibeszélés nagyon fontos a gyermekkorban is.

Az Arizona program működését az elmúlt évek tapasztalatai alapján egyenlőre felfüggesztjük. Az elmúlt években a tanuló tanórai magatartásának öröndetes javulása miatt csökkent az igény rá.

Az osztályfőnökök a gyermekek, a közösség jobb megismerése érdekében a saját osztályukban évente legalább két alkalommal hospitáljanak valamely tanítási órán.

1.) Testi nevelés

Átlagon felüli infrastrukturális lehetőségünk van a testi nevelésre, tornatermek, sportpályák, állnak a tanulók rendelkezésére, és bár az alsós munkatársak is sokat tesznek (tanórákon, szabadidős tevékenységek során) a tanulók fejlesztéséért, a felső tagozatban szakember hiányunk van. Nem könnyű azonban a mindennapi, azaz a heti 5 testnevelés óra megszervezése. Továbbra is szerepel az órarendekben szabadtéri, tantermi, aulában tartott, illetve több esetben két osztály összehívott testnevelés órája is. Az elmúlt időszakhoz hasonlóan ameddig csak lehet, valamennyi testnevelésórát a szabadban tarjuk meg.

Tömbösített formában kerül sor szeptembertől az ötödikesek, majd a második félévben a harmadikosok úszásoktatására. Reménykedtünk, hogy az oda-vissza közlekedésük külön autóbusszal szállítással történik majd, amely nagyon jó lett volna. Egyrészt kevesebb idő esik ki az utazás miatt, másrészt különösen a téli időszakban csökken a meghűlés veszélye, stb.

A testi neveléshez tartozik a kerületi síoktatás igénybe vétele a Bókay-kertben, valamint amennyiben lesz, akkor kihelyezett testnevelés órákat tartunk a kerületi korcsolyapályán.

A NETFIT mérések ebben a tanévben már szeptembertől elindulhatnak. Folyamatosan töltjük fel az adatokat, és a tavaszi időszakban a szülőkkel is megismertetjük gyermekeik értékeit.

2.) Erkölcsi nevelés

A társadalomban végbemenő változások sajnos negatív hatással is jártak az értékrendek átalakulásában. Magunk is sokszor döntés elé kerülünk a pozitív értékrendek nevelési célzatú megfogalmazásában. A pedagógusok személyisége, személyes példamutatása nagyon fontos része az erkölcsi nevelésnek. Tisztesség, becsületesség, tolerancia, tisztelet, barátság, együttérzés, segítőkészség, munkaszeretet, családi közösség, stb. olyan alapvető kritériumok, melyeket képviselnünk kell, de az előzőekben említett társadalmi (sok esetben a szülői) ráhatások igen radikálisak, ellensúlyozásuk kemény pedagógiai munka. A követendő példa a negatív hatások ellenére is hatékony lehet.

Munkánkat segíti az etika tantárgy megléte, illetve a hit és erkölcsstan foglalkozások. Emellett az irodalmi olvasmányok, a vizuális kultúra tantárgy téma adásán keresztül, az értékelés és önértékelés fejlesztésén, a beszélgető körökön, a színházlátogatásokon, nemzeti ünnepeink iskolai műsorain keresztül is követendő mintát, értékrendet kell közvetítenünk tanítványainknak.

Tanítsuk meg diákjainkat egymással és a felnőttekkel szemben viselkedni. Hívjuk fel tanulóink figyelmét arra, hogy (tanítóikon, tanáraikon kívül) iskolánk valamennyi dolgozója részese a nevelésüknek.

Fontos feladat a kötelességtudat, a munkamorál erősítése a saját munka és a vállalt feladatok ellátásában! Nemkülönb az értékelés, az önértékelés fejlesztése!

3.) Egészséges életmódra nevelés

A testi és lelki harmónia a hatékony tanulás is az alapja. Ennek megértetése és elfogadtatása fontos feladatunk. Programjaink lehetőséget adnak tanulóinknak az egészséges életmód elsajátítására.

Dohányzás, alkohol-, és kábítószer-fogyasztás, szexuális szabadosság, függőségek (tv, internet, játékok, stb.). Talán ezek a legsúlyosabb napi problémák melyekkel (néhányikkal már alsó tagozatban is!/) nap mint nap szembesül(het)ünk. Tanulóink kialakulatlan követendő felnőtt modellje az előbb említettek köréből kerülhet ki. Nagyon komoly feladat ezek ellensúlyozása a nevelési folyamatunkban, hiszen egyértelműen arra kell törekednünk, hogy a testi és lelki harmónia az egészséges életmód egyik alapja legyen, melyet tanulóink megértsenek, és persze fogadjanak meg. Szükségesnek tartjuk, hogy minden e témakörben segítséget adó programban részt vegyünk, az alsó tagozatos osztályokat érintően is. (BRFK/ORFK, ÁNTSZ, iskolaorvos, iskolai védőnő, stb.) A külsős előadók megjelenése az intézményben az új, hatályos jogszabályok alapján egyenlőre véleményes. Fokozatosan keressük a lehetőséget, hogy ezek a rendkívül hasznos foglalkozások valamilyen formában megtartásra kerülhessenek!

A gyerekeknek mind a higiénés, mind az étkezési szokásaik terén komoly hiányosságaik vannak. A környezetükben lévő rossz példákat, a helytelen szülői magatartást, és a rossz szociális körülményeket meg kell próbálnunk ellensúlyozni. Ez nemcsak alsós feladat, felsőben is kell vele foglalkozni. Személyes és környezeti higiénia, fogmosás, testápolás, váltóruha (értsd, naponta tiszta), egyes élelmiszerek, illetve rossz étkezési szokások káros hatása. A személyes higiénia különösen felértékelődött már 2020 tavaszától, és a mindennapjaink része kell, hogy legyen ebben a tanévben is.

A TÁMOP kapcsán az iskola életébe már beépült projektnapokat, moduláris oktatási formákat továbbra is fent kell tartani (egészségnap, egészséges életmód modul, stb). Célunk az egészséges életmód kialakítása, az egészségmegőrző technikák elsajátítása, az egészséges és kulturált életmódra való igény megszilárdítása, a rendszeres testmozgás iránti igény kialakítása, az említett egészségnevelő programok alkalmazása.

Segíti munkánkat az iskolagyümölcs program, amelyhez alkalmanként zöldségköstoltatás is tartozik. A heti kétszeri alma és egyszeri gyümölcs szállítása, gyermekekhez történő eljuttatása folyamatos.

Az étkeztetésnél sokkal nagyobb figyelmet kell fordítani arra, hogy a gyerekek legalább megkóstolják a számukra ismeretlen, ezért a nemszeretem kategóriába sorolt, és elutasított ételeket! Feladatunk, felelősségünk az is, hogy meggyőzzük a gyerekeket, hogy az egészséges étel is lehet finom! A hárommenüs választási lehetőség módot ad arra, hogy az eddiginél több gyerek találjon naponta fogára valót. Viszont az is fontos, hogy a levest is legalább megkóstolják, de még inkább megegyék, mert a napi kalória mennyiség ennek figyelembe vételével van kialakítva. Az étkezéskor továbbra is tartjuk az asztalok távolabbi elhelyezését, az egyszerre kevesebb gyermeket beengedő turnusbeosztást.

Külső előadók bevonásával szélesíteni kell azoknak a felkészült pedagógusoknak a számát, akik alapvető elsősegélynyújtási protokoll ismeretével rendelkeznek, és szükség esetén alkalmazni is tudják! Ebben az évben, amennyiben a helyzet megengedi egy munkatársunkat újraélesztő tanfolyamra iskolázzuk be!

A 2021-2022-es tanévtől kiemelt figyelmet kapnak az 1. számú diabétesszel élő tanulóink. Számuk felmérése után, amennyiben a szülők is igénylik, képzett munkatársunk figyeli a cukor értékeiket és szükségére esetént alkalmazza a kijelölt terápiát.

4.) Családi életre nevelés

A család hagyományos értelemben vett értékrendje - mint igen fontos nevelési tényező - nem igazán tölti be napjainkban a szerepét. Az igaz, hogy az iskola nem vállalhatja át teljes egészében a családi közösség nevelési feladatát, de a sok csonka és hátrányos helyzetű családban nevelkedő gyerek felkészítését a családi életre, illetve a hátrányok csökkentését igen. Kiemelt figyelmet kell fordítani az első és az ötödikes tanulók családjaival való kapcsolatfelvételre és kapcsolattartásra, egyáltalán megismerésükre. Lehetőségeinkhez mérten biztosítani kell a gyermekeknek a biztonságot, a megértést, az odafigyelést, a szeretet. Ebben a nevelési folyamatban is lényeges a pedagógus személyisége, a megértő türelme. Ugyanakkor figyelemmel kell lennünk az életkori sajátosságokra is.

Erősíteni kell a szülőkkel történő kapcsolattartást. Ez nemcsak osztályfőnöki feladat, hanem elvárt kívánalom minden pedagógustól. A Kréta felület használata alapelvárás minden munkatárstól, és kívánalom a szülőktől. Ehhez segítséget az osztályfőnökök adnak, de ha számukra nem megoldható probléma merül fel, akkor a könyvtári asztali gépek és a könyvtárostanárok szakmai segítsége idén is rendelkezésre áll. A tanulók Krétába lépéséhez az informatika tanárok adnak segítséget. El kell viszont érni, hogy a szülők a szülői felületen tartsák a kapcsolatot az iskolával.

Folyamatosan jelzem a fenntartó felé, hogy a Kréta egészüljön ki egy olyan funkcióval, amely jelzést küld mindenkinek a megadott címére, ha számára bejegyzés érkezett a Krétába.

A rendkívül fontos gyermek- és ifjúságvédelmi – sajnos jobbára adminisztrációból álló – munka végzésére idén Bartók Agnest bízom meg. Nagy reményeket fűztünk a korábban már említett (Csibész által alkalmazott) szociális munkás megjelenéséhez és tevékenységéhez. Sajnos a pandémiás zárlat nem kedvezett a tevékenységének, rövid ideig tudott - igaz akkor hasznosan - érdemi munkát végezni. Tevékenységéhez idén is minden segítséget megadunk, önálló iroda áll a rendelkezésére, telefon, internet elérés, másolási lehetőség stb.

Meg kell őriznünk jó kapcsolatunkat a Csibész Család- és Gyermejkölési Központtal, valamint a Fővárosi Kormányhivatal Gyámügyi Osztályával.

Elengedhetetlen azonban, hogy az osztályfőnökök folyamatosan nyomon kövessék osztályuk tanulóinak késését, mulasztását (óriási segítség ehhez a Kréta folyamatos összesítése, az egy mozdulattal nyomtatható felszólítás, stb.) és családi körülményeiknek változását. Azonnali jelzést kérünk, minden intézkedésköteles dologról.

5.) Hazaszeretetre nevelés

Nemzeti ünnepeinket mindig rendkívül színvonalasan és fegyelmezetten ünnepeljük. Diákjaink kötődnek ezekhez a magyarságtudatukat is ápoló ünnepségekhez, melyeket - mint hagyományokat - az idei tanévben is fontos tudatformálónak kell tekintenünk. A hagyományos, színházi előadás jellegű, jelmezes, táncos, vetítettképes, füstgépes előadásokat reményeink szerint meg tudjuk tartani.

Ismét tervezünk nagyon sok iskolán kívüli programot. Az elnyert múzeumi séták pályázat megvalósítása mellett kerületi kulturális (Kondor, Rózsa, FSZEK, Tomory Lajos Múzeum stb.) és sportintézmények, valamint remélhetőleg távolabbi célok, pl. színházak is programunkba kerülnek.

A célra legmeghatározóbb tantárgyak (történelem, magyar, földrajz) mellett alsóban is számos lehetőség van a hazaszeretetre nevelésre (pl. olvasás-történelmi olvasmányok). A többi tantárgy lehetőségeit is ki lehet, és ki kell használni. Jelentős feladatnak tartjuk megismertetni gyermekeinket nemzetünk kiválóságaival.

Tavaly frappánsan oldottuk meg a Hagyományörző programunk lebonyolítását. A honlapra kitett, illetve címlistákra elküldött mesékre érkező rajzokból digitális kiállítást szerveztünk, elküldtük a kapcsolódó dalokat, és színes kiadványban mutattuk be az ünnepkör jellemzőit. Sok szülőtől kaptunk pozitív visszajelzést. Reményeink szerint idén ismét a hagyományos módon őrizzük népi hagyományainkat. Zenés, táncos, daltanulós, színházas összejövettel, díjkiosztással, kézműves foglalkozásokkal, kiállítással. Nemcsak a tartalmas időtöltés, hanem ennek során pl. a haza, illetve hazánk hagyományainak a megismertetését is szolgálják a magyar népi hagyományokat őrző foglalkozásaink, amelyeket nagyon sok érdeklődő szülő – és esetenként sok meghívott óvodás - is megtekint.

Továbbra is aktívan részt veszünk a XVIII. kerület életében, az iskolán kívüli rendezvényeken, évfordulós ünnepségeken, helytörténeti programokon, alakítva tanulóink lokálpatriotizmusát, kihasználva a nevelés lehetőségeit..

A fenti két bekezdéshez kapcsolódik, hogy intézményünk a feltételek megléte esetén házigazdának jelentkezik a 2022 télyévi-tavaszi kerületi szintű népdaléneklő verseny megrendezésére.

Munkánkat segítik a könyvtárlátogatások, a hírességekről tartott előadások, a múzeumlátogatások, a színházlátogatások, és névadónk, Eötvös Loránd emlékének ápolása, stb. 2022-ben is tervezzük együttműködésünket a Tomory Lajos Múzeummal a kerületi szintű Eötvös Loránd emlékverseny megrendezésében.

A Határtalanul programra akárcsak az elmúlt években, idén is pályázni kívánunk. Sajnos a pandémia közbeszólt, a HAT-19 pályázatunk, melynek keretében a 2019-2020-as tanév 7.-esei utaztak volna 2020. májusában Székelyföldre előbb 2020. szeptember 6-10-re, majd 2021. tavaszára halasztódott, végül törésre került. A sikeresen befogadott HAT-20 pályázat sem valósulhatott meg, a 2021-es pályázatot pedig az ingatag helyzet miatt egyelőre nem írták ki. Azonban tanulóink, tanári közös elhatározásunk, hogy kiírás esetén mindenképpen pályázunk. Rendkívül fontosnak tartjuk, hogy az e pályázat adta lehetőséget minél több tanítványunkkal megismertessük.

6.) Esztétikai, környezeti nevelés

Az iskola állapota, felszereltsége, berendezése az elmúlt években sokat javult (tantermi, foglalkoztatói ablakok, átépített öltözők, mellékhelyiségek, festések, burkolatok, stb). Ehhez karbantartóink is folyamatosan hozzájárulnak, elsősorban a termékek minőségi kifestésével, általában az egész iskolában érezhető „karbantartottság” megvalósításával. Kiemelt feladat ezeknek az értékeknek a megőrzése. A környezet megővésére, esztétikussá tételére (iskola, tanterem, folyosók, stb.) az idén is különös hangsúlyt kell fordítani.

Az asztalok és székek terén vannak hiányosságaink. Elsősorban az alsós oldal bútorai 10-15 évesek vagy régebbiek, egy-egy osztályban 2-3-4 félé bútorcsalád használt, és a gyermekekhez nem feltétlenül mérethelyes bútorai találhatóak.

Amennyiben lesznek forrásaink, akkor a digitális eszközök fejlesztése mellett elsősorban erre kell összpontosítani.

A rendezettség, a tisztaság mellett az esztétikai érzékenység és nyitottság, a szépség iránti fogékonyság kialakítása folyamatos, és minden tantárgyra vonatkozik. A környezetünk állapota hatással van mindennapi életünkre. Nagyon szépek és didaktikailag is hasznosak az (elsősorban az alsós) tantermek dekorációi, a lépcsőházak alkalmilag változó falújságjai.

Az első osztálytól a nyolcadikig bezárólag meg kell követelni a tanulóktól környezetük megővését, de rá kell őket nevelni lakóhelyük, illetve más környezet védelmére is. Egyben a szándékos vagy gondatlan károkozást következetesen büntetni kell (kártérítés, tagozatgyűlés, stb.)!

Öröm, hogy idén is munkálkodik a Jótett Brigád. Nagyon hasznos munkát végeznek a dekorálás és a kisebb karbantartások terén. Munkájuk és példamutatásuk hasznos nevelőeszközként hat nemcsak a saját, hanem társaik életére is.

A rendszeres teremellenőrzések (pl. diákönkormányzati verseny keretében) tapasztalatai szerint az elmúlt tanévben nagy javulást értek el a felsős osztályfőnökök a termék igényes dekorációját, a termék, padok rendjét illetően. Különösen örvendetes – és köszönöm az érintettek ezirányú tevékenységét, – hogy a felsős tantermekben ismét megjelentek a zöld növények, amelyek nemcsak esztétikusak, légfrissítő hatásúak, hanem a felelősségvállalást is szimbolizálják.

Az utolsó órát tartó pedagógusoknak azonban meg kell követelniük, hogy a tanterem az elhagyáskor rendben legyen (szemét, székek felhelyezése, ablakok becsukása, stb.!) A szaktantermekben ezzel kisebb a gond, azonban az osztálytermekben, ahol változik az utolsó órát tartó pedagógus, komoly hiányosságok vannak. Az osztályfőnökök alakítsák ki közösségükön belül az ehhez szükséges felelősi rendet.

Rendkívül fontos az ünnepségeken, kirándulásokon, egyéb rendezvényeken a helyes viselkedés és öltözet megkövetelése. E téren az elmúlt években örvendetes javulást tapasztalhattunk. A gyerekek mellett a szülők is zömmel az alkalomhoz illő öltözetben jelentek meg rendezvényeinken, és a korábbiakhoz képest elenyésző volt pl. az ünnepség alatt beszélgető szülő. Kívánatos ennek fenntartása.

7.) Diákönkormányzat

Változás történt a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus személyében. Szilágyi Dániel több éves sikeres tevékenység után osztályfőnöki megbízatása miatt nem tudta tovább vállalni ezt a munkát. Azonban ifjú kollégánk, Feigl Erik új lendületet hozva vállalta el a gyerekek felkérése nyomán a megbízást.

Munkatervük is jelzi, hogy új lendületet kapva milyen sokféle feladat elvégzését tervezik.

8.) Integrált nevelés, inkluzív nevelés

A sajátos nevelési igényű gyermekekkel történő foglalkozás 1-2-3-4. évfolyamokon a beszédfigyafatékosok osztályaiban, illetve az 5-8. évfolyamokban az egyes osztályokba integrálva történik. Az ő sérülés specifikus megsegítésük, további nyomon követésük a fejlesztő pedagógusok, a logopédusok és a pszichológus segítségével valósul meg.

Az inkluzív nevelés a sajátos nevelési igényűek mellett a hátrányos helyzetű, illetve kisebbségi csoportok befogadását is jelenti. Célunk – elsősorban személyes példamutatással – tanulóinkat a toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására nevelni.

Fontos a szaktanárok megismertetése a sajátos nevelési igényű és a BTMN-s tanulók szakértői véleményével a tanmenetek elkészítése előtt. Mindez igényli az osztályra szabott tervezést is. Az, hogy a szakvéleményeket valamennyi érintett pedagógus megismerje az intézményvezető-helyettesek mellett az osztályfőnökök a felelősek.

A csoportprofil kialakítása a szaktanár és osztályfőnök közös tevékenysége, különösen az újonnan belépő kollégák esetében. Fontos feladat az SNI tanulók nyilvántartása minden, az osztályban tanító szaktanár számára is, hiszen az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint az ő értékelésüknél a 41% feletti teljesítmény már elfogadható. Ne felejtjük el, hogy ezt a százalékos értéket a pedagógiai programunk módosításával az érintett BTMN-s tanulóira is kiterjesztettük!

Tanévünk elején 85 tanuló rendelkezik SNI (73 fő 2x, 12 fő 3x), és 65 tanuló BTMN szakértői véleménnyel. Bár van némi átfedés köztük, de tanulóink 47 %-a (!!!) rendelkezik megsegítést igénylő sérüléssel.

Ehhez kapcsolódva a tanév elején el kell készíteni a (gyógy)pedagógiai asszisztensek órarendjét.

9.) Fenntarthatóság, környezettudatosság

Rendkívül fontos, hogy tanulóink ismerjék és becsüljék meg az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában! Tanulják meg, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják! Diákjaink kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Célunk, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá tanulóink számára.

Ehhez kapcsolódó feladat, hogy követeljük is meg tanulóinktól a szelektív hulladékgyűjtést. Minden folyosón megtalálhatók a műanyag és a fém hulladék elhelyezésére szolgáló sárga, és a papíros kék gyűjtők. Az alagsorban pedig megtalálható a használt elemek, akkumulátorok gyűjtőedénye. Sajnos a tapasztalat az, hogy e könnyen elérhető szelektív gyűjtők ellenére nagyon sok műanyag és újrahasznosítható papírhulladék van a nap végén a tantermi edényekben.

Mindezeket támogatjuk az Örökös Ökoiskolai programmal is. 2011 és 2014 után harmadszori pályázatunk, benne a széleskörű tevékenységünk bemutatása után nyertük el 2018-ban a visszavonásig használható Örökös Ökoiskola címet. Ennek megfelelően idén is tevékeny szerepet vállalunk az ökoiskolai megmozdulásokon, az öko-, illetve az egészségnapon. Kirándulások, túrák szervezése, különböző programok: szemétygyűjtés, szakemberek meghívása, (fűszernövényes) magasztás létesítése, gondozása, komposztáló, madárvendégeink téli gondozása (a Brenner Parkban is !/), szelektív hulladékgyűjtés, öko faliújság gondozása, könyvtári ökosarok bővítése, a 4. évfolyamon a környezetvédelem az erdei iskolával összekötve, stb.

Elsősorban a Tomory Lajos Múzeum bázisra építve igyekszünk minél több múzeumpedagógiai órát szervezni, több témához kapcsolódva.

A jól felszerelt iskolai könyvtár biztosítja a feltételeket a jeles napokról, világnapokról, védett növényekről és állatokról szóló kutatómunkához, bár vitathatatlan, hogy elsősorban a kortárs szépirodalmi munkák és az új kötelező irodalmak tekintetében jelentős frissítésre szorul az állomány!

Ebben az évben is csatlakozni fogunk a Fenntarthatósági témahéthez 2022 áprilisában.

2.2. Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési, oktatási célok, feladatok

A nevelési, oktatási programban az egyes területekre lebontott feladatokat a hetedik éve bevált struktúrában összehangoltan működő munkaközösségek, munkacsoportok képesek megvalósítani. Ezt lásd rendkívül részletes munkaterveinkben!

A tanévi oktatómunka tervezésénél, akárcsak tavaly több új szempontot kell figyelembe venni.

Az egyik a NAT2020, illetve az alapján megírt új Pedagógiai Programunk, az ennek megfelelően az 1., a 2., az 5. és a 6. évfolyamokban belépő új tananyagok, új (elnevezésű) tantárgyak. Erre az elmúlt időszakban minden érintett pedagógusnak volt alkalma felkészülnie, most ez megjelenik a tervezőmunkában.

A másik „újdonság” az immár második éve az 1. évfolyamban beinduló angol nyelvi oktatás, amely előkészítője a magyar-angol két tanítási nyelvű oktatásunknak.

A harmadik kiemelt szempont pedig az elmúlt másfél év részben vagy egészben tantermen oktatási tapasztalatai. Mindenkinél kiemelt feladata tanév elején úgy felmérnie tanítványai tudását, hogy pontosan tudja, melyek azok a tananyagok, tananyagrészek, fogalmak, stb., amelyek az elmúlt időszakban elégtelenül kerültek beépülésre a tanulók tudásába. Ennek alapján kell megtervezni az év elejei nemcsak ismétlést, hanem ha szükséges, akkor újra tanítást. Vannak osztályok, tantárgyak, ahonnan komplett tananyagrészeket kerültek át erre a tanévre (erre a jogszabályok lehetőséget adnak). Elsősorban olyanok, amelyek személyes demonstrálást, élőszóban történő átadást igényelnek.

a) Digitális oktatás

A pandémiás időszakban tanultakat igyekszünk átmenteni a „normális” mindennapokba. A jó érzékkel kiválasztott GoogleClassroom programot tovább használva mindenki tanév elején nézze át a tanulók régebbi feljelentkezését, vegyék ki a csoportokból az eltávozott és adjanak belépést az érkező tanulóknak. Próba feladatok adásával, válasz kapásával gyakoroltassák be ismét a rendszert.

Ugyanez igaz a Meet csoportokra, amelyek a tanulók mellett a szülői kapcsolattartás eszközei is. Ezek mellett mindenhol frissíteni kell a szülői e-mail címlistát, és belépést kell adni a Krétába szülőnek, gyereknek.

Kívánatos, hogy a kényszer szülte digitális óraszervezések tananyagtól függően jelenjenek meg a mindennapokban.

b) Az innovatív tanítási-tanulási módszerek alkalmazása terén jelentkező teendők

Szakmai tevékenységünkben jelentős szerepe van a kompetencia alapú oktatásnak, amely hajdani TÁMOP pályázatunk folyománya is, hiszen mi már 2009-ben igyekeztünk így csinálni! Fontos feladatunk a kompetenciaterületek fejlesztése. Már több éve nem kötelező feladat a TÁMOP 3-1-4. pályázat fenntartása, letelt az ötéves fenntartási idő. Azonban a legtöbb elemét, amely értékelhetően emelte oktató és nevelő munkánk színvonalát megtartjuk! Ezek az ember és egészsége modul a 3. évfolyamban, az utazás témahét a felső tagozatban, valamint önálló intézményi innovációként a jeles napok feldolgozása.

Folyamatosan szükséges a nevelőtestület módszertani kultúrájának fejlesztése. A naprakészség, a változatosság, a személyre szabottság igénye nemcsak vezetői oldalról jelenik meg, hanem saját jól felfogott érdeke minden pedagógusnak.

Nagyszerű eszköz a horizontális tanítás-tanulás szellemében a házi bemutatók megtartása. Ezek a munkaközösségi munkatervekben jelennek meg.

Fontosnak tartjuk a tanulás hatékonyságának, eredményességének növelése, valamint az önálló ismeretszerzés igényének és képességének kialakítása korszerű munkaszervezési formák segítségével.

A tanulás fontos színtere és eszköze az iskola könyvtára és informatikai bázisa. A hagyományos tantermi oktatást az iskola keretein belül is kiegészítik az egyéni tanulás lehetőségei, amelyhez sokféle információforrás gyors elérésére van szükség. A könyvtár használata minden ismeretterületen nélkülözhetetlen, hiszen informatikai szolgáltatásai az iskolai tevékenység teljességére irányulnak. Ebben a tanévben a könyvtárostánárok meglehetősen kevés óraszámban tudják nyitva tartani a könyvtárat. Kihelyezett állományok biztosításával igyekszünk a szükséges írott információkhoz juttatni a tanulókat. Ezek mellett az egyik könyvtáros a magyar óráit a könyvtárban tartja, ezzel is segítve a tanulókat a könyvtárhasználat elsajátításában.

c) Differenciálás – esélyegyenlőség biztosítása által felvetett kérdésekből adódó feladatok

Fontos feladatunk ebben a tanévben is a szociokulturális háttérük, SNI és/vagy TMBN szakértői véleményük miatt hátrányból érkező gyermekek felzárkóztatása, hogy a későbbiek során egyenlőbb esélyekkel vehessenek részt az oktatásban. Minden tanulónak igyekszünk megadni az intézményes támogatást ahhoz, hogy adottságainak megfelelően fejlődjön személyisége, kibontakozhassanak képességei, eredményesen készüljön fel a továbbtanulásra, a társadalomban és a munka világában való helyállásra. Nagy hangsúlyt kell fektetnünk a gyerekek motiválására. Valamennyi tanulónk számára fontos a sikerorientált tanulás.

Felső tagozaton az eddig egy osztályt két csoportra (haladó és törekvő) bontottan oktatott matematika és magyar nyelv és irodalom rendszerünk ebben az évben az óratömeg változása miatt módosult. Az évfolyam két osztályát bontjuk három csoportra. Ezáltal óratömegileg egy csoportnyival kevesebbet használunk fel. Azonban előnyt kovácsolva ebből, új rendszerre állunk át. Három különböző szintű csoportba tudjuk osztani tanulóinkat, finomabb a beosztásuk, valamint azzal, hogy egy időben vannak a tantárgy évfolyam órái, átjárhatóvá válnak a csoportok nemcsak félveként, hanem akár témakörönként (algebra, mértan), figyelemmel az egyes tanulókra.

Alsó tagozaton minden osztálynak 0,5-0,5 óra heti fejlesztést biztosítunk a magyar és a matematika tantárgyakhoz, évfolyamonként pedig tehetséggondozó, tehetségfejlesztő foglalkozásaink vannak.

A munkaterv elfogadásakor egy pedagógiai asszisztensünk hiányzik, azonban van hat remekül dolgozó munkatársunk, akik egyéni és csoportos fejlesztéseket is végeznek.

Reményeink szerint mindezekkel tovább javulhatnak lemorzsolódási nyilvántartás szerinti mutatóink.

Ezzel kapcsolatban itt is meg kell említenem, hogy mutatóink azért rosszak, mert folyamatosan újra termelődve van 10-12 olyan tanítványunk, akik - szülői közömbösség miatt is - alig, vagy egyáltalán nem járnak iskolába, az osztályozó vizsgákon sem jelennek meg (!). Minden megsegítő igyekezetünk ellenére buknak, évet ismételnének, stb. Ha az ilyen adatokat kivesszük a félévi, év végi rendszerből, akkor semmivel nem vagyunk rosszabbak az országos átlagnál.

A tanulók tanulását segíti a minden 1-6. osztályra kiterjedő napközi mellett a 7-8-os tanulószoba, ahol a rászoruló önkéntes, valamint a szülőkkel egyeztetetten kötelezett tanulók kaphatnak segítséget felkészülésükhöz. Cél a tanórákra történő felkészülés elősegítése, a házi feladatok maradéktalan és lehetőség szerint hibátlan elkészítése mellett a gyerekek önálló tanulási képességének növelése. Kiemelt feladat a továbbtanulásra történő felkészítés. Emellett a napközi a kiemelt szintre lehet a hangos olvasás gyakoroltatásának.

Építeni kell a két teljes munkaidős fejlesztőpedagógus tapasztalatára, módszertani tanácsaira.

De nem feledkezhetünk meg a tehetséggondozásról sem. Az alsóban évfolyamonként kialakított csoportközi rendszer (magyar és matematika) és a felsős tantárgyi, szakköri foglalkozások (valamint a differenciált óravezetések, csoportbontások) megfelelő teret adnak a tehetségek felfedezésére, segítésére, versenyekre, megmérettetésekre történő felkészítésére.

Az iskolai kórus védett időpontja ebben a tanévben is keddi napokon 14.00-15.00 óra között van.

d) Alsó-felső-középiskola váltás feladatai

Ebben a tanévben is fokozott figyelmet fordítunk tanulóink 4. évfolyamból 5. évfolyamba való problémamentes átmene-
tére. Ennek érdekében szeptember folyamán a felső tagozat pedagógusai közös évfolyam megbeszélést tartanak a negye-
dikos osztálytanítókkal.

Az új 5-es osztályfőnökök személyét már tavasz elején egyeztetjük és nyilvánossá tesszük, hogy legyen idő az ismerkedő
óra- és foglalkozáslátogatásokra.

Továbbra is keresni kell a lehetőségét annak, hogy a leendő 5-es osztályfőnökök részt vehessenek az alsó tagozatot lezáró
erdei iskolában, de legalább egy közös egynapos kiránduláson.

Az alapkészségek (olvasás, írás, helyesírás, számolás) fejlesztése az alsó tagozat legfontosabb feladata. Azonban a folya-
mat nem zárulhat le a 4. évfolyam végén. Örvedetes, és továbbra is szorgalmazandó az alsós és felsős (humán illetve
reál) munkaközösségek műveltségterületi együttműködése.

Fontos feladat a matematikai logikus gondolkodás megalapozása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése az alap-
készségek keretein belül. Matematikából az 5. évfolyam bemeneti méréseinek eredményei és a 4. tanév végi mérések
elemzése alapján feladat az egyéni fejlesztési tervekre épülő felzárkóztatás.

A középiskolai átmenet feladatait a 4.7 pont tartalmazza.

e) Elsős tanulók szocializálása

Intézményünk megismertetése a tél végi kezdettel megszervezett csipegetőn kezdődik. A viszonylag magas részvételnek
köszönhetően az elősők fele ismerősként találkozik a tanítókkal, pandémia mentes időszakban az iskola épületével.

A beiratkozás utáni szülői értekezletek, játszótéri ismerkedések is a szocializációt szolgálják.

A tanév elején szokásosan bejárjuk a gyerekekkel az épületet, megismertetjük őket a fontos területekkel, a velük kapcso-
latba kerülő személyekkel.

Nevelésük, oktatásuk a késleltetett írástanítás módszerével folyik.

Az első héten - ha egyéb ok nem tiltja - a szülők a tanteremnél búcsúzhatnak el gyermekeiktől.

f) Iskola tanulói morálja – erkölcsi nevelés

Az ezzel kapcsolatos teendőket a 2.1 fejezet alpontjai részletesen tartalmazzák.

g) Egyebek

A tovább haladásnak az alapja, hogy diákjaink készségi szinten olvassanak, írjanak, számoljanak. Ezeket az alapokat első-
sorban az alsó tagozatos kollégák oldhatják meg a teljesség igényével. Az íráskép fejlesztése, a tetszetős külalak elérésére
törekvés minden pedagógus feladata.

Mint minden évben idén is kiemelt feladat a helyesírás fejlesztése, mivel az év végi felmérések leggyengébben sikerült
része ez a terület. A cél megvalósítása érdekében a tanítói füzetjavítások és a tanulók általi javítások kerüljenek előtérbe,
s a megtörténést legalább mkv. szinten folyamatosan ellenőrizni kell. Segíti az egységes követelményeket az évfolya-
monként összeállított helyesírási szójegyzék.

Rendkívül fontos a hangos olvasás gyakoroltatása, a megfelelő olvasási technika, a figyelmes olvasás elsajátítása az
alsó tagozatban. Kiemelt feladatunk a szövegértés fejlesztése és a 2. évfolyamtól az olvasástechnika fejlesztése. Fontos
az olvasóvá nevelés elősegítése, majd fenntartásának megkövetelése. Hangosan olvastatni felsős szakórákon is szükséges!

Továbbra is törekedni kell a pár éve elkezdett egységes mérésre, azaz az egy pedagógus által végzett javítással. Az egységes pontozások és a reális eredmények mellett szükséges hogy továbbra is kerüljön sor munkaközösségi megbeszéléseken a reflexiókkal ellátott értékelésekre, szükség esetén új módszerek kidolgozására! Az egységességet segíti elő, ha a mérési anyagot az munkaközösség-vezető felügyelete alapján egységesen állítják össze, igazodva az osztályok tantárgyi haladási tempójához.

Fontos diákjaink beszédkulturájának, kommunikációs készségének állandó fejlesztése. Ennek egyik módszere az állandó és visszatérő szóbeli beszámoltatás, de az osztályfőnöki órákon alkalmazott kötetlen beszélgetés is hasznos. A tanulók szókincsfejlesztésére is nagy szükség van. Ezt segíthetik az alaplexikonok használata és a verstanulás is. De ezt a célt szolgálja az angolosok 2019-ben először megszervezett szóbeli „vizsgálója” is, amelyet igyekszünk 2022-re ismét megszervezni.

A tanulás tanítása minden pedagógus alapvető feladata. Az önálló tanulás „megtanítása” során lényeges az érdeklődés felkeltése, a tananyag rendszerezése, a tanulást megkönnyítő eljárások, a tanultak „előhívását” szolgáló technikák megismertetése.

Nemcsak a könyvtárhasználati és az informatika órákon fontos a könyvtári és más információforrások használatának elsajátíttatása, és etikus felhasználásának tudatosítása. Mindenkinnek fontos feladata a médiatudatosságra nevelés, a kritikus attitűd kialakítása.

A kerületi tanulmányi és kulturális versenyeken általában szép eredményeket érünk el. Az országos méréseken elért eredményeink az országos átlagnak megfelelnek. Mindezeket annak fényében kell értékelni, hogy 85 SNI-s és a 65 BTMN-es tanulóval dolgozunk. A nem igazán mért hozzáadott pedagógiai értékkel korrigálva jelentősen nőnének az abszolút értékek! Azért szerencsére a CSHI (családi háttérindex-szel korrigált) adatok jelzik a pedagógiai hozzáadott értékünk magas szintjét!

A nevelői értékelés, illetve érdemjegy adásánál fontos hangsúlyozni, hogy az értékelés legyen valóban reális és a tanuló tudásához kapcsolt. A e-naplóban jól követhető a – rendszeres – osztályzás. A tantárgy óraszámától függően törekedni kell arra, hogy havonta legalább egy osztályzata legyen a tanulóknak. A Kréta naplót minden hónap 10-én zárjuk!

A kedd délután az értekezletekre, munkaközösségi és egyéb megbeszélésekre védett délután. Sem szakkört, sem egyéb elfoglaltságot nem tervezhetnek erre a délutánra a pedagógusok, kivéve az énekkart. Így biztosítjuk, hogy az érintetteket ne vonzza el más elfoglaltság. Ezekon a napokon vannak a szülői fogadóórák, értekezletek is.

3. A TANÉV HELYI RENDJE

3.1. A tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	résztevők, feladatok
1.	Pályaorientációs nap	of. mk.	2021. december 11.	mindenki
2.	Síszünet	mindenki	2022. február 10.	mindenki
3.	Síszünet	mindenki	2022. február 11.	mindenki
4.	Örökös Ökoiskolai ÖKO nap	munkaközösség-vezetők	2022. június 13.	mindenki
5.	Egészségnap	mindenki	2022. június 14.	mindenki
6.	DÖK nap	diákönkormányzat	2022. június 15.	mindenki

A tanév szorgalmi időszaka

Első nap: 2021. szeptember 01.

Utolsó nap: 2022. június 15.

A szorgalmi időszak első feléve 2021. szeptember 01.-től 2022. január 21.-ig tart. Az első féléves tanulmányi előre haladásról a tanulót, illetve gondviselőjét 2022. január 28.-án tájékoztatjuk a félévi értesítő által, a KRÉTA felületen.

3.2. A szünetek időtartama

Iskolai tanítási szünetek:

Őszi szünet: 2021. október 25. – 2021. október 29.

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2021. október 22.

A szünet utáni első tanítási nap: 2021. november 2.

Téli szünet: 2021. december 22. – 2021. december 31.

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2021. december 21.

A szünet utáni első tanítási nap: 2022. január 3.

Tavaszi szünet: 2022. április 14. – 2022. április 19.

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2022. április 13.

A szünet utáni első tanítási nap: 2022. április 20.

Munkaszüneti napok a szorgalmi időszak nem tanítási szünetre és pihenőnapra eső időszakában:

2022. március 15. nemzeti ünnep

2022. június 6. pünkösdhétfő

További tanítás nélküli napok a munkaszüneti napok körüli munkarendváltozásból fakadóan:

2021. december 24.

2022. március 14.

Ledolgozandó munkanapok a szorgalmi időszakban:

2021. december 11. – 2021. december 24. helyett – program: Pályaorientációs nap

2022. március 26. – 2022. március 14. helyett – program: Tanítás (március 14-i) hétfői órarenddel

3.3. A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja

sz.	esemény / téma	felelős	időpont
1.	Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.)	Szűcs Ákos	2021. 10. 06.
2.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)	Szűcs Ákos	2021. 10. 22.
3.	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)	4. évfolyamos tanítók	2022. 03. 11.
4.	A holokauszt áldozatai emléknapja (április 16.)	Németh Józsefné	2022. 04. 13.
5.	A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)	Szűcs Ákos	2022. 06. 03.

Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok

sz.	esemény / téma	felelős	időpont
1.	Utazás a sport világába	Peerné B. G., felsősök	2021.09.27-10.01.
2.	Karácsonyi koncert	Kuba Gábor	2021. 12. 17.
3.	Farsang – alsó tagozat	Kisvarga Gáborné	2022.02. 04.
4.	Farsang – felső tagozat	Peerné B. G.	2022. 02. 04.
5.	Eötvös Gála	Garamszegi Adrienn	2022. 04. 29.
6.	Erdei iskola	4.évfolyamos pedagógusok	2022. 05-06.

Az iskolai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplése

sz.	esemény / téma	felelős	időpont
1.	Tanévnyitó ünnepély	Kuba Gábor	2021. 09. 01.
2.	Tanévzáró és ballagtató ünnepély	Kuba Gábor	2022. 06. 17.

3.4. Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja

időpont	esemény / téma	felelős
2021.08. 23.	Alakuló tantestületi értekező	Kuba Gábor
2021. 08. 30.	Tanévnyitó tantestületi értekező	Kuba Gábor
2022. 02. 01.	Félévi tantestületi értekező	Kuba Gábor
2022. 06. 20.	Tanévet értékelő tanévzáró tantestületi értekező	Kuba Gábor

3.5. A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai

időpont	esemény / téma	felelős
2021. 09. 01.-10.	Szülői értekezletek	osztályfőnökök
2021. 11. 09.	Fogadó óra	mindenki
2022. 02. 01-02. 09.	Szülői értekező	osztályfőnökök
2022. 04. 12.	Fogadó óra	mindenki
2022. 05. 02-13.	Szülői értekező	osztályfőnökök
minden héten	Fogadó óra	mindenki

3.6. Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt napok tervezett időpontja

időpont	esemény / téma	felelős
2022. 03. 23.	Nyílt nap szülőknek	mindenki

3.7. Tervezett mérések és vizsgák

3.7.1. Versenyek, tanulmányok alatti vizsgák ideje

Az iskolában a kerületi / tankerületi munkaközösségek munkaterve alapján szervezett versenyek előtt a szakmai munkaközösségek feladattervében szereplő ütemezés szerint házi versenyeket tartunk.

A házi és kerületi versenyek eredményeit a szakmai munkaközösségek értékelik.

Az iskola az alábbi KERÜLETI, illetve MAGASABB SZINTŰ tanulmányi versenyekre készíti fel a tanulókat:

Verseny megnevezése	Évfolyam	Felkészítő tanár	Megjegyzések
Kerületünk élővilága	1-4.		online kerületi
Sakk	1.	Emmerné Lőrincz Margit	
Játsszunk együtt!	1-4.	testnevelést tanítók	

Verseny megnevezése	Évfolyam	Felkészítő tanár	Megjegyzések
Komplex magyar	2-3-4. évfolyamok	Lukács Lilla, Kiss Borbála, Berkiné Tánicsics Judit	
Népi gyermekjátékok	1-2-3-4. évfolyam	Rezes Csilla, Tasi Andrea	házigazdák leszünk (?)
Eötvös Loránd Matematika	2-3-4. évfolyam	Kisvarga Gáborné	házigazdák leszünk (?)
Kincskereső Kulturális verseny (SNI, BTMN)	1-8. évfolyam	Bartháné Tasi Gabriella	
Diákolimpia	5-8. évfolyam	Szilágyi Dániel, testnevelést tanítók	később kerülnek meghirdetésre
vers- és prózamondó, helyesíró; angol tanulmányi, és vers- és prózamondó; történelem; vizuális kultúrával kapcsolatosak	5-8. évfolyam	humán tárgyakat oktatók	meghirdetéstől függően
matematika; informatika magyar és idegen nyelven; Teleki Pál Földrajz-Földtan Verseny, Fejér Lipót Matematika Verseny; Eötvös Loránd vetélkedő	5-8. évfolyam	reál tárgyakat oktatók	meghirdetéstől függően

A jogszabály keretei között a nevelőtestület véleményének kikérésével, az iskolavezetőség tűzi ki a tanulmányok alatti vizsgák időpontját:

- javítóvizsga (augusztus 15-31. között): 2022. 08. 25-26.
- osztályozó vizsga (a félévi és a tanítási év végi osztályozó konferencia előtti héten): 2022. 01. 17-21. és 2022. 06. 06-10.
- pótló vizsga (egyedileg meghatározott ésszerű időpontban)
- különbözeti vizsga (egyedileg meghatározott módon, a szülővel folytatott konzultáció alapján)
- egyéb belső vizsgák (pedagógiai program szerint)

3.7.2. Külső és belső tantárgyi mérések rendje

A külső és belső mérések ütemezéséről, felelőseiről részleteiben a munkaközösségi munkatervek (melléklet) szólnak.

Kiemelt mérések:

- Tanév eleji szaktárgyi szintfelmérés a szakmai munkaközösségek által kialakított mérőeszközök segítségével
Határidő: 2021. év, 09. hó, 20. nap
Felelős: szakmai munkaközösség-vezetők
- Az 1. évfolyamosok DIFER-mérése
Határidő: 2021. év, 10. hó, 15. nap - felmérés; 2021. év, 12. hó, 10. nap - vizsgálatok elvégzése.

Felelős: intézményvezető-helyettes, 1. évfolyam osztályfőnökei

c) Országos mérés a 6. és a 8. évfolyamokon

Határidő - 6. évfolyam: 2022. év, 05. hó, 18-31. nap

- 8. évfolyam: 2022. év, 05. hó, 4-17. nap

Felelős: Mérés-értékelés mcs. és az érintett szaktanárok

Minden tanuló két mérési napon vesz részt az adott intervallumban. Az egyik napon a szövegértés és a matematika mérése, a másik napon a természettudományi és az idegen nyelvi mérés kerül lebonyolításra.

A mérési napokat, és a mérések sorrendjét a félévi értekezleten (2022. 02. 01.) állapítja meg a tantestület.

3.7.3. A tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontja

sz.	esemény / téma	felelős	időpont
1.	5-8. évfolyamosok fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata	mérés-ért. mcsv., testnevelőtanárok, reál mkv.	2021. 10. 01. - 2022. 05. 27.
2.	Mérési eredmények feltöltése a NETFIT rendszerbe	mérés-értékelés mcs. vezető	2022. 06. 15.

4. SZAKMAI FELADATOK

4.1. A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok

sz.	esemény / téma	felelős	határidő	eredményességi mutató
1.	Sarkadi Klára tanfelügyelete	Sarkadi Klára, Kuba Gábor	2021. 11. 18.	

4.2. Intézményi önértékelés

sz.	esemény / téma	felelős	határidő	eredményességi mutató
1.	Előző intézményi tanfelügyelet értékelése alapján intézményi önfejlesztés felülvizsgálata	Csoma Zoltánné, Kuba Gábor	2022.06.15.	-

4.3. Vezetői önértékelés

sz.	esemény / téma	felelős	határidő	eredményességi mutató
1.	Előző vezetői tanfelügyelet értékelése alapján készült vezetői önfejlesztési terv vizsgálata	Kuba Gábor	2021. 12. 31.	90 %
2.	Szükség esetén kiegészítő terv készítése	Kuba Gábor	2022. 06. 15.	-

4.4. Pedagógus(ok) önértékelése

sz.	esemény / téma	felelős	határidő	eredményességi mutató
1.	Munkaközösségenként 2 fő (azaz intézményi szinten 12 fő) önértékelése (óralátogatás, dokumentum elemzés, interjú, önértékelés)	munkaközösség-vezetők, Csoma Zoltánné, Kuba Gábor	folyamatos 2022. 06. 15-ig	-

4.5. A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok

sz.	esemény / téma	felelős	határidő	eredményességi mutató
1.	Kötelezően minősítendőek körének felmérése - gyakoronokok	Kuba Gábor	2021. 09. 10.	2 fő
2.	Kötelezően minősítendőek jelentkeztetése az OH felületen - gyakoronokok	Kuba Gábor	2021. 09. 10.	2 fő
3.	Kötelezően minősítendőek körének felmérése	Kuba Gábor	2022. 03. 31.	
4.	Minősítésre vállalkozók bejelentkezése	Kuba Gábor	2022. 03. 31.	
5.	Minősítendőek jelentkeztetése az OH felületen	Kuba Gábor	2022. 04. 10.	
Intézményünkben a lehetséges létszám 90 %-a minősült. 2 fő gyakoronok, és 2 fő Ped. I. jelentkeztetése/minősítése válhat szükségessé a tanév folyamán				

4.6. Munkakörök aktualizálása, pedagógusok feladatai

feladat	felelős	határidő	eredményességi mutató
Személyi változás nyomán az intézményvezetői feladatmegosztás felülvizsgálata, és ennek eredményeként az intézményvezető-helyettesi munkaköri leírások aktualizálása	Kuba Gábor	2021. 09. 30.	?
A státuszszám változása miatt a takarítói terület meghatározás újra szabályozása	Kuba Gábor	2021. 08. 30.	?
A személyi és az ellátandó feladatok változása nyomán a (gyógy)pedagógusi munkaköri leírások aktualizálása	Kuba Gábor	2021. 09. 17.	?

4.7. Pályaválasztás; középfokú intézményekbe történő továbbtanulás

A középfokú oktatási intézményekbe történő továbbtanulás rendjét a **2021/2022. tanév rendjéről szóló 20/2020 (VI. 8.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete** szabályozza. Az ebben foglaltakat a nevelőtestület és az osztályfőnöki munkaközösség ülésén Peerné Baksa Gabriella ismerteti. A továbbtanulásért felelős kolléga és a nyolcadikos osztályfőnökök a tanulók szüleivel való folyamatos konzultációk útján segítik a továbbtanulás ügyintézését, annak adminisztrációs feladatait.

Az iskola (Peerné Baksa Gabriella általános intézményvezető-helyettes vezetésével) rendszeresen ellenőrzi a határidők pontos betartását.

feladat / esemény	felelős	határidő
Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata	8-os ofők	2021. 09. 20. - 2021. 10. 11.
Kapcsolat felvétele középiskolákkal	Peerné B. G.	2021. 10. 20.
8-osok és szüleik tájékoztatása a továbbtanulási rendszerről; középiskolák bemutatkozása	Peerné B. G., osztályfőnökök	2021. 10. 31.
Pályaválasztási szülői értekezlet	Peerné B. G.	2021. 11. 23.
Tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára	szülők, intvez.- h., titkárság	2021. 12. 03.
Központi írásbeli felvételi vizsgák	tanulók, szülők	2022. 01. 22. 10:00
Pótló központi írásbeli felvételi vizsga	tanulók, szülők	2022. 01. 27. 14:00
Tanulói jelentkezési lapok és tanulói adatlapok megküldése középiskoláknak, OH-nak	titkárság	2022. 02. 18.
A továbbtanulási adatlapok módosításának lehetősége	szülők, of-k, intvezh., intvez.	2022. 03. 21-22.
Módosító továbbtanulási adatlapok megküldése OH	titkárság	2022. 03. 23.

4.8. Pályázatokból adódó szakmai feladatok

	feladat / esemény	felelős	határidő
Folyamatban lévő projektek			
1. Budapest. Főváros XVIII. kerület Önkormányzat	Intézményi ISK/DSK támogatása 90.000.- Ft (nyertes, szerződés aláírva, megvalósításra vár)	Kuba Gábor	2021. ősz
Fenntartási időszakban lévő projektek			
-	-	-	-
Benyújtásra tervezett pályázatok			
1. Budapest. Főváros XVIII. kerület Önkormányzat	Intézményi ISK/DSK támogatása	Kuba Gábor	2022. 03.

Szöveges rész vagy táblázat beszúrása:

Intézményünkben mind a vezetésben, mind az érintett pedagógusok körében folyamatosan megvan a pályázatok, a pályázás iránti nyitottság. Azonban a járványügyi helyzet második erősen befolyásolja a pályázati lehetőségeket. Nemcsak a tanulmányi munkához kapcsolódó (elsősorban nem pénzzel, eszközzel, hanem oklevéllel, tanulói jutalommal /pl. könyv/ támogatott) pályázatok számossága csökkent, sőt szinte szűnt meg, hanem a komolyabb, eszközbeszerzésre, sőt infrastrukturális célra fordítható pályázatok sincsenek.

A TKDM alatt jelentősen megnőtt azoknak a kiírásoknak a száma, amelyek pénz- vagy komolyabb tárgyjutalommal nem kecsegtettek, azonban kiválóan alkalmasak voltak otthon elkészített képzőművészeti alkotások készítésére. Az elmúlt időszakban kb. 20 ilyen kiírásról vettünk részt, és erre a tanévre is így tervezzük, mivel nagyon sok tanuló érdeklődik ezek iránt, jópáran komoly érzékkel.

4.9. Az esélyegyenlőség biztosítása: kulcskompetenciák fejlesztése, a tehetséges tanulók támogatása, kultúra közvetítése a nemzetiségre vonatkozóan, a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismerése, megbecsülése és szeretete

Az esélyegyenlőség megvalósulását szolgáló legfőbb pedagógiai feladat a tanulók eltérő egyéni képességeinek, adottságainak figyelembevételével annak biztosítása, hogy jelentős hátrányok nélkül, egyenlő lehetőséget biztosító ismeretekkel, kompetenciákkal rendelkezzenek a társadalomba való sikeres beilleszkedéshez.

Ennek érdekében közvetlen feladatként határozzuk meg iskolánkban a következőket:

- az adottságok felismerése, a hátrányos helyzet feltárása, annak szakszerű kezelése
Eszközei: Év eleji felmérések, majd az állapotváltozások folyamatos figyelemmel kísérése. Hatodik éve veszünk részt, és 2021-2022-ben is így tervezzük a 4. évfolyamosokat érintő MaTalent mérésben.
- képességek és kulcskompetenciák fejlesztése
Eszközei: Valamennyi tanórai és tanórán kívüli foglalkozáson.
- a tehetséges tanulók támogatása
Eszközei: Az alsós heti rendszerességű tehetséggondozó foglalkozásokon, a felsős csoportbontások adta lehetőségek kihasználásával, valamint a 4.10 pontban szereplő gazdag szakköri kínálattal.
- a versenyek szervezése
Eszközei: A munkaterv előző részében felsorolt versenyeket házi versenyek előzik meg. A zömmel tantárgyi versenyek mellett számtalan egyéb megmérettetés van iskolánkban, amelyek nem kizárólag tantárgyi tudáshoz kapcsolódó képességekre, adottságokra épülnek (rajz, sport, ének, hangszeres zene, stb.)

a nemzetiségek kultúrájának megismertetésére helyezett kiemelt hangsúllyal a multikulturális tartalmak megismertetése

Eszközei: Szervezzük a saját, és részt veszünk mások által szervezett hagyományörző, népi játék versenyeken. Ezeken, pl. a nemzetiségi iskolák bemutatóin keresztül ismerkedünk ezzel a témával.
- a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismertetése, a lokálpatriotizmus érzésének kialakítása a tanulóknál
Eszközei: Hon és népismeret, hagyományörzés, rendkívül szoros kapcsolat a Tomory Lajos Múzeummal, részvétel helytörténeti foglalkozásokon, az általuk kiadott nagyszerű 4-es helytörténeti anyag feldolgozása.
- az önismeret, a reális pályaválasztás pedagógiai támogatása érdekében a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek valamennyi tanórai és szabadidős foglalkozásba való beépülése
Eszközei: Pályaorientációs nap, 8-osok továbbtanulási kompetenciáinak felmérése.

4.10. A tehetséggondozás, felzárkóztatás és a tanórákon kívüli tevékenységek

Tevékenység megnevezése	Résztvevő	Időpont, helyszín	Felelős
énekkar	1-8. évfolyam	kedd, 33. terem	Tasi Andrea
komplex magyar 2-3-4. évfolyam, 1-1 óra	érintett tanulók	saját tantermek, osztályonként eltérő	2-3-4. osztályonként 1-1 tanító
matematika 2-3-4. évfolyam, 1-1 óra	érintett tanulók	saját tantermek, osztályonként eltérő	2-3-4. osztályonként 1-1 tanító
angol digitális szakkör, 1-1 óra	1.a, 2.a	11. terem	Garamszegi Adrienn
rajz-technika ének angolul, 1-1 óra	1.a, 2.a	22. terem	Fabók Péterné
néptánc szakkör, 1 óra	1-4. évfolyam	tornaterem	Necsev Mihályné
néprajz szakkör, 1 óra	3-4. évfolyam	32. terem	Árva né K. Melinda
Örökös Ökoiskola-ÖKO szakkör, 1 óra	2.c	32. terem	Bartháné Tasi G.
Alkotó szakkör, 2 óra	5-8. évfolyam	7. terem	Németh Józsefné
Média szakkör, 1 óra	5-8. évfolyam	7. terem	Németh Józsefné
Öko Jótett brigád, 1 óra	5.b	7. terem	Németh Józsefné
Meseutazás szakkör, 1 óra	3-4. évfolyam	30. terem	Kisvarga Gáborné
Sakk szakkör, 1 óra	1-4. évfolyam	14. terem	Emmerné L. Margit
Katasztrófavédelmi szakkör, 1 óra	5-8. évfolyam	8. terem	Kuba Gábor
Szövegértés-kompetenciafejl., 1 óra	7. évfolyam	38. terem	Peerné B. Gabriella
Kölyökatlétika, 1 óra	1-4. évfolyam	tornaterem	Tasi Andrea
Vizuális kultúra szakkör, 2 óra	5-8. évfolyam	7. terem	Cseh Györgyi
Dekorációs szakkör, 2 óra	5-8. évfolyam	7. terem	Cseh Györgyi
Színjátékos szakkör, 1,5 óra	5-8. évfolyam	30. terem	Sallay Kíra
Játékos angol, 2 óra	3. évfolyam	22. terem	Fabók Péterné
Játékos angol, 5,5 óra	2. és 4. évf.	11. terem	Garamszegi Adrienn

4.11. Színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, őshonos állatok bemutatóhelyeinek látogatása

Tevékenység megnevezése	Résztevő	Időpont, helyszín	Felelős
Báb előadás	1. évfolyam	intézményünkben	Peerné Baksa Gabriella
Mese előadás	2. évfolyam	intézményünkben	Peerné Baksa Gabriella
Színházi előadás	3. évfolyam		Peerné Baksa Gabriella
Zenei előadás	4. évfolyam		Peerné Baksa Gabriella
Színházi előadás	5. évfolyam		Peerné Baksa Gabriella
Cirkuszi előadás	6. évfolyam		Peerné Baksa Gabriella
Zenei előadás	7. évfolyam		Peerné Baksa Gabriella
Színházi előadás	8. évfolyam		Peerné Baksa Gabriella

4.12. Az első évfolyamos tanulók beiskolázása

Az első évfolyamosok beiskolázása a jogszabályban meghatározottak alapján, a fenntartó döntéseinek és iránymutatásai szerint a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időpontban történik.

feladat / esemény	felelős	határidő
Kapcsolat felvétele a körzetes, és az angol nyelvi tagozat mellett a nem körzetes óvodákkal is	Kuba Gábor, Kisvarga Gáborné	2021. 11.-től folyamatosan
Bemutató (szülőknek) és iskolacsipegető foglalkozások hagyományosan, alkalmanként változó tematikával	Kisvarga Gáborné, alsós mkv-k, alsósok	2022. 01.-től folyamatosan
Nyílt nap a leendő elsősök szülei részére	Kisvarga Gáborné, mindenki	2022. 03. 24.
Beíratás	Kisvarga Gáborné, titkárság	2022. 04. 21-22.
Szülői értekezlet a beiratkozott tanulók szüleinek	leendő 1. évf. tanítók, Kisvarga Gáborné	2022. 06.

5. PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAM ÉS A BEISKOLÁZÁSI TERVBŐL ADÓDÓ MUNKATERVI FELADATOK

érintett pedagógus	továbbképzés megnevezése	időpont	finanszírozás (önköltséges, tanulmányi szerződéses stb.)
Kisvarga Gáborné	Módszertani felkészítés az egész napos nevelésre a korai lemorzsolódás megelőzése érdekében		BPPOK - ingyenes képzés
Gáchné Zsember Andrea Kisvarga Gáborné Lukács Lilla	Az óvoda és az iskola közötti átmenet támogatása a korai lemorzsolódás megelőzése érdekében		BPPOK - ingyenes képzés
Szilágyi Dániel	Felkészítés a tanulók újraélesztési foglalkozásainak vezetésére		BPPOK - ingyenes képzés
Márkiné Gácsi Mónika	Konfliktusok megelőzése, konfliktuskezelés		BPPOK - ingyenes képzés
Lukács Lilla	Tehetséggondozás tanórán és tanórán kívül		BPPOK - ingyenes képzés
Komáromy Dóra	SNI tanulók speciális fejlesztése		BPPOK - ingyenes képzés

6. INTÉZMÉNYI KAPCSOLATRENDSZER

6.1. Iskola és szülői ház kapcsolata

A kapcsolattartás fontosabb formái a következők:

Személyesen és digitális kapcsolatokon keresztül egyaránt tartjuk a kapcsolatot a szülőkkel, kölcsönösen tájékoztatjuk egymást.

Digitális platform a Kréta (felelős: Kisvarga Gáborné), a szülői e-mail címlista (felelős: titkárság), az intézményi honlap (felelős: Csoma Zoltánné) és az intézményi Facebook (felelős: Csoma Zoltánné).

Esetenként hagyományos, papír alapú tájékoztatás és levelezés is történik.

Személyes kapcsolattartás a szülői értekezletek, a fogadó órák, az egyéni megkeresés lehetősége mellett intézményesen a tanévi két alkalommal összehívott szülői munkaközösségi megbeszélés, amelyen az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az intézményvezető tájékoztat:

- SZMK értekezlet – 2021. szeptember 21.
- SZMK értekezlet – 2022. január 31.

Az osztályfőnökök:

- Szülői értekezlet – 2021. szeptember 01-10.

- Szülői értekezlet – 2022. február 01-09.
- Szülői értekezlet – 2022. május 02-13.

A tanulók egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatására az alábbi fórumok szolgálnak:

- A szülői értekezletekhez kapcsolódva, ezen kívül:
- Fogadó óra - 2021. november 09.
- Fogadó óra – 2022. április 12.
- Minden héten minden pedagógusnak van fogadó órája. Beosztás a honlapon.

A szülőkkel való kapcsolattartás egyéb módjai:

feladat / esemény	felelős	határidő	eredményességi mutató
Részvételük a hagyományörző foglalkozásokon	adott hó felelőse	minden hó utolsó csütörtök	Érintett évfolyam szüleinek 30 %-a
Részvételük a karácsonyi koncerten	Kuba Gábor	2021. 12. 17.	20 %
Részvételük az Eötvös Gála előadásokon	Garamszegi A.	2022. 04. 29.	40 %
Részvételük iskolai ünnepélyeinken (október 23., március 15., stb.)	iskolavezetés		10 %

6.2. A fenntartóval való kapcsolattartás

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola vezetésének állandó munkakapcsolatban kell állnia a fenntartóval, a Külső-Pesti Tankerületi Központtal.

A kapcsolattartás tartalmi elemei:	Intézményi kapcsolattartók
Szakmai irányítás	Kuba Gábor
Gazdasági ügyintézés	Kuba Gábor
HR ügyintézés	Kuba Gábor/Kelemenné K. Mária
Műszaki ügyek	Kuba Gábor/Zeller János
Szállítók.	Petrényi Andrea

7. A BELSŐ ELLENŐRZÉS ÁLTALÁNOS RENDJE

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
szeptember	munkaköri leírások aktualizálása	pedagógusi és alkalmazotti kör munkaköri leírása	tartalom aktualizálása	intézményvezető
október	évindítási adminisztrációs teendők nyomon követése	foglalkozási tervek, tematikus tervek, egyéni fejlesztési tervek, KRÉTA, elektronikus napló, törzslapok, KIR és más statisztikai adatállományok	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető-helyettesek
november	első félévi óralátogatások	tanórák, foglalkozások	hospitalás	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, szakmai munkaközösség-vezetők
december	2022. évi minősítési és tanfelügyeleti ellenőrzések előkészítése	Kuba Gábor, Feigl Erik, Rátkay Laura Anna	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető
január	félévi adminisztráció megfelelése és teljesítése	e-napló, tájékoztató füzetek, beszámoló, statisztika	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető és az intézményvezető-helyettesek
február	középfokú beiskolázással kapcsolatos teendők	a tanulók felvételi dokumentumainak kezelése	dokumentum- vizsgálat	intézményvezető és az intézményvezető-helyettesek
március	a pedagógusok minősítésének előkészítése	minősítési dokumentáció	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
április	harmadik negyed- éves értékelések	e-napló	dokumentum-vizs- gálat	intézményvezető-he- lyettesek
május	erdei iskolák, tanul- mányi kirándulások tartalmi oldalának megtervezése és a lebonyolítás munká- latai	programtervek	dokumentum-vizs- gálat	intézményvezető-he- lyettesek
június	tanév végi admi- nisztráció	e-napló, törzsköny- vek, bizonyítványok ellenőrzése	dokumentum-vizs- gálat	intézményvezető és az intézményvezető- helyettesek

8. A NEVELŐTESTÜLET ÁLTAL FONTOSNAK ÍTÉLT EGYÉB TERÜLETEK

9. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A nevelőtestület nyilatkozata

A munkatervet az intézmény nevelőtestülete 2021. év augusztus hó 30. napján tartott értekezletén elfogadta.

.....

Emmerné Lőrincz Margit

hitelesítő nevelőtestületi tag

(Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a jegyzőkönyv-vezető és a hitelesítők aláírása.)

Az intézményi tanács

Az iskolai munkatervet az intézményi tanács 2021. év szeptember hó 07. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Budapest, 2021 év szeptember hónap 08. nap

.....

Csoma Zoltánné

intézményi tanács képviselője

A Diákönkormányzat véleménynyilvánítása

Az intézmény diákönkormányzata a munkaterv készítése során a tanulókat érintő programokat véleményezte, azokkal egyetért.

Budapest, 2021. év szeptember hónap 08. nap

.....

Rozbora Tímea

diákönkormányzat képviselője

A Szülői Szervezet véleménynyilvánítása

Az iskolai munkaterv készítése során a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Budapest, 2021. év szeptember hónap 07. nap

.....
Borsos-Psóra Krisztina
szülői szervezet (közösség) képviselője

A Külső-Pesti Tankerületi Központ, mint fenntartó véleménynyilvánítása

Az iskolai munkaterv készítése során a fenntartó véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt:, év hónap nap

.....
tankerületi igazgató

MELLÉKLETEK (A MUNKAKÖZÖSSÉGEK ÉVES MUNKAPROGRAMJA)

1. 1. sz. melléklet - az Alsós humán munkaközösség munkaterve
2. 2. sz. melléklet - az Alsós reál munkaközösség munkaterve
3. 3. sz. melléklet - a Felső humán munkaközösség munkaterve
4. 4. sz. melléklet - a Felső reál munkaközösség munkaterve
5. 5. sz. melléklet - az Osztályfőnöki munkaközösség munkaterve
6. 6. sz. melléklet - a Szabadidős munkaközösség munkaterve
7. 7. sz. melléklet - az SNI munkacsoport munkaterve
8. 8. sz. melléklet - a Mérés-értékelés munkacsoport munkaterve
9. 9. sz. melléklet - a Diákönkormányzat munkaterve
10. 101. sz. melléklet - az Egyéb foglalkozásként szervezett sportkörök, sportfoglalkozások szakmai programja
11. 11. sz. melléklet - az Iskolai könyvtár munkaterve
12. 12. sz. melléklet - az Iskolaegészségügyi munkaterv

**EÖTVÖS LORÁND ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS
MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA**

ALSÓS HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK MUNKATERVE A 2021/2022. TANÉVRE

A MUNKATERV TARTALMA

- I. Bevezetés*
- II. Személyi feltételek alakulása*
- III. Tárgyi körülmények helyzete*
- IV. Nevelési program*
- V. Oktatási program*
- VI. Mérések*
- VII. Ellenőrzési terv*

B) A 2021/2022. tanév rendje

- 1.) A tanév rendje*
- 2.) Rendezvények, események*

BEVEZETÉS:

Az iskolai élet idén is elindult, jelen pillanatban jelenléti oktatásra készülünk. Sajnos idén is -csakúgy, mint tavaly- nem tudhatjuk, hogy a pandémia nem szól e közbe, így most tudatosan készülve erre, a távoktatási felületeket is készenlétben tartva indultunk el szeptemberben. Tavaly mindenki részt vett egy helyi digitális továbbképzésen, ahol a kollegák elsajátították az egységes digitális platformunk működését, melyet aztán lelkesen használva, gördülékenyen vezettek be a gyerekek otthoni életébe, így ezzel sem lehet probléma.

Az alsós munkaértekezleten együtt ötletelve, lelkes, új intézményvezető-helyettesünk vezetésével összeállítottuk az éves munkatervünk vállalásait, aminek a végrehajtása a körülmények alakulásától függ majd.

Sajnos idén ismét nehezíti tantestületünk munkáját, hogy nem tudunk teljes létszámmal indítani, pótlásukat egyelőre helyettesítésekkel, óraadó kollégákkal és pedagógiai asszisztensek erejükön felüli segítségével próbálják megoldani. Természetesen egy jó tantestülethez híven, a kollegák most is összezártak és egymást segítve, kitartóan, mindenki fogösszeszorítva teszi a dolgát, előkészül, tanít, felkészít, korrepetál, adminisztrál, helyettesít.

Remélhetőleg év végén elmondhatjuk majd, hogy megálltuk a helyünket és a vállalt feladatainkat maradéktalanul teljesítettük, mint ahogy eddig is.

II. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A humán tantárgyakat tanító kollegák:

Emmerné Lőrincz Margit	magyar nyelv és irodalom vizuális kultúra
Komáromy Dóra	magyar nyelv és irodalom éneke-zene

Rezes Csilla	vizuális kultúra
Lukács Lilla	magyar nyelv és irodalom vizuális kultúra
Bartháné Tasi Gabriella	magyar nyelv és irodalom vizuális kultúra
Tasi Andrea	ének-zene
Cinglér Erika	magyar nyelv és irodalom
Sarkadi Klára	vizuális kultúra ének-zene
Fabók Péterné	angol nyelv magyar nyelv és irodalom ének-zene
Kiss Borbála	magyar nyelv és irodalom vizuális kultúra ének-zene
Árvayné Kereskényi Melinda	magyar nyelv és irodalom
Necsev Mihályné	ének-zene néptánc vizuális kultúra
Berkiné Táncsics Judit	magyar nyelv és irodalom
Bognárné Kiss Csilla	magyar nyelv és irodalom vizuális kultúra ének-zene
Ferenczné Bogdán Szabina	vizuális kultúra
Kisvarga Gáborné	vizuális kultúra ének-zene
Szepesiné Fekecs Ildikó	magyar nyelv és irodalom ének-zene

A tavalyi tanévhez képest történt változások:

Kisvarga Gáborné átadta osztályfőnökségét Árvayné Kereskényi Melindának, és mostantól intézményvezető-helyettesi munkakört lát el.

Nyugdíjas óraadóként dolgozik tovább: Szűcsné Rózsavölgyi Erika, aki szintén átadta osztályfőnökségét Necsev Mihály-nénak. Felmentési idejét tölti Szepesiné Fekecs Ildikó, aki decembertől lép vissza aktív állományba óraadóként. Az ő osztályfőnökségét Lukács Lilla vette át. Nyugdíjas éveit kezdte meg Garamvölgyi Anna, aki távozott a tantestületből.

Örömteli, hogy továbbra is van iskolapszichológusunk Sain-Halmen Ágota Eszter.

Ez azért is fontos, mert az SNI-s tanulóink, BTM-s tanulóink száma igen magas, bár utóbbiak hivatalosan sajnos már nem számítanak kétszeres nehézségűeknek. Gyermekünk közül a legtöbbszörnek pszichológusi megsegítést is javasolnak. Nagyon örömteljes, hogy munkánkat már ebben a tanévben egyre több pedagógiai asszisztens is segítheti, ez a csapat jelen pillanatban négy főből áll. A kialakult helyzet miatt /tanító hiány/ engedéllyel délutáni tanulási időben ők lesznek három osztálynál. Köszönjük.

Fejlesztő pedagógusaink nem változtak. A fejlesztéseket továbbra is Labanczné Bardi Andrea végzi.

Iskolánkban külön erre a célra kialakított fejlesztő helyiségben dolgoznak a logopédiai órákat ellátó gyógypedagógusok hárman, Szegedi Lilla, Ferenczi Hajnalka és Hídvégi Krisztina. Marton Kata a komplex fejlesztésért felelős, Szádvári Lászlóné pedig az iskolánkban integrálva tanuló, autizmussal élőket látja el. Erről a területről részletesebben beszámol Bartháné Tasi Gabriella SNI munkacsoport-vezető.

III. TÁRGYI FELTÉTELEK

Az oktatáshoz szükséges tárgyi feltételek biztosítottak, a megfelelő eszközök zömében rendelkezésre állnak. A sporteszközök pótlása folyamatos részben saját, intézményi erőből, részben pályázatok útján. A fénymásológépek működnek. Valamennyi gépre mindenki nyomtatási, másolási keretet kapott.

IV. NEVELÉSI PROGRAM

A munkaközösségünk részéről is a következetes végrehajtás az elsődleges cél. Szükséges, hogy minden kolléga ennek szellemében végezze munkáját.

A valamennyi nevelési területünkön megfogalmazottak ugyanis nem egy évre szóló feladatok, hanem folyamatosságuk, egymásra épülésük elengedhetetlen.

Kiemelt feladatunknak tekintjük a gyermekek neveltségi szintjének és munkamoráljának emelését. Folytatjuk a hét eleji beszélgetőköriket, ezen keresztül a gyerekek megismerhetik egymás problémáját, örömeit, azonosulhatnak azokkal, toleránsabbak lehetnek egymással.

Szintén fontos feladatunk ebben a tanévben is a szociokulturális háttérük miatt hátrányból érkező gyermekek felzárkóztatása, hogy a későbbi tanulmányaik során egyenlőbb eséllyel vehessenek részt az oktatásban. A felzárkóztatást zömében a korrepetálásokon, illetve a tanórákon egyéni feladatadással, egyéni bánásmóddal, differenciálással végezzük. Ugyanolyan fontos feladat a tehetséges tanulók gondozása is, hiszen iskolánkat ők képviselik majd a kerületi és egyéb szintű versenyeken. Ebben a tanévben lehetőségünk van 2-3-4. évfolyamon heti tehetséggondozó foglalkozásokon –a tanórai mellett- megtennünk ezt.

A házirendben foglalt szabályok, a helyes viselkedés, öltözködés stb. területeken elengedhetetlen a tantestület egységes fellépése. Célunk az iskolai házirend szigorúbb betartatása.

Rendszerek a nevelési célú, példamutatásra ösztönző tagozatgyűlések. Az összejöveteleket továbbra is szeretnénk minden hónapban megtartani. Ezen alkalmak azt a célt szolgálják, hogy a tanulók megismerjék az elmúlt időszak eseményeit, sort kerítsünk a tanulásban, sportban eredményt elérték társaik előtti elismerésére. Az elmarasztalást érdemlő esetek kapcsán a diákok számára világos legyen, hogy milyen értékrendet tartunk kívánatosnak.

További segítség a nevelés terén az etika, illetve hit- és erkölcsstan órák adta lehetőség is. Ezekben az órákon tovább folytatódik tanulóink személyiségformálása, céljainknak megfelelő pozitív irányú nevelés megerősítése.

Erkölcsei nevelés

Egész munkánkat áthatja, irányítja. Nemcsak személyes példamutatással, nemcsak az etika tantárgy oktatásával, hanem az irodalmi olvasmányokon, a vizuális kultúra tantárgy témaadásán, a népitánc órarendi órává alakulásán keresztül, az értékelés és önértékelés fejlesztésén, a kooperatív munkaszervezési formákon, a beszélgetőkörökön, a hagyományörző foglalkozásokon, a színházlátogatásokon, a nemzeti ünnepek iskolai ünneplésén keresztül is a követendő mintát, értékrendet közvetítjük tanítványainknak. Fontos része ennek a területnek az önértékelésre és értékelésre nevelés. A tagozatgyűlések elsősorban pozitív példaadással ösztökélik a tanulókat a helyes normák, a jobb teljesítmény elérésére, mely a Győztesek útja alkalmával csúcsosodik ki.

Családi életre nevelés

Szituációs játékokkal, olvasmányainkkal, a szülőknek tartott műsorokkal, a szülőknek rendszeresen nyújtott segítségadásal, megértéssel, toleranciával kezelve kell ezt a területet bemutatnunk, fejlesztenünk. A mai világban a gyerekek döntő többsége csonka családokban nő fel, mozaikcsaládokban próbálják megtalálni a helyüket. Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy érzékenyítéssel, példamutatással, témába vágó szemelvényekkel segítsük a gyermekek mentális egészségét. Pedagógusaink igyekeznek minél több lehetőséget biztosítani a személyes kontaktus kialakítására, a szülői értekezleteken és a fogadó órákon kívül is elérhetőek, bármilyen gyermeket, családot érintő problémával felkereshetőek. Igyekszünk segítő kezet nyújtani ezen a téren is.

Hazaszeregetre nevelés

Iskolánk minden tanévben rendkívül magas színvonalú iskolai szintű műsorokat rendez. Nemzeti ünnepeink közül a 4. évfolyam feladata az 1848-49-es forradalom és szabadságharc emlékére rendezett műsor elkészítése és előadása. Ez nem kis feladat, de az erőfeszítéseknek köszönhetően mindig sikerül igen felemelő, érzelmileg gazdag műsorral közel kerülni az első osztályosoktól a nyolcadik osztályosokig.

Természetesen részt veszünk az október 6-i aradi vértanúkra emlékező összeállításon. Ebben a tanévben kérdéses még, hogy osztálykeretben emlékezünk-e meg az 1956-os eseményekről a járványhelyzet miatt, valamint osztálykeretben tartjuk meg alsó tagozaton a nemzeti összetartozás napját korosztályunk életkorát figyelembe véve. Mindezek mellett a folyosókon megjelenő dekoráció mindig naprakészen ezen alkalmakhoz kapcsolódik.

Esztétikai, környezeti nevelés

Fontos színtere az alsó tagozatos diákok életének. Az első osztályosok szépen festett tantermekben kezdhették meg idén is iskolai életüket. A szép, a harmonikus, az ízléses, a letisztult környezet iránti igény felkeltése a feladatunk. Ennek a feladatnak nemcsak a vizuális kultúra tantárgy keretén belül kell megjelennie, hanem az egész nap során. Be kell vonni az életkori fejlettségi szintnek megfelelően a tanulókat a tantermek, folyosók dekorálásába, tisztán tartásába. El kell érni, hogy igényük legyen az esztétikus környezet kialakítására.

A környezeti neveléssel célunk, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, érték-
védő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá tanulóink számára.

Diákjaink kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Öko-napjaink is segítik ennek a szemléletnek a kialakítását, tudatosítását. Idén, az Öko munkacsoport megszűnésével ez a terület az összes munkaközösség feladata lett, hiszen Örökös Ökoiskolaként ezen kiemelt feladatunk nem szűnhet meg. Terveink szerint a környezetvédelem fontosságára való rávilágítás szinte minden tantárgyat áthatja majd, Magyar nyelv és irodalomban az olvasmányok, versek, jeles napok köré szervezve. A vizuális nevelés remek alapja lehet falújságok, az év fája, madaraival kapcsolatos munkák elkészítésére, majd ennek kiállításá való szervezése akár közösségformáló erővé is válhat. Az Ének-zene tantárgyban is szinte minden alkalomhoz kapcsolódóan találhatunk énekeket, zeneműveket, játékokat. Pedagógusaink kiemelt feladata ezen a téren példás magatartás kialakítása környezetvédelem tekintetében is.

A munkaközösség tevékeny szerepet vállal az ökoiskolai megmozdulásokon, Öko- illetve Egészségnapon.

Igyekszünk múzeumpedagógiai órát szervezni, több témához kapcsolódva.

Diákönkormányzat

A DÖK által szervezett iskolai papírgyűjtés fontosságát idén is igyekszünk minden diákunk számára világosabbá tenni és ösztönözni, hogy minél többet gyűjtsenek. Ez környezetvédelmi szempontból is fontos terület, melyre főntebb utaltam. A gyerekek számára ez is közösségformáló tényező.

V. OKTATÁSI PROGRAM

Helyi pedagógiai programunk és tantervünk több felületen is megtalálható. Ezeknek a feladatoknak a sikeres megvalósításához a következőket tervezzük:

Fontos feladata ennek a tanévnek a tavalyi jelenléti, majd digitális végül megint jelenléti oktatás miatt kialakult hiányosságok felmérése, azok pótlása, az esetlegesen előző évről áthozott tananyagok megtanítása úgy, hogy az ideji, aktuális tananyagtartalmak is elsajátíthatóak legyenek. A szokásosnál hosszabb ismétlődő időszak megtartásával igyekszünk ezt elérni, a lemaradó tanulókat felzárkóztatni.

Nagy változás az oktatási területünkön, hogy a 2020-as tanévtől elindítottuk emelt óraszámú angol nyelv oktatását, felmenő rendszerben az első évfolyam „a” osztályában. Délelőtt ez az osztály két órában angolt tanul, délután pedig 3 órában: ének, kézműves, digitális angol nyelvű szakkörök keretében tanulja a nyelvet. A 2022-2023-as tanévtől pedig a 3. évfolyamon ez az osztály magyar- angol két tanítási nyelvű osztályként fogja heti 4 órában tanulni a kiválasztott tantárgyakat.

VI. MÉRÉS

Az előző tanév gyakorlatának megfelelően végezzük el a méréseket (év eleji, félévi, év végi). Ezek mellett természetesen a DIFER (1. o.) és a MaTalent-mérést (4. o.) is elvégezzük.

Az év eleji méréseket a tanítók állítják össze csoportjuknak a diagnosztizáló mérések alapján. A félévi és év végi méréseket -előzetes egyeztetések után- a munkaközösség-vezető állítja össze. A **reflexiókkal** ellátott értékeléseket munkaközösségi értekezleten megbeszéljük, esetleg új stratégiákat dolgozunk ki a tapasztalatok függvényében. A mérések eredményeit archiváljuk, melyek nagyszerű összehasonlítási alapot adnak majd a későbbi évek folyamán, illetve az 5. évfolyamba lépő tanulók eredményeinek összehasonlító vizsgálatára.

Az alsó tagozat legfontosabb feladata az **alapkészségek** (humán: olvasás, írás, helyesírás) elsajátíttatása lehetőleg minél magasabb szinten. Ez a 4. évfolyam végén nem fejeződhet be. Ezért már a korábbi tanévekben szorosabbra fűztük az **együtműködést** a felsős humán munkaközösség magyar műveltségterületen tanító tanáraival. Mivel a helyesírási terület mutatja minden mérésnél, minden tanévben a leggyengébb eredményt, ezért ebben a tanévben az egyik fő feladat ennek a területnek a fejlesztése. A 4. évfolyamon áprilisban háziversenyt rendezünk. A terület fejlesztése érdekében fokozottabban kell ügyelni a füzetek javítására, a hibák javíttatására, az önellenőrző képesség fejlesztésére. Ezt a tanév során kétszer ellenőrzöm.

Háziversenyekeket tartunk még:

- komplex magyarból, felelőse 2. évfolyamon Lukács Lilla, 3. évfolyamon Kiss Borbála, 4. évfolyamon Berkiné Tánicsics Judit (csapat 2., 3., 4. évfolyam)
- rajzból, felelőse Necsev Mihályné (1., 2., 3., 4. évfolyam)
- versmondásból, felelőse Bognárné Kiss Csilla és Komáromy Dóra (1., 2., 3., 4. évfolyam)
- mesemondásból, felelőse: Berkiné Tánicsics Judit és Fabók Péterné (1., 2., 3., 4. évfolyam)
- A népi gyermekjátékok verseny házi és kerületi szinten ezévből először online kerül megrendezésre. Szeretnénk, ha ez a verseny akkor is meg lenne tartva, ha a pandémia esetleg közbe szólna és nem engedné a kerületi szintű versenyeket. Így a más iskola tanulói kényelmesen, a saját iskolájukban készülhetnek és vehetik fel pályamunkájukat. Ezt a szabadidős munkaközösséggel közösen (1., 2., 3., 4. évfolyam egyéni/csapat). Felelőse Rezes Csilla és Tasi Andrea.
- Új, kerületi szintű versenyt is álmodtunk A kerületünk élővilága címmel, melyre szintén online pályamunkákat várunk. A házi és kerületi versenyeket is csak a tavaszi időszakra merjük betervezni.

A **leendő első** osztályosoknak és szüleiknek február, március és áprilisban havi egy alkalommal tartunk iskolacsipegető foglalkozásokat, melyeket a 4. évfolyamon tanítók tartanak, ha a járványhelyzet engedi.

A tanév folyamán (tavasszal) házi bemutatóórát tart Lukács Lilla Vizuális kultúra tantárgyból.

Idén is alsó tagozaton a népitánc már órarendi óraként a testnevelés és sport tantárgyba beépítve jelenik meg.

A TÁMOP 3.1.4 kompetenciaalapú oktatás pályázat fenntartási időszaka lejárt ugyan, de az alsó tagozat szeretné megtartani továbbra is a **moduláris oktatást** 3. évfolyamon és a 3 hetet meghaladó környezeti nevelési **projektjét**. Ennek keretében mennek a 4. évfolyamos diákok **erdei iskolába** a tanév vége felé.

Fontos feladat a munkaközösség tagjainak tájékoztatása az új **tanfelügyeleti rendszerről**, az **önértékelés** folyamatáról. Szeretnénk minél nagyobb biztonságot adni azoknak, akik még a portfólió feltöltése és a pedagógus **minősítés** előtt állnak. Ezért igény szerint segítséget nyújtunk nekik. Most ősszel Sarkadi Klára áll ezen tanfelügyeleti megmértetés előtt.

Nagy szükség van a **tanórán kívüli foglalkozások** hatékony működtetésére, mivel a tanulók nagy szociokulturális különbségekkel érkeznek iskolánkba. Megfeszített erővel igyekszünk ezt kiegyenlíteni ezekkel a felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokkal, de természetesen ezek a tanulók sem terhelhetők vég nélkül, ezért nagyon átgondoltan kell beosztanunk a résztvevőket. Ezért munkaközösségünk elgondolása szerint ebben a tanévben csak azokon a kerületi versenyeken veszünk részt, amelyeken a jó eredmény elérhető, elvárható a felkészültség szintjének és a tanulók képességeinek függvényében. Ennek mérlegelése a felkészítő pedagógus kompetenciája.

VII. ELLENŐRZÉS

Tanév elején a munkaközösségvezető ellenőrzi a tanmeneteket, a szakköri haladási terveket, a különböző tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások ütemtervét. Ez idén először új, előrébb hozott határidővel valósult meg, a munkaközösségvezetők már július végén várták a kész tanmeneteket ellenőrzésre. Úgy gondoljuk, hogy a bevezetett újítás nagyon jó, hiszen az augusztusi évkezdésnek már ezen feladatokkal a hátunk mögött, nyugodtan tudunk nekivágni. Kéthavonta 1 munkaközösségi tag óralátogatását tervezem, mivel a pedagógusok egyre jobban leterheltek mentálisan. Leginkább az egyéni bánásmódot, a differenciálást, a kompetenciák fejlesztésének módját, a változatos, de hatékony munkaformákat, a dokumentumokat ellenőrzöm előre megbeszélte időpontban, előre kiadott szempontsor alapján. Ellenőrzöm még kétszer a tanév folyamán a füzetek javítását és a hibák javíttatását.

A TANÉV RENDJE

A 2021-2022. tanév rendjét az iskolai munkaterv tartalmazza.

Tervezett munkaközösség-vezetői munkaterv hónapra lebontva:

Szeptember:	Bemeneti mérések eredményei, ezeknek lefűzése Tanmenetek ellenőrzése, különös tekintettel az 1-4.o.. évfolyam ke- rettantervi megfelelésére - digitális formátumban az ÖKO iskolának megfelelően Adminisztráció	mkv, kollegák mkv.,kollegák
Október:	Statisztikák Adminisztráció Óralátogatás	mkv.,kollegák
November:	Óralátogatás	mkv.
December:	Bukások jelölése a naplóban, bukási értesítők	mkv.,ofők
Január:	Statisztika Félévi felmérések Adminisztráció	mkv.,kollegák
Február:	Adminisztráció Óralátogatás	mkv.,kollegák
Március:	Óralátogatás	mkv.
Április:	Óralátogatás	mkv.
Május:	Bukásra állók értesítése, javítási lehetőségek biztosítása	mkv., ofők
Június:	Év végi felmérések	mkv, kollegák

Rendezvények, események:

A fentebb felsorolt házi és kerületi szintű versenyek megtartásának ideje képlékeny, egyelőre a vírushelyzet adta bizonytalanságban csak lehetséges időpontok merültek fel, leginkább tavasszal.

Mindemellett a Győztesek Útja elnevezésű jutalomkirándulás is tervezett, ennek táblázatában jelölve vannak azok a versenyek, amik alapján az iskola bajnokai részt vehetnek ezen az úton.

Ezen feladatokkal a humán munkaközösség 2021/2022-es tanévét megkezdi, próbálunk minden helyzethez igazodni, s mivel az alsóban dolgozó pedagógusok egytől egyig elkötelezett, szorgalmas szakemberek, akik csapatmunkában egymást segítve haladnak előre, azt gondolom, hogy bár teendőkkal telítve, mégis pozitívan állunk elébe.

Budapest, 2021. 09. 01.

Kiss Borbála
Alsós humán munkaközösség-vezető

**EÖTVÖS LORÁND ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS
MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ALSÓS REÁL MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK MUNKATERVE A 2021/2022. TANÉVRE**

A MUNKATERV TARTALMA

I. Bevezetés

II. Személyi feltételek alakulása

III. Tárgyi körülmények helyzete

IV. Nevelési program

V. Oktatási program

VI. Mérések

VII. Ellenőrzési terv

B) A 2021/2022. tanév rendje

1.) A tanév rendje

2.) Rendezvények, események

BEVEZETÉS:

"Nincs még egy olyan munka, ahol ennyi a kudarc, hiábavaló erőfeszítés, de ilyen sok siker, ennyi ajándék, kellemetlen és kellemes meglepetés éri az embert, mint a tanítás."

Dr. Ranschburg Jenő

A jelenlegi helyzet sem könnyebb, mint az előző éveink voltak.

Két okot emelnék ki:

1. Az alakuló értekezleten részletesen említette intézményvezető úr, hogy pedagógus kollégák hiányoznak a tanterületünkből. Pótlásukat egyelőre helyettesítésekkel, óraadó kollégákkal és pedagógiai asszisztensek segítségével próbálják megoldani. Ezek szinte mindenkinek többletmunkával járnak.
2. Továbbra is igen instabil a helyzet. Nem tudjuk, mikor kell a hagyományos oktatás helyett újra a digitális oktatásra átállnunk.

Tavalyi évben kialakítottuk az egységes digitális platformunkat a Google Classroom felületét. Többen a nyári szabadságunk alatt is készítettünk különböző típusú digitális feladatokat, gyűjtöttük az anyagokat és az ötleteket az internetről, hogy még felkészültebbek legyünk a digitális oktatásra. Ezeket tudjuk alkalmazni a hagyományos tantermi és a tantermen kívüli oktatás esetén is. Természetesen ezeket az anyagokat egymással megosztjuk.

Az augusztus 26-án megtartott alsós munkaértekezleten pedig összeállítottuk az éves munkatervünk vállalásait, aminek a végrehajtása a körülmények alakulásától fog függeni.

Munkatervünket úgy terveztük meg, hogy az intézmény stratégiai céljait, hagyományait figyelembe vettük.

Az intézményi munkaterv, az alsós reál munkaközösség, az alsós humán munkaközösség, a szabadidős munkaközösség és az SNI munkacsoport éves terve egymásra épül.

Az együttműködés a munkaközösségek között még jobban biztosított, mert több munkaközösséghez tartoznak a kollégák, így szorosabb a kapcsolattartás, a kommunikáció.

II. Személyi feltételek

Pedagógusok

A reáltantárgyakat tanító kollégák:

Név:	Tantárgy:
Árvayné Kereskényi Melinda	matematika, környezetismeret, testnevelés és sport, 4.évf. mat.tehg.
Bartháné Tasi Gabriella	környezetismeret, technika és tervezés, ÖKO szakkör
Berkiné Táncsics Judit	matematika, környezetismeret, testnevelés és sport
Bognárné Kiss Csilla	testnevelés
Cinglér Erika	testnevelés és sport
Emmerné Lőrincz Margit	matematika, technika és tervezés, sakk szakkör
Fabók Péterné	környezetismeret
Ferenczné Bogdán Szabina	matematika, technika és tervezés, informatika, technika, életvitel és gyakorlat
Gáchné Zsember Andrea	matematika, technika és tervezés, technika, életvitel és gyakorlat, testnevelés és sport, testnevelés
Kiss Borbála	környezetismeret, testnevelés és sport
Kisvarga Gáborné	technika, életvitel és gyakorlat
Komáromy Dóra	testnevelés és sport
Lukács Lilla	matematika, technika és tervezés
Necsev Mihályné	technika, életvitel és gyakorlat, testnevelés és sport
Pádár Andrea	matematika
Rezes Csilla	matematika, testnevelés, 2.évf. mat. tehg.
Sarkadi Klára	matematika, környezetismeret, technika, életvitel és gyakorlat, 3.évf. mat. tehg.
Szücsné Rózsavölgyi Erika	matematika, környezetismeret
Tasi Andrea	matematika, testnevelés, kölyökatléтика 1-4

Örömteli, hogy továbbra is van iskolapszichológusunk, Sain-Halmen Ágota.

Ez azért is fontos, mert az SNI-s, BTM-s tanulóink száma igen magas, bár utóbbiak hivatalosan sajnos már nem számítanak kétszeres nehézségűeknek. Gyermekünk közül a legtöbbnek pszichológusi megsegítést is javasolnak.

Nagyon örömteljes, hogy munkánkat ebben a tanévben 7 pedagógiai asszisztens is segítheti. A kialakult helyzet miatt /tanító hiány/ engedéllyel, a délutáni tanulási időben ők vannak több osztályban is. Természetesen szorosan együttműködünk és segítjük a munkájukat.

Fejlesztő pedagógusaink nem változtak. A fejlesztéseket továbbra is Labanczné Bardi Andrea végzi.

III. Tárgyi feltételek

Az oktatáshoz szükséges tárgyi feltételek biztosítottak. Az oktatást segítő eszközök zömében cserére szorulnak /laptopok, projektorok/. Reméljük lesz lehetőség pályázat útján több termet is felszerelni új eszközökkel. A sporteszközök pótlása folyamatos részben saját, intézményi erőből, részben pályázatok útján. A fénymásolók működnek. Valamennyi gépre mindenki nyomtatási, másolási keretet kapott.

IV. Nevelési program

A munkánk sikerességének a kulcsa, hogy szorosan együttműködik a három alsós munkaközösség. Megállapodtunk, hogy minden hónap első hetében rendszeresen fogunk tartani online meet-es megbeszélést. Témái lesznek az elmúlt hónap értékelése, a következő időszak feladatai és az aktualitások.

A közös céljaink, feladataink érdekében összefogva neveljük a diákokat.

1. Kiemelt céljaink, feladataink

- Munkaközösségünk eddig is jó színvonalú szakmai munkát végzett, ebben a tanévben is törekszünk, hogy napi tevékenységünk közben jelen legyen a következetesség, az együttműködő készség, a tolerancia.
- Az idei tanévben az előző évek tanulmányi eredményei alapján, kiemelten fontosnak tartjuk, hogy igyekezzünk a tanulók munkamoráljának erősítésére.
- Fontos feladatunk az egészségnevelés és a környezeti nevelés, – melyeket a tanítási órákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon is kiemelten kezelünk, bővítve ezzel tanulóink egészséggel kapcsolatos ismereteit, hogy kialakítsuk a környezettudatos szemléletet, életvitelt.
- Iskolánkban megszűnt az ÖKO munkacsoport. Természetesen mivel örökös ÖKO iskola vagyunk, a továbbiakban a munkaértekezleten megbeszéltek szerint mindhárom alsós munkaközösség közösen látja el a hozzá kapcsolódó feladatokat. Erre egy példa csak: A Fenntarthatósági Témahét programját délután a szabadidő keretében fogjuk feldolgozni.

A munkaközösségünk részéről is a következetes végrehajtás az elsődleges cél. Szükséges, hogy minden kolléga ennek szellemében végezze munkáját.

A valamennyi nevelési területünkön megfogalmazottak ugyanis nem egy évre szóló feladatok, hanem folyamatosságuk, egymásra épülésük elengedhetetlen.

1.) Testi nevelés

Kölyökatlétika- szakkör keretében 1-4.-ig szintén mozgásra bírjuk gyermekeinket.

Az első évfolyamon a sakkoktatás tovább folytatódik.

A harmadikosok úszásoktatására kerül majd sor a második félévben.

A testnevelők télen ingyenes korcsolyázásra és síoktatásra is viszik majd a tanulókat.

Átlagon felüli lehetőségünk van a testi nevelésre tornatermek, sportpályák adta lehetőségek miatt. Azonban, mégsem könnyű a heti 5 testnevelés óra megszervezése. Ebben a tanévben is heti három alkalommal jut be a legtöbb osztály egyedül a tornaterembe. A többi órában közösen, illetve az udvaron lesznek az órák megtartva. Kollégáink igyekeznek mindent megtenni a színvonalas órákért. Most a COVID-19 miatt a legtöbb órát a szabadban kell megtartaniuk a kollégáknak.

A heti öt testnevelés órából egy óra keretében pedig felmenő rendszerben néptánc oktatása történik.

2.) *Erkölcsei nevelés*

Egész munkánkat áthatja, irányítja. Tanulóink neveltségi szintje hiányosságot mutat. Nagyon nagy eltéréseket tapasztalunk.

Szinte minden osztályban van nehezen kezelhető tanulóink, akikre az idén is nagyon oda kell figyelni.

A házirendben foglalt szabályok, a helyes viselkedés, öltözködés stb. területeken elengedhetetlen a tantestület egységes fellépése. Célunk az iskolai házirend szigorúbb betartatása.

Rendszerek a nevelési célú, példamutatásra szolgáló tagozatgyűlések. Az összejöveteleket minden hónapban megtartjuk, amennyiben a helyzet engedi a szabályok betartásával. Ezek az összejövetelek azt a célt szolgálják, hogy a tanulók megismerjék az elmúlt időszak eseményeit, sort kerítsünk a tanulásban, sportban eredményt elérték társaik előtti elismerésére. Az elmarasztalást érdemlő esetek kapcsán a diákok számára világos legyen, hogy milyen értékrendet tartunk kívánatosnak. A tagozatgyűlések elsősorban pozitív példaadással ösztökélik a tanulókat a helyes normák, a jobb teljesítmény elérésére, mely a Győztesek útja alkalmával csúcsosodik ki.

A társadalomban végbemenő változások, az értékrendek átalakulásában negatív hatással is jártak. Tisztesség, becsületesség, tolerancia, munkaszeretet, családi közösség, stb. alapvető kritériumok, melyeket képviselnünk kell, de az előzőekben említett társadalmi, sok esetben a szülői ráhatások negatív hatást adnak, ellensúlyozásuk kemény pedagógiai munka. Tekintettel kell lennünk, hogy immár két éve van pandémiás helyzet a COVID-19 miatt. Gyermekeinknek a házirendben foglaltakat be kell tartani és tartatni. Tisztában kell lenniük az iskolában elvárt kötelezettségeikkel nemcsak a jogaikkal. Fontos része ennek a területnek az önértékelésre és értékelésre nevelés.

A reggeli beszélgetések, a beszélgetőkörök, a kedvező tapasztalatok alapján továbbra is minden osztályban javasoltak, ezáltal a gyermekeink nyitabbak lesznek. Az egész napi munkánkat sikeresebbé teszi, ha a gyermek kibeszéli magából problémáját. Elengedhetetlenül fontos ez a közösségalkotás szempontjából, hiszen empatikusabbak lesznek egymással.

További segítség a nevelés terén az etika, illetve hit- és erkölcstan órák adta lehetőség is. Ezeken az órákon tovább folytatódik tanulóink személyiségformálása, céljainknak megfelelő pozitív irányú nevelés megerősítése.

3.) *Egészséges életmódra nevelés*

Az alsó tagozatban a függőségek (tv, internet, számítógép, tablet...) a legsúlyosabb probléma. Nagyon komoly feladat ezek ellensúlyozása a nevelési folyamatunkban, hiszen egyértelműen arra kell törekednünk, hogy a testi és lelki harmónia az egészséges életmód egyik alapja legyen, melyet tanulóink értsenek, és persze fogadjanak meg. Törekednünk kell arra, hogy csak az iskolai feladatok megoldására használják.

A TÁMOP kapcsán az iskola életébe már beépült projektnapokat, moduláris oktatási formákat továbbra is megtartjuk: Egészségnap, ÖKO-nap, TÁMOP- Egészséges életmód modul – 3. évfolyamon, TÁMOP- Környezetvédelmi projekt, 4. évfolyamon az erdei iskola keretén belül, amennyiben a helyzet engedi. Ha nem, akkor iskolai keretekben fogjuk megvalósítani.

Ösztönöznünk kell a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására. A testnevelés tanórát tartó alsósok minden tanévben felméri a tanulók fizikai állapotát és edzettségét, mely megfelelő irányt ad a tovább fejlesztést illetően.

Célunk az egészséges életmód kialakítása, az egészségmegőrző technikák elsajátíttatása, az említett egészségnevelő programok alkalmazása. Iskolánk pszichológusa, Sain-Halmen Ágota is szívesen tart csoportos foglalkozásokat a stressz kezelésére a Sulinyugi program segítségével.

A gyümölcs program idén is biztos sikerre számíthat tanulóink körében.

Az étkeztetésnél figyelmet fordítunk, az előirt COVID-19 szabályokra és arra is, hogy a gyerekek legalább megkóstolják a számukra ismeretlen, ezért a nemszeretem kategóriába sorolt, és elutasított ételleket! A gyümölcs program idén is biztos sikerre számíthat tanulóink körében.

4.) Családi életre nevelés

A család hagyományos értelemben vett értékrendje – mint igen fontos nevelési tényező – nem tölti be napjainkban szerepét. Többen már alig várják, hogy gyermekeik iskolába járjanak, mert már nem bírnak velük.

Az elmúlt években a gyermekvédelmi törvények szigorodtak. Ennek hatására a szülők is talán kicsit komolyabban vesznek minket is. A kívánt célt csak közös erővel lehet elérni.

5.) Hazaszeretetre nevelés

Évek óta nemzeti ünnepeinket igen színvonalasan és fegyelmezetten ünnepeljük. Nagyon jó hagyomány az osztályterem, folyosók alkalomhoz illő dekorálása. Ebbe a sorba illeszthetőek a hagyományőrző foglalkozásaink, amelyeket az előirt, szabályoknak megfelelően fogjuk megtartani ebben a tanévben is.

6.) Esztétikai, környezeti nevelés

A környezet megóvására, esztétikussá tételére – iskola, tanterem, folyosók – az idén is különös hangsúlyt kell fordítanunk. Rendkívül fontos az ünnepségeken, kirándulásokon, egyéb rendezvényeken a helyes viselkedés és öltözet megkövetelése.

7.) Diákönkormányzat

A papírgyűjtés fontosságát idén is igyekszünk minden diákunk számára világosabbá tenni és ösztönözni, hogy minél többet gyűjtsenek.

8.) Integrált nevelés, inkluzív nevelés

Az SNI tanulók nyilvántartása minden az osztályban tanító számára fontos, hiszen az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint az ő értékelésüknél a 41% feletti teljesítmény már elfogadható.

A BTM-es tanulók magas száma miatt fontos az osztályban tanító kollégák megismertetése a tanulók szakértői véleményével, s ezek figyelembe vételével kell összeállítani az órákat.

Ne felejtjük a 41 %-os értéket, a pedagógiai programunk módosításával az érintett BTMN-es tanulókra is kiterjesztettük!

9.) Fenntarthatóság, környezettudatosság

Célunk, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá tanulóink számára.

Diákjaink kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Mindezeket támogatjuk az iskolai ÖKO programmal is. ÖKO iskolaként működünk. Idén is lehetőség lesz, hogy az ÖKO szakkör keretében is bővíljenek a tanulóink ismeretei.

A munkaközösség tevékeny szerepet vállal az ökoiskolai megmozdulásokon, ÖKO- illetve Egészségnapon. Az ÖKO-projektnap, a 4. évfolyamon a környezetvédelem erdei iskolával összekötve, amennyiben a helyzet engedi. Amennyiben nem lesz erdei iskola, akkor iskolai keretek szerint fog megszervezésre kerülni.

Ebben az évben csatlakozni fogunk a Fenntarthatósági témahéthez 2022 áprilisában.

Kerületünk élővilága – online verseny segítségével célunk megismertetni a gyerekekkel a kerületünk élővilágát, természeti kincseit, parkjait. A Tomory Lajos Múzeummal tervezzük a kapcsolat felvételét szeptember folyamán.

V. Oktatási program

Az alsós reál munkaközösség a következő tantárgyakat gondozza: matematika, 3-4. évfolyam környezetismeret, 1-2. évfolyam technika és tervezés, 3-4. évfolyam technika, életvitel és gyakorlat, 1-2. évfolyam testnevelés, 3-4. évfolyam testnevelés és sport és az ezekhez tartozó tanórán kívüli foglalkozásokat (felzárkóztatás, tehetséggondozás, ÖKO szakkör, sakk szakkör, kölyökatlétika szakkör).

Ebben a tanévben a 3-4. évfolyamon a 2012-es NAT Kerettantervének alapján kidolgozott helyi Pedagógiai Programunk és Helyi Tantervünk szerint végezzük munkánkat. Az 1-2. évfolyamon pedig a 2020-21-es tanévben bevezetett NAT Kerettantervének alapján kidolgozott helyi Pedagógiai Programunk és Helyi Tantervünk szerint végezzük munkánkat.

Az új 2020-as NAT alapján már két évfolyamunkon nem szerepel önálló tantárgyként a környezetismeret oktatása. Az első és a második évfolyamon a magyar tantárgy keretében foglalkozunk a környezetünkkel. Versek és ismeretterjesztő szövegek feldolgozásán keresztül beszélgetünk a természetről és a környezetünkről.

A másik nagy változás az oktatási területünkön, hogy a 2020-as tanévtől elindítottuk az emelt óraszámú angol nyelv oktatását felmenő rendszerben az első évfolyam „a” osztályában.

Délelőtt ez az osztály két órában angolt tanul, délután pedig 3 órában: ének, kézműves, digitális angol nyelvű szakkörök keretében tanulja a nyelvet.

A 2022-2023-as tanévtől pedig a 3. évfolyamtól felmenő rendszerben magyar- angol két tanítási nyelvű osztályként fogja heti 4 órában tanulni a kiválasztott tantárgyakat.

A 2021/2022-es tanévben a munkaközösség kiemelt céljai és feladatai:

- Az alkalmazható tudás a legfontosabb, ezért az olyan készségek és a képességek fejlesztése a célunk, hogy a tanulók minél sikeresebben vehessenek részt az ismeretszerzésben és annak alkalmazásában.
- Munkaközösségünk tagjai a tanítási-tanulási folyamat megszervezésekor kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását, a differenciálást és a változatos munkaformák alkalmazását.
- Megalapozzuk a gyermekek tanulási szokásait, segítjük az egyéni képességeik kibontakozását. A nehézséggel küzdő tanulókat igyekszünk mindenben támogatni.
- A gyerekek önálló tanulásánál sok negatívumot tapasztaltunk, ezért megfelelő tanulási technikák és változatos tanulás-módszertani ismeretek beépítését igyekszünk beépíteni, majd alkalmazni az önálló tanulás során.

- Pedagógiai munkánk középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése áll.
- Igyekszünk élményszerűbbé és hatékonyabbá tenni a tanórákat az IKT eszközök alkalmazásával.
- Törekszünk arra, hogy minden tanuló teljesítse a tantervi követelményeket.
- Biztos, szilárd alapismeretek nyújtása, az általános műveltség megalapozása.
- A digitális anyagok és egyéb taneszközök aktív használatával a tanítási órák hatékonyságának növelése.
- A tanulók alapkészségeinek, valamint kreatív, önálló gondolkodásának fejlesztése.
- A nevelő és oktató tevékenységünk során figyelembe vesszük a tanuló egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, fogyatékoságát.
- Segítsük a tanuló képességének, tehetségének kibontakozását, illetve bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő tanuló felzárkóztatását.
- Különös hangsúlyt fektetünk a kompetencia fejlesztésére.
- A tanulók természetvédelemre való nevelése.
- A kerület által meghirdetett versenyeket figyelemmel kísérjük, és lehetőség szerint képviseljük magunkat.

Kiemelt feladatok:

1. Az évfolyamainkon az év eleji, a félévi és az év végi felméréseket a már kialakult módon fogjuk lebonyolítani. A munkaközösség-vezető által összeállított mérést írattuk meg a tanulóinkkal. Kiértékeljük és reflexiót írunk. A reflexiókkal ellátott értékeléseket munkaközösségi értekezleten megbeszéljük, esetleg új stratégiákat dolgozunk ki a tapasztalatok függvényében. A mérések eredményeit archiváljuk, melyek nagyszerű összehasonlítási alapot adnak majd a későbbi évek folyamán, illetve az 5. évfolyamba lépő tanulók eredményeinek összehasonlító vizsgálatára.
2. Az első évfolyamon a DIFER mérés elvégzése.
3. MaTalent mérés elvégzése 4. évfolyamon az informatikát oktató segítségével.
4. A negyedik évfolyamon pedig a kompetencia mérés informatikát oktatók segítségével.
5. A 4. évfolyamon a kötelező közlekedési vizsga online felületen.
6. A pedagógus módszertani kultúra fejlesztése érdekében kölcsönösen részt veszünk egymás házi- és kerületi bemutatóin.
7. Folytatjuk a sikeres internetes versenyeket /Elmebajnokság, Töprengő-Okosodó, Böngésző, Kalandozás az online világban - google classroom felületen/
8. Elméleti anyag összeállítása: az oktatást segítő oldal gyűjteményünk további bővítése /YouTube oktatást segítő videók/
9. Mindennapos testmozgás biztosítása.
10. Ingyenes korcsolyaoktatáson és síoktatáson részvétel.
11. A 3. évfolyamon kötelező úszásoktatás.
12. Kölyökatlétika szakkör keretében az Atlétika és a Játsszunk együtt! -versenyekre felkészülés lehetőségeink szerint.
13. Közösen lesz rendezve a második félévben a projektnapjaink - ÖKO- és az Egészségnap, illetve a Fenntarthatósági témahét
14. Az ember és az egészsége - modul 3. évfolyamon.
15. A környezetvédelem projekt 4. évfolyamon az erdei iskola keretein belül.
16. A leendő első osztályosoknak és szüleiknek február, március és áprilisban havi egy alkalommal tartunk iskolacsipegető foglalkozásokat, melyeket a 4. évfolyamon tanítók tartanak, ha a járványhelyzet engedi. Ha nem lehet személyesen, akkor a tavalyihoz hasonlóan online tartjuk a foglalkozásokat.
17. Magyar Diáksport Nap **programjain a tanulók megmozgatása.**

V. Mérések

1. Az első évfolyamosok DIFER felmérése.
2. MaTalent mérés 4. évfolyamon.
3. Az OH Kompetenciamérésre az iskola döntése alapján május hó folyamán a 4. évfolyamon.
4. A 4. évfolyam online felületen közlekedési vizsgája.
5. A Netfit mérés 2020-2021 –ben.

Minden felmérés elemzésének tartalmazni kell a fejlesztési feladatokat, önreflexiókat, ok-okozati összefüggéseket is! Ezek együtt segíthetik további munkánkat.

A tehetséggondozó foglalkozásokon – a versenyeket megelőzően – az előző évek versenyfeladataiból összeállított felmérések íratása és megbeszélése történik. Ezek alapján a legjobb eredményeket elérő tanulók képviselik iskolánkat a kerületi versenyeken. Csak akkor indulunk, ha reális eredményt várhatunk el legalább a középmezőnyben.

VI. Ellenőrzési terv

1.) Folyamatos, állandó jellegű:

Naponta az iskolai munkafolyamat, a rendszeresség, a munkafegyelem ellenőrzése. Célszerűen: pontos órakezdés, szüneti ügyelet, a munkaidő betartása, a dolgozók munkára megfelelő állapotban való megjelenése. A tartalmi munka minőségi jegyeinek ellenőrzése.

Határidő: egész évben

2.) Célvizsgálat:

A házirend betartásának vizsgálata, kiemelten a tanulói fegyelem és késések. A felnőtt ügyeleti munka, mint a házirend betartásának megsegítője.

Határidő: egész évben

3.) Visszatérő vizsgálat:

Szeptember:	Bemeneti mérések eredményei, ezeknek lefűzése Tanmenetek ellenőrzése, különös tekintettel az 1-4.o.. évfolyam kerettantervi megfelelésére- digitális formátumban az ÖKO iskolának megfelelően Adminisztráció	mkv, kollegák mkv.,kollegák
Október:	Statisztikák, Adminisztráció Óralátogatás tanfelügyelet- Sarkadi Klára	mkv.,kollegák
November:	Adminisztráció	mkv.
December:	Bukások jelölése a naplóban, bukási értesítők	mkv.,ofők
Január:	Statisztika	mkv.,kollegák

	Félévi felmérések Adminisztráció	
Február:	Adminisztráció Óralátogatás	mkv.,kollegák
Március:	Adminisztráció	mkv.
Április:	Bemutató foglalkozás	mkv.
Május:	Bukásra állók értesítése, javítási lehetőségek biztosítása	mkv., ofők
Június:	Év végi felmérések	mkv, kollegák

Versenvek:

A tervezett házi versenyeink és bemutatók:

- **KERÜLETÜNK ÉLŐVILÁGA - ONLINE kerületi verseny megszervezése a három munkaközösség együttműködésével.** Minden tantárgyat felölelő komplex verseny lenne ez. Érinti: az ÖKO, környezetismeret, magyar, matematika, technika, rajz, ének tantárgyakat.
- matematika verseny 2.,3.,4. osztályokban / Rezes Csilla,Sarkadi Klára, Árvayné Kereskényi Melinda/
- Elmebajnokság- internetes verseny 2., 3., 4., / Lukács Lilla, Cinglér Erika,Bognárné Kiss Csilla, /
- Töprengő- Okosodó- internetes verseny 1.,2., 3., 4., / Gáchné Zsember Andrea, Rezes Csilla, Sarkadi Klára, Árvayné Kereskényi Melinda,
- Böngésző internetes versenyt 3.,4.: / Árvayné Kereskényi Melinda/
- Kalandozás az online világban- komplex játékos feladatok- verseny egész tanévben- Classroom felületen. 4. /Pádár Andrea /
- Informatikai verseny: 4. évfolyamon- / Ferencné Bogdán Szabina /
- Sakk 1.o. / Emmerné Lőrincz Margit /
- Játsszunk együtt! sportvetélkedő / Gáchné Zsember Andrea, Rezes Csilla, Sarkadi Klára, Árvayné Kereskényi Melinda /
- Atlétika verseny / Rezes Csilla /
- Anyák napi ötletbörze- bemutató- Gáchné Zsember Andrea
- Digitális feladatok készítése különböző felületeken- házi továbbképzés /Pádár Andrea/
- **A kerületi versenyekről** még nem tudunk semmit. Ha lesznek a kerületi versenyek, akkor a házi versenyen tapasztaltak függvényében fogunk csak elindulni.

A 2021-2022. tanév rendjét az iskolai munkaterv tartalmazza.

2.) Rendezvények, események

A táblázat csak a reál munkaközösség programjait tartalmazza. A többi ránk vonatkozó iskolai esemény az iskolai munkatervben rögzítve. /Rajtam kívül a felelősök a **versenvek** témakörben már említésre kerültek a munkatervünkben./

Augusztus	
	2021 június végén leadott és ellenőrzött tanmenetek feltöltése a kijelölt mappába.

24.	Alakuló értekezlet
25.	Pótvizsga
26.	Munkaközösségi értekezlet: tanévkezdés feladatai, munkaterv megbeszélése, feladatok elosztása
30.	Tanévnyitó értekezlet
Szeptember	
1.hét	Tantervi, tanmeneti kérdések, csoportprofil kérdések, órarend. Kréta felület kezelése, SNI és BTMN szakvélemények átnézése.
1.hét	Alsós tanulókról- sportolással kapcsolatos és versenyekre alkalmasság -információgyűjtés – a felsős testnevelőknek a sportversenyekhez.
5.	Munkaközösségi munkaterv leadása
1.hét	Anyakönyv kitöltési útmutató, bejegyzések az előzőben.
Október	
	Első osztályos tanulók felmérése - DIFER
6.	Meet-es munkaközösségi megbeszélés: A bemeneti mérések tapasztalatai, méréseredmények és a fejlesztés lehetőségei, a Kerületünk élővilága-az új verseny megbeszélése
20.	Internetes versenyek beindítása évfolyamonként <ul style="list-style-type: none"> - Elmebajnokság 2-4.o. - Töprengő-Okosodó 1-4.o. - Böngésző 3-4.o. - Kalandozás az online világban 4.o.
November	
	Meet-es munkaközösségi megbeszélés
	Értekezlet aktualitásnak megfelelően. Fogadóóra
	Online feladatok készítése- házi továbbképzés
20.	Internetes versenyek következő fordulója évfolyamonként <ul style="list-style-type: none"> - Elmebajnokság 2-4.o. - Töprengő-Okosodó 1-4.o. - Böngésző 3-4.o. - Kalandozás az online világban 4.o.
December	
	Meet-es munkaközösségi megbeszélés
3.hét	A félévi szintfelmérők összeállítása
	Pályaorientációs nap
	Online feladatok készítése- házi továbbképzés

15.	<p>Internetes versenyek következő fordulója évfolyamonként</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elmebajnokság 2-4.o. - Töprengő-Okosodó 1-4.o. - Böngésző 3-4.o. - Kalandozás az online világban 4.o.
<u>Január</u>	
	Meet-es munkaközösségi megbeszélés
2.hét	Félévi felmérések előkészítése, lebonyolítása, kiértékelése
3.hét	2. munkaközösségi értekezlet: az 1. félév tapasztalatainak megbeszélése, a féléves munka értékelése, nehézségek a 2. félév tervezése
20.	<p>Internetes versenyek következő fordulója évfolyamonként</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elmebajnokság 2-4.o. - Töprengő-Okosodó 1-4.o. - Böngésző 3-4.o. - Kalandozás az online világban 4.o.
	Osztályozó értekezlet
<u>Február</u>	
	Meet-es munkaközösségi megbeszélés
első hét	Elméleti anyag összeállítása-Oktatást segítő oldalak bővítése-
20.	<p>Internetes versenyek következő fordulója évfolyamonként</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elmebajnokság 2-4.o. - Töprengő-Okosodó 1-4.o. - Böngésző 3-4.o. - Kalandozás az online világban 4.o.
<u>Március</u>	
	Meet-es munkaközösségi megbeszélés
10-16.	2-4.o. matematika háziverseny
	MaTalent mérés 4.o.
	Játsszunk együtt! - kerületi verseny 2-4.o. / nincs időpont még /
20.	<p>Internetes versenyek következő fordulója évfolyamonként</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elmebajnokság 2-4.o. - Töprengő-Okosodó 1-4.o. - Böngésző 3-4.o. - Kalandozás az online világban 4.o.
<u>Április</u>	
	Meet-es munkaközösségi megbeszélés
	Közlekedési vizsga 4. évfolyam

	Nyílt nap szülőknek
	Értekezlet Fogadóóra
20.	Internetes versenyek következő fordulója évfolyamonként <ul style="list-style-type: none"> - Elmebajnokság 2-4.o. - Töprengő-Okosodó 1-4.o. - Böngésző 3-4.o. - Kalandozás az online világban 4.o.
április vége	Házi bemutató- Anyák napi ötletbörze
	Fenntarthatósági témahét
<u>Május</u>	
	Meet-es munkaközösségi megbeszélés
	Informatika verseny 4. évfolyam Sakk házi verseny 1.o.
2.hét	Év végi felmérések előkészítése
	Erdei iskola
<u>Június:</u>	
legkésőbb 1.hét	Az év végi szintfelmérők megíratása, kiértékelése
	ÖKO és Egészségnap
	Pedagógus Nap
2.hét	Munkaközösségi értekezlet: A tapasztalatok megbeszélése értékelése, elemzése. Az év célkitűzésének megvalósulása a munkaközösségen belül. Munkacsoportok beszámolóit, a legsikeresebb programjaink megismertetése a többiekkel az év végi beszámolóban. Tervek a következő tanévre

Budapest, 2021. 09. 01.

Emmerné Lőrincz Margit

Alsós reál mkv.

**EÖTVÖS LORÁND ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS
MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA**

FELSŐS HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK MUNKATERVE A 2021/2022. TANÉVRE

A munkaközösség tagjai:

1. Cseh Györgyi
2. Hajnal Miklósné,
3. Garamszegi Adrienn,
4. Márkiné Gácsi Mónika,
5. Németh Józsefné,
6. Peerné Baksa Gabriella,
7. Pécsiné Nagy Katalin Zsuzsanna,
8. Rátkay Laura,
9. Sallay Kíra,
10. Szűcs Ákos,
11. Várvedy Zoltán,
12. Varga Cseperke

Személyi feltételek

Az idén munkaközösségünk elveszítette Bódiné Szabó Zsuzsannát, aki nyugdíjba ment, amit valamennyien fájjalunk, de örömünkre szolgál, hogy megnyertük cserébe Sallay Kíra gyakornokot, akinek sok sikert kívánunk a munkájához. Katonáné Szücs Antónia Szülési szabadságon tartózkodik.

Nevelési tervünk kiemelt pontjai

Az **erkölcsi nevelés** területe külön hangsúlyt kap.

Az ünnepi műsorokkal igyekszünk a **hazafias érzéseket** elmélyíteni tanulóinkban.

A **hagyományok őrzésében** igyekszünk többet részt venni, lehetőség szerint minden általunk tanított tantárgyba és a délutáni foglalkozásokba beleilleszteni.

Oktatási terv

Célkitűzéseink a 2021/2022-es tanévre:

Nagy súlyt fektetünk az **írásbeli kifejezőképesség** fejlesztésére. Javítani akarjuk a tanulók **írás képét** is.

Módszertani tárházunkat házi bemutató órák tartásával bővítjük. Az idén Szűcs Ákos vállal egy bemutató órát az első félévben történelem tantárgyból, Garamszegi Adrienn pedig a második félévben angolból fog bemutató órát tartani, pontos időpontot még egyeztetjük.

Fontos feladatunk a **tehetség gondozás** és a **felzárkóztatás**. Ezekre különösen nagy szükség van egyik fő célunk - az OKÉV mérések eredményének javítása - érdekében.

Nagy hangsúlyt fektetünk a gyerekek **motiválására**, itt is külön kiemelve a mérések eredményének fontosságát.

Megrendezzük a szokásos **házi tanulmányi versenyünket és** részt veszünk a színvonalasnak ígérkező **kerületi versenyeken**, amennyiben lesznek. Ezeket házi versenyek előzik meg. Így az angolos szekció idén is megszervezi az 5-6-os házi versenyt, január-február, a 7-8-os házi versenyt március környékén. Janárban versmondót szerveznek 4-8-ig évfolyamnak, október végén Halloween-t szerveznének.

Az angol kompetencia napján a hatodik évfolyamot szeretnék szóban is vizsgáztatni.

Rajzversenyek idén is lesznek. Divattervező verseny, Grafitpárbaj és Gyökereim-családom rajzverseny és Kreatív rajzverseny is a négy évfolyamban. Átalakul kicsit a Jótett brigád feladatköre is az idén, nagyobb hangsúlyt kap a környezetvédelem. Egyfajta Ökojótett brigád lesz belőle. Idén is lesz házi helyesírás, valamint vers-és prózamondó verseny is a négy évfolyamon, az időpont az esetleges kerületi versenyeken is múlik, de ha azok nem lesznek, akkor is megtartjuk őket. A történelemversenyeket kiterjesztjük legalább két-három évfolyamra, terveim szerint itt is lesz újítás, hiszen digitális, játékos formában tervezem megvalósítani őket. Az idén meg fogunk emlékezni november 13-án a magyar nyelv napjáról és január 22-én a magyar kultúra napjáról.

Jövőre is a hatodik évfolyamé lesz az évnnyitó, hetediké a ballagás, ötödiké a karácsonyi műsor, de lesz felnőtt felsős karácsonyi műsor is. Az október 23-i megemlékezést az idén ismét alternatív formában rendezzük meg, jövőre már reményeim szerint visszatérhetünk a hagyományos tornatermi nagy előadáshoz. Ezeken kívül megemlékezünk október 6-áról, június 4-éről, a nemzeti összetartozás napjáról vetítéses formában, illetve idén is a holokauszt áldozatairól, valamint a kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapjáról, szintén vetítéses formában. Az Eötvös Gála megrendezése kissé bizonytalan ebben a helyzetben, egy biztos: ha lesz, azt Garamszegi Adrienn fogja rendezni.

Továbbra is kiemelten végezzük a következő **kompetenciaterületek** fejlesztését: anyanyelvi kommunikáció, idegen nyelvi kommunikáció, kulturális-esztétikai kompetencia.

A tanulás fontos színtere és eszköze az **iskola könyvtára és informatikai bázisa**. A hagyományos tantermi oktatást az iskola keretein belül is kiegészítik az egyéni tanulás lehetőségei, amelyhez sokféle információforrás gyors elérésére van szükség. A **könyvtár használata** számos területen nélkülözhetetlen. Ezért a könyvtárosok továbbra is nyitottak egy-egy könyvtári óra megtartására, amelyre előzetes időpontegyeztetéssel várnak szeretettel minden osztályt.

Az **olvasóvá nevelés** az idén is kiemelt feladatunk lesz, folytatjuk 5-6-7. évfolyamon a **népmeseolvasó programot** is, amely beválni látszik. A **kötelező olvasmányok modernizálása** programja tovább folytatódik, a tapasztalatokat folyamatosan megosztjuk egymással és igyekszünk új, szórakoztatóbb műveket bevonni ebbe a körbe. Megbeszéltük a nehéz kötelező olvasmányok lecserélésének tapasztalatait, a megújulás folyamatos.

Az idei év nagy újdonsága a **csoportbontás** megváltozása. Az, hogy magyarból évfolyamszintű a bontás az némi keserűséget okozott, de új lehetőségeket is hord magában. A keserűséget azokon az évfolyamokon okozta, ahol az osztályfőnök egyben magyartanár is. Különösen igaz ez a hatodik évfolyamra, ahol két magyartanár is osztályfőnök, így én például az osztályom 2/3-át nem tanítom magyarból, ami egy teljesen új helyzet számomra. De a magyaros munkaközösség rugalmasságát dicsérem, hogy ebből a kellemetlen helyzetből ki tudtuk hozni a legjobbat. Ez volt a keserű része változásnak. A lehetőség viszont olyan, amelyet eddig nem tapasztaltunk: három csoport lesz képesség szerinti bontásban egy évfolyamon. Ez óriási lehetőségeket hordoz számunkra. Eddig nagy gondot okozott, hogy a közepes körűli tanulókat a haladó vagy a törekvő csoportba helyezzük-e. Most ez megoldódott, és a legszebb reményekre jogosít bennünket. Kidolgoztuk például - és ez lesz az év szerintem legpozitívabb hozadéka - a három csoportra szóló kötelező olvasmányok rendszerét is mind a négy évfolyam 12 csoportjára. Ez is új távlatokat nyit számunkra, ilyen kellemes helyzetben eddig kötelező olvasmányokkal nem voltunk. Izgatottan várom a megvalósítást!

Műsorok, megemlékezések

tanévnnyitó - 6. évfolyam

október 6. - Szűcs Ákos

október 23. - Alternatív

karácsony - 5. évfolyam

magyar nyelv napja, november 13. - Márkiné Gácsai Mónika

magyar kultúra napja, január 22. - Márkiné Gácsi Mónika
holokauszt emléknap április 16. - Németh Józsefné
kommunista diktatúrák áldozatai emléknapja, február 25. - Szűcs Ákos
június 4. - Szűcs Ákos
ballagás - 7. évfolyam.

Versenyek

Történelem:

5-6-7. évfolyamban digitális házi verseny, tematika és időpont a kerületi versenyekhez igazodva. Időpont egyeztetés alatt

Magyar nyelvtan:

Házi helyesíró verseny 5-8. évfolyam, Simonyi Zsigmond helyesírási versenyhez alkalmazkodva. Terv: november

Házi versmondó verseny 5-8. évfolyam, kerületi versenyhez igazodva.

Terv: január

Házi prózamondó verseny 5-8. évfolyam, kerületi versenyhez igazodva.

Terv: február

Angol:

Házi tanulmányi verseny 5-6. évfolyam, január-február

Házi angol tanulmányi verseny 7-8. évfolyam, április

Házi vers –és prózamondó verseny 5-8., március

Házi írásbeli és szóbeli nyelvvizsga 5-8. időpont egyeztetés alatt

Halloween party, október

Rajz:

Divatrajz verseny 5-8. évfolyam, időpont egyeztetés alatt

Kreatív rajzverseny 5-8. évfolyam, időpont egyeztetés alatt

Grafitpárbaj rajzverseny 5-8., időpont egyeztetés alatt

Gyökereim-családom rajzverseny 5-8., időpont egyeztetés alatt

Bemutató órák

Szűcs Ákos, történelem I. félév, Terv: november

Márkiné Gácsi Mónika, nyelvtan II. félév, Terv: április-május

Hospitálási terv

Október: Varga Cseperke,

November: Németh Józsefné, Rátkay Laura

December: Hajnal Miklósné

Január: Pécsiné Nagy Katalin

Február: Peerné Baksa Gabriella

Március: Márkiné Gácsi Mónika, Várvedy Zoltán

Április: Garamszegi Adrienn

Május: Sallay Kira

Budapest, 2021. szeptember 1.

Szűcs Ákos

Felső humán mkv.

EÖTVÖS LORÁND ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA

FELSŐS REÁL MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK MUNKATERVE A 2021/2022. TANÉVRE

Személyi feltételek:

Ebben a tanévben nincs szakos hiányunk, ha óraadóként, de szaktanár tanítja a fizika, kémia, biológia tantárgyat és részben a matematikát, informatikát. A testnevelésben viszont igen nagy hiány mutatkozik hiszen a 40 órára 1 szakos van Szilágyi Dániel személyében.

Óraadók: Fazekas Krisztina a Vajkból, Nyerges Zoltán, Sallay Kíra, nyugdíjasként Székelyné Szujkó Pirooska és Mecséri Eszter az ELTE összefüggő gyakorlatát végző hallgatója.

Maradtunk tehát főállásban hatan: Csoma Zoltánné, Feigl Erik, Kuba Gábor, Mohai Tibor, Rátkay Laura (félreál), Szilágyi Dániel.

Tárgyi feltételek

Az oktatáshoz szükséges tárgyi feltételek biztosítottak, a megfelelő eszközök rendelkezésre állnak. A sporteszközök pótlása pályázatok útján folyamatos.

A személyi feltételek miatt munkatervi vállalásaink meglehetősen korlátozottak

NEVELÉSI PROGRAMUNK:

Állandó feladatunk a tanórai fegyelem megszilárdítása, a hiányzások visszaszorítása, a lemorzsolódók számának csökkentése.

Fontosnak tartjuk az egészség megőrzésére, az egészséges és kulturált életmódra való igény megszilárdítását, a testmozgás iránti igény kialakítását, mert sok a meglehetősen túlsúlyos tanuló a pandémia miatt számuk csak nőtt.

A munkaközösség a korábbiakhoz hasonlóan tevékeny szerepet vállal az ökoiskolai megmozdulásokon, öko-, illetve egészségnapon.

A mindennapos testnevelés minden évfolyamot érint, többféle különböző jellegű – iskolán kívüli – sportprogram is folyt eddig, a testnevelők téli korcsolyázásra vitték az osztályokat – testnevelés órán, s azon kívül is –, ez most a jelenlegi helyzetben bizonytalan, de Mohai Tibor sioktatásra viszi a tanulókat amennyiben ezt a pandémiás helyzet majd megengedi. Sportkörünk nincs, tehát a házi sportversenyek a mezei futásra korlátozódnak.

INTEGRÁLT NEVELÉS

Az SNI tanulók esetében az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint a 41% feletti teljesítmény már elfogadható, de nem tartjuk elegendőnek pusztán a ponthatár csökkentését a különleges bánásmódot igénylő tanulók figyelembe vétele a tanmenetek elkészítésekor, a minimumkövetelmények meghatározásakor is megtörténik.

OKTATÁSI PROGRAM:

Célkitűzéseink a 2021/2022-es tanévre:

- A differenciált képességfejlesztés matematika tantárgyból az 5-8. évfolyamon elsősorban a képesség szerinti csoportbontással valósul meg. Fontos azonban, hogy a tanév újdonságával, az évfolyamszintű bontással maximálisan tudjunk élni. Ennek érdekében már a tanmenet írásánál pontosan meg kell határozni az egyes csoportoktól elvárható követelményeket. Ennek a bontásnak pozitív hozadéka lehet, hogy mivel 3-felé bontjuk az évfolyamot egyik tanuló érdeke sem sérül, és a tehetséges gyermeket nem tartja vissza az, aki csak egy kicsivel haladta meg a törekvő szintet és így került néha a létszám miatt a haladóba. Remélhetünk akár egy egészséges versengést az osztályok tanulói között az egyes csoportokban. Természetesen az átjárhatóság változatlanul biztosított.

- A KRÉTA felületén változatlanul megjelenítjük az órai tananyagot, a házi feladatokat. Módot adunk arra, hogy hiányzóink a KRÉTA, vagy a GoogleTanterem felületén kövessék a munkát és beszámoljanak tevékenységükről. Mindannyiunk érdeke, hogy elkerüljük az osztályozóvizsgát.
- A tanulmányi eredmények a reáltárgyakból az előző években valamelyest javultak, a bukások száma csökkent. Célunk az idei tanév során is ezt az állapotot legalább megőrizni, de inkább javítani. Igen nagy nehézséget okoz azonban a lógosok nagy száma.
- Házi versenyek zömében részei a DÖK-versenynek, s az eredmények alapján döntünk a kerületi fordulókra való indulásról is.
- A környezetvédelemre nevelés jegyében idén is szervezünk állomásokat a hagyományos öko- és egészségnapokon, esetlegesen a témahét zárónapján, amennyiben valóban a Brenner János Parkban tartjuk.

VERSENYEK

A kerületi tanulmányi versenyeken lehetőség szerint a következő tantárgyakból kívánunk részt venni: matematika, földrajz (8. évfolyam), informatika, sport, kémiából Fazekas Krisztina feltételesen vállalta, hiszen még nem ismeri tanulóinkat.

Munkaközösségi megállapodásunk szerint akkor indulunk kerületi tantárgyi- és sportversenyeken, ha reális esélyt látunk a legalább középmezőnyben való szereplésre.

ESEMÉNYNAPTÁR

Az év során is három munkaértekezletet tervezünk (augusztus, január, június), ahol a teljes munkaközösség részt vesz.

A többi, nem az egész munkaközösségre vonatkozó egyeztetés, megbeszélés az aktuális feladatok alapján csak az érintettek részvételével történik. A rendszeres kapcsolattartás levelezőcsoportban folyik.

A betervezett háziversenyek/versenyek megvalósulása, ideje az aktuális járványhelyzettől és szabályoktól függ.

Augusztus

26. 1. munkaközösségi értekezlet: tanévkezdés feladatai, tanmenetírás megbeszélése. az új kollégák bevezetése az iskolai elvárásokba
Munkatervi javaslatok

Szeptember

- munkaterv írása, leadása
tantervi, tanmeneti kérdések
érintett szaktanárok, mkv.
- 27-01. Témahét
felelős: Osztályfőnökök, szaktanárok
09. Munkaközösségi, sportszakmai, munkaterv leadása a mkv-nek
felelősök: érintett mkv-k, szaktanárok
tanmenetek leadása mkv-nek
tanmenetek leadása igh-nek
felelősök: szaktanárok, mk. vezetők, a két igazgatóhelyettes

Október

Matematika munkaközösségi megbeszélés: A bemeneti mérések tapasztalatai, mérési eredmények és a fejlesztés lehetőségei
felelősök: alsó-felső reál mkv. és az érintett matematika szaktanárok,

November

Informatika – idegen nyelv komplex kerületi verseny (ha lesz)
Felelősök: Garamszegi Adrienn, Varga Cseperke, Csoma Zoltánné és Rátkay Laura Anna

December

bukásra álló tanulók szüleinek értesítése

felelősök: szaktanárok, osztályfőnökök

A félévi szintfelmérők összeállítása, megírása

felelősök: szaktanárok

Január

5-8. évfolyamos tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata január – május

felelős: testnevelő tanárok

félévi felmérések előkészítése, lebonyolítása, kiértékelése

felelősök: mkv., szaktanárok

osztályozó értekezletek

Teleki Pál Földrajz-Földtan verseny

felelős: Szilágyi Dániel

2. munkaközösségi értekezlet: az 1. félév tapasztalatainak megbeszélése, a féléves munka értékelése, nehézségek a 2. félév tervezése, javaslatok a munkaközösségi beszámolóhoz

Február

Részleges munkaközösségi megbeszélés: az írásbeli felvételi eredmények elemzése, a differenciált foglalkozások hatékonyságának vizsgálata

felelősök: mkv. és a matematika szaktanárok

Tankönyvrendeléssel kapcsolatos megbeszélés, egyeztetés

felelős: mkv., szaktanárok

Matematika alapműveleti verseny 5-8.

Felelősök: szaktanárok

Március

Fejér Lipót matematikaverseny

felelősök: matematikatanárok

Alsós kerületi matematikaverseny informatikai támogatása

felelős: Csoma Zoltánné

Április

Megemlékezés Eötvös Lorándról. Koszorúzás névadónk sírjánál és mellszobránál. halálának évfordulóján

felelős: Mohai Tibor

Május

bukásra álló tanulók szüleinek értesítése, különös tekintettel a 7-8. osztályosokra

felelősök: szaktanárok, osztályfőnökök

év végi felmérések előkészítése

felelősök: mkv., szaktanárok

OH Kompetenciamérés – 6. – 8. évfolyam

felelős: méréskoordinátor, igh-k, tanítók, szaktanárok

Június

1-15-ig

Az év végi szintfelmérők megírása, kiértékelése

06.15.

osztályozó értekezletek alsó, felső tagozat

„bejáró hét”

3. Munkaközösségi értekezlet:

- A tapasztalatok megbeszélése értékelése, elemzése.
- Az év célkitűzésének megvalósulása a munkaközösségen belül.

– Tervek a következő tanévre
tantestületi nevelési értekezlet

Termek, szaktantermek rendezése

ELLENŐRZÉSI TERV

A munkaközösség ellenőrzési terve tartalmazza:

- dokumentumok ellenőrzését
- óralátogatásokat
- osztályzatok mennyiségének ellenőrzését
- adminisztráció ellenőrzését

A tanévben minősítésre a munkaközösség tagjai közül Feigl Erik kerül (Ped.I.) és zárótanítást tart első félévben matematika tantárgyból Mecséri Eszter. Az ellenőrzési tervben ennek figyelembe vételével az érintettek alapos, átfogó ellenőrzése, látogatása, támogatása az elsődleges, különösen mert mentoruk a munkaközösségvezető.

Szeptember:	Bemeneti mérések eredményei, ezeknek lefűzése Tanmenetek ellenőrzése, különös tekintettel a helyi tantervi megfelelésre; Adminisztráció	felső s. igh., mkv. mkv.
Október:	Statisztikák, szakkörök: létszám Óralátogatás: Matematika csoportok felülvizsgálata, esetleges áthelyezés a teljesítmény alapján.	mkv.
November:	Óralátogatás: Mecséri Eszter	mkv.
December:	Bukási értesítők Óralátogatás: Feigl Erik	mkv.
Január:	Statisztika; Félévi jegyek	felső s. igh., mkv.
Február:	Felvételi pontszámok, statisztika Óralátogatás: Fazekas Krisztina	mkv.
Március:	Osztályzatok mennyisége	mkv.
Április:	Óralátogatás: Mohai Tibor	mkv.
Május:	Bukásra állók értesítése, javítási lehetőségek biztosítása Óralátogatás: gyakornokoknál	mkv.
Június:	Óraszámok; Év végi felmérések	mkv.

Budapest, 2021. szeptember 05.

Csoma Zoltánné
Felső s. réal mkv.

**EÖTVÖS LORÁND ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS
MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA
OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK MUNKATERVE A 2021/2022. TANÉVRE**

MUNKAKÖZÖSSÉGÜNK TAGJAI

VÁRVÉDY ZOLTÁN	5.a
VARGA CSEPERKE	5.b
MÁRKINÉ GÁCSI MÓNIKA	6.a
SZŰCS ÁKOS	6.b
MOHAI TIBOR	7.a
PÉCSINÉ NAGY KATALIN	7.b
CSOMA ZOLTÁNNÉ	8.a
SZILÁGYI DÁNIEL	8.b

Osztályfőnökök és helyetteseik a 2021/2022. tanévben

VÁRVÉDY ZOLTÁN	5.a	SZILÁGYI DÁNIEL
VARGA CSEPERKE	5.b	PÉCSINÉ NAGY KATALIN
MÁRKINÉ GÁCSI MÓNIKA	6.a	SZŰCS ÁKOS
SZŰCS ÁKOS	6.b	MÁRKINÉ GÁCSI MÓNIKA
MOHAI TIBOR	7.a	RÁTKAY LAURA
PÉCSINÉ NAGY KATALIN	7.b	CSOMA ZOLTÁNNÉ
CSOMA ZOLTÁNNÉ	8.a	VÁRVÉDY ZOLTÁN
SZILÁGYI DÁNIEL	8.b	FEIGL ERIK

AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG 2021/2022-ES TANÉVRE VÁLLALT FŐ FELADATAI

Az osztályfőnöki munkaközösség az alábbi feladatok köré csoportosítja az évi tennivalóinak körét:

Igyekszünk osztályaink fegyelmét szilárdítani. Ennek érdekében a következőket tesszük:

- Törekszünk a házirend következetes betartására.
- Egységesen lépünk fel a fegyelmi vétségek ellen.
- Tagozatgyűlést tartunk minden hónap utolsó csütörtökjén. A szokásos rendnek megfelelően értékelésre kerülnek az eltelt hónap iskolai történései, a havi versenyeredmények és a fegyelmi vétségek. Kiváló tanulóink kiemelésével pozitív példát szeretnénk nyújtani tanítványainknak.
- Erősítjük a szülőkkel való kapcsolattartást. Ez azonban nem csak osztályfőnöki feladat, hanem elvárt kívánalom a szaktanároktól is.

A tanév során munkaközösségünk az alábbi feladatokat vállalja:

- Minden osztályfőnök a saját osztályában félévente legalább egyszer hospitál valamelyik tanítási órán.
- Félévente az osztály tart egy iskolán kívüli programot. Ezen alkalmakkor előnyben részesítjük a kerületi rendezvények látogatását. Lakóhelyünk értékeit hasznosítjuk a nevelés folyamatában. EZ a vállalás a pandémiás helyzet alakulásától függ a továbbiakban.
- Személyes példamutatással, helyzetgyakorlatokkal fejlesztjük tanítványaink kommunikációs képességeit, beszédkultúráját, viselkedéskultúráját.
- Az iskolában megrendezésre kerülő témahét és projektnap aktív támogatói, szervezői, oszlopos lebonyolítói leszünk.
- Szorosan működünk együtt a DÖK munkáját segítő pedagógussal.
- Egységes követelményrendszert állítunk, és egységes fellépést képviselünk az iskolai élet kapcsán felmerülő kérdések, problémák megoldása érdekében.
- Évfolyamszintű programok szervezése, erősítve az osztályok közötti jó kapcsolatokat. Ez a vállalás szintén a pandémiás helyzet függvénye.
- Közös, tartós dekorációs alap létrehozása a 7. évfolyamon a ballagtatás anyagi terheinek könnyítésére. A ballagási díszítésbe az iskola közösségi tereit érintően az 5. és a 6. évfolyam diákjai is szerepet vállalnak.
- A „Győztesek útja” szervezéséhez hozzájárulás, a hagyománnyá válás segítése. Szintén függ a pandémiás helyzettől.
- A közép fokú beiskolázás a 8. évfolyamon kiemelt feladatunk. (A pandémia függvényében támogatjuk az iskolalátogatást.)
- Az iskola BTM-es, valamint SNI tanulóinak szakvéleményét minden osztályfőnök megismerteti és elolvastatja az osztályában tanító szaktanárokkal.
- Az erkölcsi nevelés, egyáltalán a nevelés fő hangsúlyt kap az iskolai élet minden területén.
- A szülőkkel való kapcsolattartás minőségének javítására törekszünk.
- Az 5. évfolyamon az alsó és a felső tagozat közötti átmenet gondjainak megoldására törekszünk, ill. a folyamat könnyítése a célunk.
- Az ügyeleti munkát minden területen pontosan és precízen végezzük.
- Az iskola Intézkedési és cselekvési tervében megfogalmazott feladatok közül a munkaközösséget érintő teendőket ellátjuk.
- A minősítés kapcsán a munkaközösséget érintő feladatok maradéktalan elvégzésére törekszünk.
- Az „Utazás a sport világába” témakörben rendezett témahét szervezésében aktívan veszünk részt.
- Bemutató foglalkozást vállalására a 2. félévben térünk vissza a tartós iskolai jelenlét függvényében.
- Az IV. Eötvös Kalandtábort 2022. június hónapjában 5 felsős kolléga megszervezi Mattyon 50 diák számára. Természetesen ez a pandémiás helyzettől függ.

- A gyakornok munkáját valamennyien a legjobb képességeink szerint segítjük.
- Törekszünk egy egységes értekezleti nap kialakítására az órarendek és délutáni elfoglaltságok függvényében. Javaslat és terv a keddi nap.
- Ellenőrzés a munkatervben foglaltak szerint történik.
- Az 5. évfolyam osztályfőnökeinek kiválasztása lehetőleg a tanév 2. félévének kezdete körüli időpontban megtörténik, megkönnyítve a diákok megismerésének folyamatát.
- Tanítványaink a havi tagozatgyűlésen kapják meg a versenyeken elért helyezésekért járó jutalmakat.

ESEMÉNYNAPTÁR

2020. augusztus 24.

Alakuló munkaközösségi értekezlet: az éves feladatok megbeszélése, áttekintése, új tagok bemutatása

Felelős: munkaközösség- vezető

Szeptember:

Szülői értekezletek megtartása:

5. évfolyam: egyidejű szülői értekezlet, tanárok bemutatkozása

Ideje: szept. 1. 17 óra

6., 7. és 8. évf.: Szülői értekezletek

Ideje: szept. 6-10.

Pályaválasztási folyamat indítása a 8. évfolyamon

Anyakönyvek kitöltése, változások beírása, bizonyítvány leadása

Ideje: szept. 10.

Termek díszítése

Ideje: szept. 10.

Tanmenetek elkészítése

Ideje: szept. 13.

Osztályfőnöki munkaterv elkészítése

Ideje: szeptember 13.

Felelős: minden osztályfőnök, munkaközösség-vezető

Munkaközösségi megbeszélés: a 4.-es osztályfőnökök és a felső tagozat közös megbeszélése az ötödikes osztályokról

Felelős: munkaközösség-vezető

Ideje: szeptember 14. 14 óra

Témahét: szeptember 27-október 1.

Október:

Statisztika elkészítése október 1-én

Felelős: minden osztályfőnök

Megemlékezés október 6-ról

Felelős: minden osztályfőnök

„SzakMázz!” pályaválasztási kiállítás HUNGEXPO

Ideje:

Iskolai ünnepély 1956. okt. 23. emlékére

Ideje: október 22.

Felelős: minden osztályfőnök és Szűcs Ákos

Tanulók délutáni elfoglaltsága táblázat elkészítése és leadása

Felelős: osztályfőnök

Ideje: október 1.

November:

8. osztályos tanulók tájékoztatása a középfokú beiskolázás kapcsán

Fogadóóra

Ideje: november 9. 17 óra

Tantestületi munkaértekezlet

Ideje: november 9. 16 óra

Munkaközösségi megbeszélés: évfolyamgyűlések és a karácsonyi műsor kapcsán

Ideje: november utolsó hete

Felelős: munkaközösség-vezető

Pályaválasztási szülői értekezlet a 8. évfolyamon

Ideje: november 29.

December:

Mikulás napi megemlékezés (osztálykeretben, dec. 6.)

Pályaorientációs nap dec. 11.

8.-osok jelentkezése egységes írásbeli felvételire

Felelősök: a 8.-os osztályfőnökök

Ideje: december .

Bukásra álló tanulók szüleinek értesítése a Kréta rendszerben

Időpont: december 13.

Felelős: minden osztályfőnök és szaktanár

Karácsonyi ünnepségek osztálykeretben

Időpont: december 17.

Felelős: minden osztályfőnök

2021. Január:

Fittségi mérés

Ideje: folyamatos

Az 1. félév zárása

Ideje: január 21.

Egységes középiskolai írásbeli felvételi

Ideje: január 22. 10 óra

Felelősök: 8.-os osztályfőnökök

Osztályozó értekezlet

Időpont: január 24. 14 óra

Felelősök: minden osztályfőnök

Félévi értesítők kiosztása

jan. 28.

Felelősök: minden osztályfőnök

Február:

Félévi értekezlet

Ideje: febr. 1.

Nagy SZMK értekezlet

Ideje: febr. 1.

Szülői értekezletek: január 31-9. közötti időszakban

Felelős: osztályfőnökök

Farsang előkészítése: február 1.

Farsang: február 4.

Felelős: osztályfőnökök

A 8. évf. továbbtanulásával kapcsolatos adminisztráció elvégzése

Ideje: február 18.

Felelős: 8.-os osztályfőnökök

Március:

Iskolai ünnepély 1848. márc. 15. emlékére

Felelős: osztályfőnökök

A középiskolák sorrendjének módosítása

Határidő: március.

Felelős: 8.-os osztályfőnökök

Nyílt nap:

Április:

Munkaértekezlet április

Fogadóóra április . 17 óra

Felelős: mkv., osztályfőnökök

Középiskolák döntései a felvételekről

Ideje: április 25.

Eötvös Gála április . 14 óra

Május:

Bukásra álló tanulók szüleinek értesítése május 6-ig

5. évf. osztályfőnökeinek kiválasztása

Anyák napi rendezvények

Szülői értekezletek: május 2-13.

Országos kompetenciamérés (angol nyelv)

Ideje: május

Országos kompetenciamérés

Ideje: május

Tanulmányi kirándulások lebonyolítása

Időpont: május 27.

Felelősök: osztályfőnökök

Június:

„Győztesek útja”

Ideje: június 1-14. között

Nemzeti összetartozás napja

Ideje: június 3.

Pedagógus nap

Ideje: június 3.

Osztályozó értekezlet június 15. 16 óra

Felelős: minden osztályfőnök

Ballagás

Időpont: június 17.

Felelős: 7.-es osztályfőnökök

Naplók, anyakönyvek, bizonyítványok összeolvasása, leadása

Időpont: június 16.

Felelősök: minden osztályfőnök

Osztálytermek rendbetétele

Időpont: június 17.

Felelős: minden osztályfőnök

Év végi beszámoló elkészítése

Tanévzáró ünnepély

Időpont: június 17.

Felelős: minden osztályfőnök

Tanévzáró értekezlet

Időpont: 2022. június 20.

Minden hónap utolsó csütörtöki napján tagozatgyűlést tartunk.

Szorosan együtt működünk a DÖK-kel.

Az iskolai ÖKO munkaterv megvalósításán elkötelezetten dolgozunk.

Minden osztályfőnök a hétfő reggeli időszakban osztályát felkeresve törekszik a „Reggeli beszélgetés”-nek megfelelni és tájékozódni a hét indításával kapcsolatosan.

Minden tantárgyi verseny szervezésében és rendezésében segítséget adunk a szervező pedagógusoknak. Külön tantárgyi versenyt munkaközösségünk nem tart.

Az egyes nevelési területek tartalmának megvalósítását támogatjuk, abban együttműködésre törekszünk.

Ellenőrzési terv a tanév folyamán:

Szeptember:

dokumentumok kitöltése és határidőre történő leadása

ügyeleti munka

tanmenetek

óralátogatás az 5. évfolyamon

Október:

óralátogatás a 6. évfolyamon

statisztikai adatok kitöltése

November:

programok teljesítésének ellenőrzése

ügyeleti munka

e-naplók áttekintése

December:

bukási értesítés beírása

központi felvételre jelentkezés lapjainak áttekintése

óralátogatás a 8. évfolyamon

Január:

félévi értesítők és statisztikák ellenőrzése

óralátogatás a 7. évfolyamon

Február:

mulasztások igazolásának ellenőrzése
osztályprogramok megvalósulásának ellenőrzése
teremdekoráció ellenőrzése

Március:

óralátogatás az 5. évfolyamon
tanszoba hospitálás

Április:

bukásra álló tanulók szüleinek értesítése
látogatás a 6. évfolyamon

Május:

kirándulás előkészületeinek ellenőrzése

Június:

dokumentumok kezelésének és kitöltésének ellenőrzése

2021. szeptember 1.

Márkiné Gácsi Mónika
Osztályfőnöki munkaközösség-vezető

**EÖTVÖS LORÁND ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS
MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA
SZABADIDŐS MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK MUNKATERVE A 2021/2022. TANÉVRE**

A munkaterv vázlata

A) 2021/2022-es tanév főbb feladatai

- I. Személyi feltételek
- II. Tárgyi körülmények
- III. Nevelési program
- IV. Oktatási program
- V. Feladatok
- VI. Ellenőrzés

B) A 2021/2022-es tanév rendje

I. Személyi feltételek

A 2021/2022-es tanévet a szabadidős munkaközösség személyi változásokkal kezdte. Hét osztálynak csak egy tanítója van (1.b, 2.a, 2.b, 3.b, 4.a, 4.b, 4.d), így a délutáni foglalkozásoknál hiányoznak emberek. Az iskolavezetés a problémát úgy orvosolta, hogy az iskolánkban dolgozó pedagógiai asszisztensek besegítenek ezekben az osztályokban, nyugdíjas kollégák jönnek vissza, illetve összevont csoportok vannak az 1.c és 4.a, 3.b és c, 4b. és d osztályokban. A felső tagozaton évfolyamonként van egy tanulószobai csoport. Mivel felsőben is komoly pedagógus hiány van, így többen is részt vesznek a szabadidős munkában.

Az alsós szabadidős csoportok egy része guruló rendszerben működik, a tanítók a tantárgyakat megosztják egymás közt és a szabadidőben is felváltva foglalkoznak a gyerekekkel.

9 alsós és 4 felsős csoport van, amely tanulószobaként működik 5., 6., 7. és 8. évfolyamon.

A szabadidős munkaközösség a folyamatos változások ellenére is évek óta összehangolt, jól működő kollektívát alkot.

II. Tárgyi körülmények

A délutáni feladatok között kiemelt hangsúlyt kap a szabadidő megfelelő eltöltése, ami bizonyos tárgyi feltételek biztosítását vonja maga után. Beltéri és kültéri játékok, manuális és kulturális tevékenységekhez szükséges eszközök.

Reméljük, a lehetőségeken belül, az anyagi segítséget megkapjuk a magas szintű szabadidős munka elvégzéséhez.

Az elmúlt évek jól bevált gyakorlatát követően, ebben a tanévben is szívesen veszik igénybe a csoportok az iskola által kínált technikai és egyéb lehetőségeket (könyvtár, tornaterem, rendezvényterem, hagyományörző-terem) melyek a színesebb szabadidős tevékenységeket, ill. a hatékonyabb délutáni tanulást is egyaránt segítik. Természetesen akkor, ha ezt a járványügyi szabályok engedik.

A kialakított kézműves teremben kényelmesebb körülmények között tudjuk a foglalkozásainkat megtartani.

Az utóbbi években az udvar is jelentős változásokon ment át, amely szintén nagyban segíti a munkánkat. Tavaly is új játékokkal bővült az iskola udvara.

III. Nevelési program

Nevelési programunk már évek óta szorosan kapcsolódik az előző években felállított feladat és célrendszerünkhöz, illetve folytatása annak. A délutáni szabadidős munkaközösség az iskolai nevelés programjára építve, abban sajátos szerepet betöltve határozza meg nevelési célkitűzéseit, hiszen az iskola életében is, jellegéből adódóan, sajátos szerephez jut. Nevelési, személyiségformálási, gyermekvédelmi és esélykiegyenlítési feladataink vannak.

Meghatározó feladatnak tekintjük, hogy megtanítsuk a gyerekeket a szabadidejük kreatív, sokszínű és értelmes eltöltésére. Évek óta folyamatos célunk, hogy a gyerekek tudjanak választani a szabadidőben kínált tartalmas időtöltésekből. Ezeket úgy szervezzük, hogy a különféle igényeknek és érdeklődési körnek megfeleljünk. Megismertetjük őket különböző szabadidős tevékenységekkel, nemzeti kultúránkkal, irodalmi értékeinkkel, hagyományainkkal és nem csak saját csoportjukon belül, hanem a csoportok összességének szervezett programokon is.

Másik fontos és folyamatos feladat, hogy a délutáni tanulási időben a gyerekeket, életkoruknak megfelelő szinten, az önálló tanulásra neveljük. Célunk, hogy beépüljön értékrendjükbe a tanítási időre való felkészülés fontossága és pontossága. El kell érniük, hogy tisztában legyenek azzal, hogy ehhez hol és hogyan kaphatnak segítséget és ezzel a segítséggel tudjanak és akarjanak is élni.

Általános tapasztalat szerint a gyerekek nagy számának nem megfelelő a neveltsége és az értékrendje az iskolába kerülésekor. Célunk, hogy a neveltségi szintet emeljük, fejlesszük.

Célunk továbbá, hogy a gyerekek egészséges, edzett életet éljenek, szeressék és igényeljék a mozgást, ezért biztosítjuk számukra a rendszeres levegőn való sportolás lehetőségét.

Továbbra is nagy gondot fordítunk az esztétikai érzékük fejlesztésére. Ebben az évben is fontos szerepet kap a gyerekek beszédkultúrájának fejlesztése, valamint az olvasóvá nevelés.

Az idén is feladatunknak tartjuk a környező óvodákkal való kapcsolattartást, hogy a gyerekek ismerjék meg az iskolában folyó munkát, mert így szívesebben jönnek majd ide, ezzel is megkönnyítve számukra az óvoda és az iskola közötti átmenetet. Ez is természetesen az adott járványügyi helyzet függvénye.

Szintén nagy hangsúlyt fektetünk ebben az évben is a szülőkkal, családokkal való kapcsolattartásra, valamint célkitűzéseink egyik nyomatékos területe az iskola népszerűsítése a szülők és a környezetünk körében.

Ebben az évben is kiemelt feladatunk a hagyományörzés. Hazánkat és népünket is csak akkor szerethetjük igazán, ha múltját is jól ismerjük, ennek az ismeretnek pedig szerves és fontos része a néphagyomány. A mai értékvesztett világban fontos a közösség építés, az együvé tartozás érzésének erősítése. A gyerekek ezt a családokban már nem kapják meg.

Valamennyi nevelési terület által megjelölt célok és feladatok folyamatosak, egymásra épülnek, az iskola Pedagógiai programjához szorosan kapcsolódnak.

Testi nevelés

A testi nevelés kiemelt hangsúlyt kap nevelési programunkban, hiszen a gyerekek szabadidejének nagy részét ez teszi ki, így különleges problémaként kell kezelniük a nevelés ezen területét. Célunk, hogy a mozgást nélkülözhetetlenné tegyük a gyerekek számára, a megváltozott életfelfogás mellett is. Igyekszünk vonzóvá tenni számukra a mozgásos játékokat, kialakítani bennük a kedvet, hogy szabadidejüket vagy annak egy részét rendszeres mozgással töltsék ki.

Mindennapos testnevelés keretében lehetőségük van a különböző sportok alapjait elsajátítani.

Erkölcsei nevelés

Továbbra is súlyos és folyamatosan jelenlévő probléma a gyerekek agresszivitása, valamint negatív értékek, normák megjelenése. Így pl. a tolerancia hiánya, mások megszegényítése, csúfolása, a tisztelet hiánya, csúnya beszéd.

Egyre erősebben jelentkező probléma, hogy a gyerekek nincsenek tisztában alapvető udvariassági szabályokkal, így nem vagy csak nagyon ritkán használják azokat. Főként a gyerek-gyerek kapcsolatokban nem képesek a problémákat kultúrálisan kezelni, vagyis verekedéssel, trágár beszéddel próbálják a nehéz helyzeteket megszüntetni. Ezek a gondok, sajnos minden erőfeszítésünk ellenére, mindennaposak. Így különösen nagy megkülönböztetéssel kell kezelnünk azt a feladatot, hogy megismertessük gyermekeinkkel a pozitív viselkedési formákat, közvetítsük, elfogadtassuk és értékrendszerükbe építsük az alapvető erkölcsi normákat.

Feladatunk, hogy alapvető értékeket közvetítsünk számukra, és ezeket alkalmazni is tudják a mindennapi életükben, az iskolában és az iskolán kívül egyaránt. Ilyen alapvető értékek: tisztesség, becsületesség, tisztelet, megbecsülés, barátság, együttérzés, segítőkészség.

Sajnos a gyerekeket körülvevő világ és az otthoni háttér sem ezt közvetíti a számukra. Így a felállított feladatok még komolyabb hangsúlyt kapnak, hiszen már-már egyedül érzi magát az iskola ezeknek a gondoknak az orvoslásában.

A pedagógusok példamutatása nagyon fontos része az erkölcsi nevelésnek.

Egészséges életmódra nevelés

A nevelésnek ezen a területén is sok rossz, követésre nem alkalmas példa veszi körül gyermekeinket. Mind az étkezési és mind a higiénés szokások területén is. Meg kell, hogy ismerjék az egészségtelen élelmiszerek káros hatását, fel kell fedezniük, hogy ami egészséges az lehet finom.

Meg kell tanítani őket a személyes és környezeti higiénia alkalmazására, felelősi rendszer kiépítésével növelni kell az önkontroll szintjét, lehetőséget kell számukra biztosítani a személyes higiénia pl. váltócipő, váltóruha, réteges öltözködés. Ugyanakkor meg kell őket tanítani, hogy tudják helyesen használni a mosdókat, legyen számukra fontos ezek tisztántartása és az állaguk megőrzése. A mosdókhoz felszerelt szappantartók nagyban segítik ezt a munkát.

A jelenlegi járvány helyzet miatt, az őszi időszakban szüneteltetjük a fogmosást. Az alapos kézmosásra és a járványügyi szabályokra fektetjük a hangsúlyt.

Nem csak személyes, de környezetük tisztántartására is gondot kell, hogy fordítsanak. Ismerjék meg a szelektív hulladékgyűjtés lehetőségeit és szükségszerűségét.

Meg kell a gyerekekkel ismertetni az egészséget romboló élvezeti szerek szervezetre gyakorolt hatását.

A célokat és feladatokat a korosztályoknak megfelelő formában és módon kell megvalósítani. Mesékkel, beszélgetésekkel, megfelelő témájú szövegek olvasásával, az egészséges életmód fejlesztésére szervezett versenyeken való részvétellel.

Családi életre nevelés

A család hagyományos értelemben már egyre kevésbé tölti be a nevelés területén a legfontosabb feladatát. Sajnos egyre többször fordul elő, hogy gyermekeink nem kapják meg a rendezetlen családi életük miatt a biztos, szeretetteljes háttérrel. Egyre nő azoknak a gyerekeknek a száma, akik csonka családban nőnek fel és ez a megnevezés már nem is feltűnő, sajnos mindennapossá vált napjainkban.

A lehetőségeinkhez képest biztosítani kell nekik a biztonságot, megértést, odafigyelést, szeretetet.

Feladatunk, hogy tisztában legyünk a gyerekek családi háttérével, akár gyermekvédelmi felelős segítségét kérve, hiszen, ha ismerjük milyen gondokkal küzdhet a család és ezen belül a gyermek, segítséget is könnyebben találhatunk, de az esetleges viselkedési anomáliákat biztosan jobban megérthetjük. Ha tudunk, merjünk is segítséget adni a szülőknek és a gyerekeknek egyaránt.

A családi életre nevelésben fontos igazán, hogy együttműködjünk a családdal a gyermek érdekében. Az iskola pszichológus segítségét is igénybe vehetjük.

Meg kell ragadnunk minden módot és fórumot arra, hogy a család értékeivel, fontosságával és a személyes kapcsolatokban betöltött kiemelkedő szerepével megismertessük gyermekinket.

Hazaszeretetre nevelés

Hazaszeretet, magyarságtudat, nemzeti érzés, hagyományok. Feladatunk, hogy legyenek gyermekeink tisztában azzal, hogy mit jelent magyarnak lenni az ünnepeken és a hétköznapiakban egyaránt. Ismerjük hagyományainkat, népünk történelmét, híres elődeinket, a magyar tájakat és tájegységeket. Legyenek és lehessenek büszkék magyarságukra. Az iskolai ünnepélyek, amik évek óta magas színvonalon mutatják és emlékeztetnek meg múltunk egy-egy szeletéről. A kézműves foglalkozások, hagyományörző műsoraink, olvasmányok, az irányított könyvtárlátogatások, a hírességekről tartott előadások, múzeumlátogatások, folyóiratok olvasása.

Feladatunk elérni, hogy a nemzeti érzés gyermekeinkben ne csak az ünnepélyek idejére korlátozódjon, de a mindennapokban is legyen jelen.

A pedagógusi magatartás ezen a területen is fontos példa a gyerekek számára.

Esztétikai, környezeti nevelés

A munkaközösség olyan szerencsés helyzetben van, hogy pedagógusai magas esztétikai érzékkel és igénnyel rendelkeznek, így az esztétikai nevelési területen felállított értékek közvetítése biztos alapokon nyugszik.

Célunk és feladatunk már évek óta, hogy a gyermekek szép iránti fogékonyságát, esztétikai érzékét fejlesszük, ezek iránti igényük belső értékévé váljon. A gyerekek rendezett, tiszta és szép környezetben töltsék iskolai életüket.

Hitvallásunk, hogy a környezet ápoltsága és esztétikuma befolyásolja az ott élők és tevékenykedők hangulatát, közérzetét és egyben teljesítményük motiváltságát is.

Nagyon fontosnak tartjuk a környezetvédelmet, hiszen szűkebb és tágabb környezetünk megóvása az élet minőségének feltétele.

Feladataink megvalósításához felhasználunk az iskolai lehetőségek által kínált minden fórumot (faliújság, rajzversenyek, kézműves foglalkozások, terem és folyosó dekorálás), hogy a gyerekek esztétikai érzékét, szép iránti fogékonyságát, tisztaság iránti vágyát mind magasabb szintre juttassuk el.

IV. Oktatási program

A tanítók oktatási tevékenysége: az ismeretek elmélyítése, a tanuláshoz szükséges kompetenciák fejlesztése, a délutáni tanulási idő tudatos és tervszerű megszervezése és irányítása.

A legfontosabb feladat a házi feladatok elvégzése, a gyerekek tanórákra való felkészülésének elősegítése. Ez azonban nem jelenti, hogy feladataink ezen a területen itt ki is merülnének. Célunk, hogy a házi feladatok maradéktalan és lehetőség szerint hibátlan elkészítését megköveteljük, de ugyanilyen fontos feladat, hogy a lehető legmagasabb szintre juttassuk el a gyerekeket az önálló tanulás terén. Mindez komoly tervező és szervező munkát igényel, pontos cél és feladat meghatározást. Valamint a tanítóknak ismerniük kell az adott korosztályban elsajátítható tanulási technikákat, tudniuk kell az életkori sajátosságok fokozati szintjeit, ismerniük kell az egyéni képességeket, tisztában kell lenniük az osztályok követelményrendszerével, hogy ahhoz alkalmazkodva tudják megvalósítani a differenciált, mindenre kiterjedő segítségnyújtást a délutáni tanulási időben is. Tisztában kell lenniük az önálló tanulást elősegítő módszerekkel, segédeszközökkel, meg kell tanítani az önálló használati módokat. Mindezt a biztos, segítőkész tanulási háttér megteremtése érdekében. Gondot kell fordítaniuk a logikus gondolkodás fejlesztésére, az alapkészségek, mint szövegértő olvasás, helyesírás készség fejlesztése.

Munkánk megszervezésében figyelembe kell venni, hogy délutáni tanulási időről van szó, tisztában kell lenni a gyerekek terhelési határaival, ezért át kell szőnie a játékosságnak.

Feladatunkként jelenik meg az oktatási programunkban, hogy kiépítsük a gyermekek tanulási szokásrendjét, ismerjük és megköveteljük a másik osztálytanító által felállított követelményszintet, felkészítjük és segítjük a gyerekeket a tananyag elsajátításában, lehetőleg differenciált foglalkozások keretében.

Kiemelt feladat még a beszédművelés, a gyermeki szókincs és a kommunikatív beszéd fejlesztése, valamint az olvasóvá nevelés. Továbbra is nagy gondot fordítunk a hangos olvasás gyakoroltatására.

A célok és feladatok megvalósításához számos lehetőség áll a nevelők rendelkezésére. Jó kapcsolatokat ápolunk az iskolai és kerületi könyvtárral, nagy számú segédanyagot biztosítanak a pedagógusoknak. Az iskola lehetővé teszi a számítástechnika által kínált lehetőségek felhasználását, az interneten elérhető tudásanyag megismerését. Természetesen továbbképzésen is részt vehetünk.

A nyugodt, békés, kiegyensúlyozott tanulási légkör biztosításához célunk a tanulási idő védelmének folyamatos kontrollálása.

A tanulási idő megtervezése magas színvonalú pedagógiai munkát igényel, a célok és feladatok folyamatos szem előtt tartását.

A munkatervünk nevelési és oktatási programjában kitűzött célok és feladatok megvalósítása, ezek ellenőrzése minden nevelő feladata, állandó jellegű, folyamatos ellenőrzést és értékelést kíván a munkaközösség minden tagjától, egyrészt a napi munkavégzés során, másrészt a munkaközösségi értekezleteken, illetve a hospitálások alkalmával.

V. Feladatok

A nevelési és oktatási célok és feladatok megvalósításához a következőket tervezzük:

- 1) Az aulában kiállítások rendezése az aktuális hagyományörző naphoz kapcsolódó rajzokból és a rajzverseny értékelése
Felelős: Necsev Mihályné
Határidő: folyamatos
- 2) A szabadidős faliújság kiállításának a szervezése. Célunk az aktuális ünnepek, események megismertetése a gyerekekkel és az érdeklődőkkel.
Felelős: Berkiné Tánicsics Judit
Határidő: folyamatos

- 3) A kézműves terem és az aula faliújság aktuális dekorálása, ismertetőik készítése.
Felelős: Bognárné Kiss Csilla, Necsev Mihályné
Határidő: folyamatos

- 4) Mikulás kupa verseny a Játsszunk együtt versenyre felkészülés.
Felelős: Tasi Andrea, Rezes Csilla
Határidő: december 9.

- 5) Néphagyományaink őrzésére, a népi szokások megismerésére műsorokat, foglalkozásokat szervezünk. Célunk, hogy a gyerekek megismerjék és megkedveljék hagyományainkat, azokkal kapcsolatos szokásainkat. Ezek napjai és felelősei:
 1. Szent Mihály (szeptember 30.) Árvayné Kereskényi Melinda
 2. Szüret (október 21.) Necsev Mihályné
 3. Szent Márton (november 11.) Tasi Andrea
 4. Karácsonyi ünnepkör (december 20.) Rezes Csilla
 5. Farsang (január 27.) Pádár Andrea

6. Kiszézés (március 3.) Bognárné Kiss Csilla
 7. Szent György (április 28.) Lukács Lilla
 8. Majális (május 19.) Labanczné Bardi Andrea
 9. Pünkösöd (június 2.) Sarkadi Klára
- Határidő: folyamatos

6) Az óvodákkal való kapcsolattartás érdekében az idén is ellátogatunk műsorokkal, előadásokkal az óvodába, illetve vendégül látjuk őket, ha a járványügyi helyzet engedi.
Koordinálási felelős: Rezes Csilla
Határidő: folyamatos

7) Az iskola szabadidős életének jobb megismertetése érdekében minden lehetséges fórum felhasználásának megszervezése: Városkép, évkönyv, aula, iskolai honlap stb. Fényképek és cikkek írása.
Felelős: mindenki
Határidő: folyamatos

8) Népi gyerekjáték versenyt szervezünk a gyerekeknek
Felelős: Tasi Andrea, Árvayné Kereskényi Melinda
Határidő: február 24.

9) Rajzversenyt tartunk az aktuális hagyományörzőhöz kapcsolódó meséből készült illusztrációk között.
Felelős: Necsev Mihályné
Határidő: folyamatos

10) Ruhatár rendben tartása, ruhák kiadása, gondozása
Felelős: Rezes Csilla
Határidő: folyamatos

11) Kerületi népi gyerekjáték verseny megrendezése
Felelős: Kiss Borbála, Rezes Csilla
Határidő: március

12) Fenntarthatósági témahét
Felelős: Kiss Borbála, Rezes Csilla, Lukács Lilla
Határidő: április 29.

A 2021/2022-es tanév rendje

szeptember

- szervezési feladatok
- foglalkozási tervek, munkaterv, ebédlőbeosztás, órarendek, ügyeleti beosztás elkészítés
- faliújság
- szülői értekezleteken való részvétel
- munkaközösségi értekezlet
- Szent Mihály napi hagyományőrző program megszervezése, lebonyolítása

október

- Szüreti hagyományőrző program megszervezése és lebonyolítása
- rajzverseny, kiállítás az aulában
- folyamatos feladatok

november

- folyamatos feladatok
- Szent Márton napi hagyományőrző program megszervezése, lebonyolítása
- rajzverseny és kiállítás

december

- karácsonyi kézműves
- Mikulás műsor és ajándékok készítése
- Betlehemezés és karácsonyi műsor
- folyamatos feladatok
- Mikulás kupa verseny
- rajzverseny és kiállítás

január

- munkaközösségi értekezlet
- farsangi hagyományőrző programok megszervezése, lebonyolítása
- folyamatos feladatok
- rajzverseny

február

- szülői értekezleten való részvétel
- népiyerejáték házi verseny és kerületi verseny rendezése
- óvodások részére hagyományőrző foglalkozás
- folyamatos feladatok

március

- matematikaverseny

- Kiszézés hagyományőrző program megszervezése, lebonyolítása
- iskolai ünnepélyen való részvétel
- folyamatos feladatok
- munkaközösségi értekezlet

április

- iskolai gálán szereplés
- Szent György napi hagyományőrző program megszervezése és megtartása
- fenntarthatósági témahét megszervezése
- folyamatos feladatok

május

- munkaközösségi értekezlet
- Majális hagyományőrző megszervezése, lebonyolítása
- folyamatos feladatok

június

- folyamatos feladatok
- Pünkösdi hagyományőrző megszervezése, lebonyolítása

VI. Ellenőrzés

Foglalkozások látogatása.

Budapest, 2021. szeptember 3.

Rezes Csilla
Szabadidős mkv.

**EÖTVÖS LORÁND ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS
MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA
SNI MUNKACSOPORTJÁNAK (1-8. ÉVF.) MUNKATERVE A 2021/2022. TANÉVRE**

A munkaterv tartalma:

I. A 2021/2022. tanév főbb feladatai

1. Személyi feltételek
2. Nevelési program
3. Oktatási program
4. Mérések
5. Ellenőrzési terv havi lebontásban
6. Célkitűzések
7. Versenyek

II. A 2021/2022. tanév rendje

I.) A 2021/2022. tanév főbb feladatai

1. Személyi feltételek

Az SNI munkacsoport tagjai a 2021-2022. tanévben:

- 1.c Komáromy Dóra osztályfőnök, osztálytanító Ferenczné Bogdán Szabina 2.b
- 2.c Bartháné Tasi Gabriella osztályfőnök, osztálytanító Tasi Andrea
- 3.b Fabók Péterné osztályfőnök, osztálytanító Ferenczné Bogdán Szabina, Pádár Andrea
- 3.c Kiss Borbála osztályfőnök, napközi Labanczné Bardi Andrea
- 4.d Berkiné Táncsics Judit osztályfőnök, osztálytanító Bartháné Tasi Gabriella, Cinglér Erika

Szakmai munkánkat segítő gyógypedagógusok:

Hidvégi Krisztina: logopédus

Ferenczi Hajnalka logopédus

Szegedi Lilla logopédus

Márton Katalin gyógypedagógus

Szadvári Lászlóné gyógypedagógus, szurdopedagógus, tiflopedagógus

Munkánkat jelenleg 7 fő pedagógiai asszisztens segíti 1-8. évfolyamon, szakmai tudásuk megalapozott, hatékony. Várhatóan bővül létszámuk. Segítik a délelőtti tanulási folyamatot, és a délutáni napközis feladatok ellátásában is egyre többen segítenek.

2. Nevelési program

A 2020-as NAT előírásainak megfelelően az 1-2. valamint az 5-6. évfolyam a helyi tanterv alapján írja meg tanmeneteit. A többi évfolyam a korábbi elvárások szerint dolgozik. Iskolánkban az alsó tagozat valamennyi évfolyamán működik logopédiai osztály, ahol az oktatás szegregált módon folyik. Felső évfolyamon integráltan folyik tanulóink további oktatása. Az ötödik osztályba történő átmeneti folyamat zökkenőmentessé tétele fontos feladat az ott dolgozó pedagógusok számára.

A munkacsoport tagjai betanítanak más évfolyamokba és osztályokba az intézményt érintő személyi hiány miatt. Nem lesz könnyű tanév, de bízom abban, hogy magunkénak tekintjük a felmerült problémákat és ennek megfelelően maximálisan helyt állunk annak megoldásában.

Az év eleji adatok alapján intézményünkben 74 fő 2-es szorzójú, 12 fő 3-as szorzójú tanuló tanul.

Munkánkat segítik a SOFI logopédusai, szurdopedagógusai, gyógypedagógusai, gyógytestnevelői. A dr. Török Béla Hallássérültek Általános Iskolájával hagyományosan jó a munkakapcsolat. Az első évfolyamon 1, a második évfolyamon 1, az ötödik évfolyamon 1, a hatodik évfolyamon 1 hallássérült tanulónk van. A 2. évfolyamon 1 látássérült tanuló tanul.

Fontos feladat valamennyi évfolyamon a hatékony tanulás eredményességének növelése, az önálló ismeretszerzés képességének fokozatos kialakítása. Az artikulációs, hangképzési problémák kijavítása, fejlesztése. Fontos feladat 1. osztályban az elsősök beszoktatása és az előkészítő időszakban tanulóink képességeinek, készségeinek megismerése, felmérése /DIFFER mérés/, a házirend megismertetése és megértetése, következetes betartatása, szokásrendjük kialakítása. Felzárkóztató programjainkkal valamennyi évfolyamon segítjük a tanulási nehézséggel küzdő gyerekeket. Őket és a tehetséges tanulókat differenciáltan fejlesztjük, és lehetőséget adunk akár az iskolai, akár a kerületi versenyeken való megmérettetésre is. Az utóbbi években országosan megrendezésre kerülő versenyeken is részt veszünk, melyeket az SNI tanulók számára szerveznek (Kincskereső kulturális verseny). Ebben a tanévben reményeink szerint megrendezése várható.

Nevelési programunkban fontos szempont a következetesség, rendszeresség valamennyi területen.

Testi nevelés:

A mindennapos testnevelés 1-8. évfolyamon zajlik. Minden osztálynak van tornatermi és udvari órája. Az 1-4. évfolyamon heti 1 óra néptánc oktatásban részesülnek tanulóink. Gyógytestnevelésre járó tanulóink szakorvosi javaslat alapján vesznek részt az órákon. Tiszta öltözőkben öltözhetnek a tanulók. Ebben a tanévben a pandémiás helyzet miatt a testnevelés órák elsősorban a szabadban lesznek megtartva. Az átöltözés a tornaórákra meghatározott protokoll szerint történik. A tanév egyik feladata a tanév eleji fizikai állapot mérése és annak folyamatos fejlesztése a tanév során. A kölyökatlétika foglalkozásai, melyek iskolánkban heti rendszerességgel kerülnek megrendezésre, osztályonként külön-külön történnek. A kölyökatlétika eszközeit rendszeresen használjuk a testnevelés órákon. Az SNI tanulók számára kiemelt feladat a nagymozgás fejlesztése, ezért igyekszik az intézmény minden lehetőséget biztosítani. Az alsós udvaron folyamatosan használják a gyerekek az új játékokat (mászóka, játékvár stb.). A pandémiás helyzettől függően a kerületi versenyekre is neveznek tanulóink.

Erkölcsei nevelés:

Valamennyi évfolyamon folyik heti egy alkalommal etika/ hit-és erkölcstan oktatás. A pedagógusok közül már többen elvégezték az etika tantárgy tanításához szükséges tanfolyamot. Az oktató nevelőmunka során nagyon fontos a pedagógus személyisége, a személyes példamutatás. A tisztesség, becsületesség, tolerancia, munkaszeretet, családi közösség, mint pozitív értékrendek, valamint azok átadása nagyon fontos szerepet játszik a gyerekek mindennapi életében, társas és személyes kapcsolatában. A követendő példa a negatív hatások ellenére is hatékony lehet. Munkaközösségünk fontos feladatként kezeli a viselkedési, illemszabályok megtanítását, illetve készségszintű elsajátíttatását. Mint minden tanévben, most is fontos szerepet játszik az erkölcsi nevelés valamennyi tanórán.

Egészséges életmódra nevelés:

A hatékony tanulás alapja, hogy a testi és a lelki harmónia összhangban legyen. Ennek megértése és elfogadása fontos feladatunk egész évben. Programjaink lehetőséget adnak tanulóinknak az egészséges életmód elsajátításában.

A harmadik osztályban, ebben a tanévben is megtartjuk az „Ember és egészsége” c. modult. Meg kell ismertetnünk a gyerekekkel azokat a helyes szokásokat, amelyek segítségével kiküszöbölhetik a leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőket a mindennapi életben. Elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés terén hívjuk fel figyelmüket a veszélyhelyzetekre. A függőségek (tv, internet, játékok, stb.), talán ezek a legsúlyosabb napi problémák, melyekkel szembesülünk. Nagyon komoly feladat ezek ellensúlyozása a nevelési folyamatban, hiszen egyértelműen arra kell törekednünk, hogy a testi és lelki harmónia az egészséges életmód egyik alapja legyen. Az iskola védőnőjének segítségét gyakran vesszük igénybe, akár tanítási órán is (környezetismeret óra, felső tagozaton osztályfőnöki óra keretében stb.).

Intézményünkben felmérjük az I-es fokú diabéteszes tanulók létszámát, mert a minisztérium lehetővé tette egy kolléga továbbképzését, aki az iskolában cukorszint mérését, illetve inzulin beadását végezheti el.

Szükségnek tartjuk, hogy minden egészségmegőrző programban részt vegyünk.

A helyes étkezési szokások további formálása és készséggé fejlesztése alapvető feladatunk. Az intézményben az évek óta tartó gyümölcsprogramnak fontos szerepe van az egészséges táplálkozási szokások kialakításában. A tisztálkodás fontosságát is előtérbe kell helyeznünk, mert sajnos egyre többször találkozunk ilyen jellegű problémával.

Ebben a tanévben is megrendezésre kerülnek Öko nap, melyek az egészséges életmóddal, a helyes táplálkozási szokásokkal, valamint környezetvédelemmel foglalkoznak.

Családi életre nevelés:

A családok értékrendje napjainkban nem minden esetben tölti be nevelő szerepét. Az intézmények (óvodák, iskolák) hatalmas szerepet vállalnak át a családok mellett ebben a folyamatban. Sokat segíthetünk a rászoruló gyerekeknek. A napi szintű kapcsolattartás a szülőkkel segíthet a problémák megoldásában. Ebben a folyamatban aktívan részt vesz az iskola valamennyi pedagógusa, az iskola védőnője, adott esetben az illetékes intézmények segítségét kérheti.

Iskolánkban egyre több olyan tanuló van, aki elvált szülők gyermeke, illetve hátrányos, veszélyeztetett helyzetű családban él. A család egyre kevesebb időt tölt el együtt. Ennek oka lehet a külön munkavállalás, elhanyagoló nevelői hozzáállás. Anyagi, erkölcsi, magatartási, egészségi okok miatt sok a hátrányos, veszélyeztetett gyermek.

Az ő helyzetüket folyamatosan figyelemmel kísérjük és tartjuk a kapcsolatot a családdal, az illetékes szervekkel, szakemberekkel. Nagy türelem és megértés kell, hogy ezeknek a tanulóknak segíteni tudjunk. Kiemelt figyelmet kell fordítani az 1. és 5. osztályos tanulók családjával való kapcsolatfelvételre és kapcsolattartásra. Ebben a nevelési folyamatban is lényeges a pedagógus személyisége, megértő türelme. Ugyanakkor figyelembe kell vennünk az életkori sajátosságokat is. A családi életre nevelés elsősorban a magyar nyelv és irodalom, a környezetismeret, rajz és vizuális kultúra, technika és tervezés órákon kerül előtérbe. Ebben a tanévben igyekszünk közös programokat szervezni a szülők bevonásával. Ha szükséges, elektronikus formában tartjuk a kapcsolatot.

Hazaszeretetre nevelés:

Fontos, hogy tanulóink ismerjék meg népünk kulturális örökségét, nemzeti kultúránk értékeit. Fontos, hogy megismerjék az otthon, a lakóhely, a város és a falusi élet, a szülőföld, a haza hagyományait, értékeit. Hagyományaink ápolása, nemzeti ünnepeink megismerése nevelési céljaink egyik fontos része. A magyarságtudatot, nemzeti identitást formáló színvonalas ünnepeink fontosak. Az aktualitásnak megfelelő dekorációval, tanórai beszélgetésekkel hangoljuk rá tanulóinkat az ünnepre, hagyományaink ápolására, megőrzésére. A napközis csoportok minden hónapban hagyományőrző műsorral kedveskednek társaiknak, szülőknek, érdeklődőknek. Reményeink szerint ebben a tanévben ez valószínűleg megvalósulhat. Az iskolán kívüli programok a tankerület engedélyének függvényében szervezzük meg.

Esztétikai nevelés:

Közvetlen környezetünk megóvása, a tiszta és szép esztétikus környezet, a szépség iránti fogékonyság fontos és folyamatos nevelési feladat egész tanévben. Megóvása és védelme minden tanóra és délutáni foglalkozás részét képezi. Tudatosítjuk tanulóinkban, hogy a szándékos vagy gondatlan károkozás következetes büntetést von maga után (kártérítés, tagozatgyűlés, stb.). Az iskolai házirend erre vonatkozó szabályait ismertetjük a tanulókkal.

Az osztálytermek díszítése, a folyosó dekorálása alsó tagozaton még a pedagógusok segítségével történik, felsőbb évfolyamon a tanulók az osztályfőnök irányításával szépítik környezetüket. Igyekszünk megértetni, hogy az itt eltöltött idő szerves része életüknek, lényeges, hogy vigyázunk rá és védjük a rendet. A tantermek felszereltsége egyre bővül, gondot fordítunk tisztántartására, épségére. A rajz és vizuális kultúra, technika és tervezés órák kapcsolódnak az esztétikai neveléshez.

Integrált nevelés:

Rendelet szabályozza, hogy a kevésbé súlyos fogyatékos tanulókat integráltan oktatják az általános iskola megfelelő osztályaiban. A logopédiai osztályokban a beszéd fogyatékos tanulókon kívül találkozunk hallássérült, enyhe értelmi fogyatékos, integrálható autista, idegrendszeri gyengeséggel bíró, illetve gyengén látó, tanulási nehézséggel küzdő gyerekekkel. Az alsó tagozaton 1-4. évfolyamon ezeknek a gyerekeknek többségét szegregált módon, logopédiai osztályokban oktatjuk. A többiek a szakvélemények alapján a többi osztályban tanulnak. Az 5-8. évfolyamon oktatása ezeknek a gyerekeknek integráltan történik. Az SNI tanulókat tanító pedagógusok minden tanév elején megkapják a szakvéleményeket. Ezek tartalmazzák a főbb fejlesztési feladatokat. Minden tanuló esetében fejlesztési tervet írnak. Feladatunk, hogy az átmenet a 4. évfolyamból az 5. évfolyamba megfelelő és zökkenőmentes legyen. Ezt folyamatosan figyelemmel kísérik a pedagógusok, adott esetben konzultálnak egymással, szakemberekkel. Az 5-8. évfolyamokon tanuló, beintegrált gyerekek rendszeres segítséget kapnak. Tanulmányi előmenetelük nyomon követése az alsós és szakos kollégák megbeszélésein folyamatos az adott tanévben.

Minden tanév végén kiemelt feladatunk, hogy összegyűjtsük és elküldjük a kontrollvizsgálati kérelmeket az illetékes szakértői bizottságoknak.

Fenntarthatóság, környezettudatos nevelés:

Iskolánk immár Örökös Ökoiskola címmel rendelkezik. A környezettudatos nevelés során a gyerekek megismerkedhetnek a tudatos környezetvédelem fogalmával, játékos feladatokon keresztül szerezhetnek gyakorlati ismereteket. Iskolánkban környezetvédelmi programokat szervezünk számukra. Ezeken hívjuk fel a figyelmüket a természetvédelem fontosságára, az energiatakarékos életforma követésére.

Az ökológiai fenntarthatóságra nevelés, a társadalom tovább élését szolgálja a gyakorlatban. Szeretnénk, ha a környezettudatos magatartás, tanulóinkon keresztül a családokban is kialakulna. Ezt a munkát a Pedagógiai program egészség- és környezeti nevelés része segíti (erdei iskola, ahol a három hetet meghaladó projekt a 4. évfolyamon valósul meg, „Ember és egészsége” modul 3. évfolyamon, környezetvédelmi projektmunka, Öko-projektnap stb). Cél, hogy az Erdei iskola program a negyedik évfolyamon minden évben megvalósuljon. Ebben a tanévben bizonytalan.

3. Oktatási program:

Oktató munkákat a pedagógusok munkáját meghatározó kompetenciák alapján végezzük. Ezek megléte és alkalmazása a mindennapokban kiemelten fontos feladat. A pedagógusminősítés, a mesterpedagógus program kiemelten fontos része az oktatásnak. Iskolánkban szinte minden kolléga minősült már Ped. I-II. fokozaton, mesterprogram megvalósítását is többen vállalták.

Az alsó és felső tagozaton fontos feladat az alapkészségek, képességek fejlesztése, elsajátíttatása. Ennek érdekében folyamatosan, magas színvonalon szeretnénk oktatni a gyerekeket magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, és a többi tantárgy esetében is.

A logopédiai osztályokban, minden évfolyamon speciális módszereket alkalmazunk. A különböző részképesség zavarral küzdő tanulók fejlesztésében kiemelt feladatunk a beszédkultúra javítása, a szókincs bővítése, a hangok helyes ejtésének megtanítása. Az idei tanév kiemelt feladata az elmúlt évhez hasonlóan a szövegértés, a verbális emlékezet fejlesztése, hatékony tanulási módszerek elsajátíttatása. A második osztálytól a szövegértő olvasás gyakoroltatása előre vetíti az önálló tanulás előkészítését. Minden óra feladata az olvasás és a helyesírási készség fejlesztése. Rendszeres tollbamondás, a javíttatás és ellenőrzés szövi át az órákat. Az íráskép fejlesztése, a tetszetős külalak elérése szintén feladatunk. Különösen fontos a hangos olvasás gyakoroltatása, a megfelelő olvasási technika elsajátítása (1. osztályban a Meixner-féle módszer).

A hétfő reggeli beszélgetések immár jól bevált módszere a szókincs bővítésének, az egymásra figyelés képességének fejlesztésében. Egyénre szabott módon segítünk tanulóinknak a képességek kibontakoztatásában, a tananyag elsajátításában. A felzárkóztatás érdekében egyénenként foglalkozunk az arra rászorulókkal (magyar nyelv és irodalom, matematika), valamint hetente korrepetáláson vehetnek részt. Tehetséges tanulóinkra fokozottan odafigyelünk a tehetséggondozó órákon, felkészítjük őket a kerületi és a házi versenyekre. Ebben a tanévben ez bizonytalan.

A második évfolyamtól elkezdjük a kooperatív tanulási technikák alkalmazását, mivel egyre gyorsuló ütemben haladunk a hirtelen változó, információ-bázisú és a minden elemében összefüggő gazdaság korszakába. A feltételek adottak (modern székek, padok, tabletek, interaktív tábla, IKT eszközök), de fejlesztésük szükséges. Ezekből az eszközökből egyre többet kapunk, de szeretnénk, ha minden teremben lenne. A kompetencia alapú oktatás beépítése az oktatás folyamatába folyamatos célként szerepel.

A logikus és problémamegoldó gondolkodás, illetve a kreatív gondolkodás fejlesztése a tanulás, tanítás során elengedhetetlen. A videó filmes oktatás és a számítógépes programok bővítése folyamatos egész évben. Az olvasóvá nevelésben az iskolai könyvtár nyújt lehetőséget, természetesen eleinte a tanító nénik segítségével.

A tanulók értékelése a tanév során folyamatos. Az elektronikus napló segítségével a szülők nyomon tudják követni gyermekeik jegyeit. A felmerülő problémákat igyekszik megoldani az iskola.

4. Mérések

Fontos a mérések dokumentációinak rendszerezése, mivel az ellenőrzések során ezeket bármikor kérheti az ellenőrzést végző szakember. Tehát az év eleji, a féléves, és a tanév végi felmérések eredményeit – amit persze eddig is rendre minden évben összegyűjtöttünk –egységes formában kell tárolni. A felmérések elemzésének tartalmaznia kell nemcsak a százalékos értékelést, hanem a fejlesztési feladatokat, önreflexiókat, ok- okozati összefüggéseket. Ez segítheti a pedagógus további munkáját.

Minden tanév elején az első osztályokban elvégezzük a bemeneti mérést /Difer/. Október eleje a határidő, a hosszított mérést december elején kell befejezni.

Feltétlenül szükséges, hogy az előző évek mérési eredményeiből és hibáiból okulva, az eredmények, a típushibák, és a hogyan tovább megbeszélése a munkaközösségi megbeszéléseken megtörténjen. Az elmúlt tanévben nem tudtuk a méréseket hitelesen megírni az online otthontanulás miatt.

Tanév elején és a tanév során a testnevelők feladata a Netfit mérés elvégzése a felső évfolyamokon, az eredmények elektronikus felületre történő feltöltése.

A tanév második felében az idegen nyelvi mérés és az OH kompetencia mérése a 6. és 8. évfolyamokon várható.

5. Ellenőrzési terv havi lebontásban

Elvárás, hogy az ellenőrzések folyamatosak legyenek iskolai és munkaközösségek szintjén is.

A havi lebontású ütemterv tartalmazza az éppen aktuális ellenőrzéseket az adott hónapban. Ennek tartalmát ismerteti a munkacsoport vezető az érintett kollégákkal. A tanmenetek írása, digitális módon történő továbbítása és használata a modern kori elvárásoknak megfelelően történik.

Szeptember

- Az SNI tanulók külvéneke megírása, ellenőrzése 1-8. évfolyamon
- Egyéni fejlesztési tervek megírása az érintett pedagógusoknak
- 1. osztályban a DIFER méréssel kapcsolatos munkák elindítása
- KRÉTA naplóval kapcsolatos kérdések megbeszélése

Október

- 1. osztály DIFER méréssel kapcsolatos munkák határidős befejezése, eredmények továbbítása
- Hospitálás, óralátogatás (Fabók Péterné, Tasi Andrea)

November

- Óralátogatás (Ferenczné Bogdán Szabina, Komáromy Dóra)

December

- Félévi felmérések előkészítése évfolyamonként a párhuzamos osztályokkal egyeztetve
- Félévi bukások jelzése a szülők felé
- Óralátogatás (Kiss Borbála, Berkiné Táncsics Judit)
- Hosszított DIFER mérés befejezése

Január

- A félévi felmérések összesítése, reflexióval ellátva, eredmények elemzése
- Félévi értesítők megírása.

Február

- Óralátogatás (Fabók Péterné, Pádár Andrea)

Március

- Óralátogatás (Komáromy Dóra, Ferenczné Bogdán Szabina)

Április

- Esedékes kontrollvizsgálati papírok megírása
- Óralátogatás (Tasi Andrea)

Május

- Év végi felmérések előkészítése, megírása az érintett évfolyamokon
- Az év végi felmérések eredményeinek elemzése, reflexiókkal ellátva

Június

- Következő évi munkaterv előkészítése

6.A 2021-2022-es tanév legfontosabb célkitűzései, vállalások:

-Bemutató óra a 2. félévben magyar nyelv és irodalom tantárgyból az 1.c osztályban. Felelős: Komáromy Dóra

-Módszertani segítség kérése szakemberektől személyes konzultáció során munkánk hatékonyabb végzéséhez.

-Szakmai képzéseken való részvétel, ha ingyenes (a 2. félévben).

-Képességek szerinti differenciált óravezetés.

-Magyar órákon a szövegértés folyamatos fejlesztésére, a helyesírásra és a szép, tetszetős írásra helyezzük a hangsúlyt. A logikus gondolkodás fejlesztése folyamatos és kiemelt szerepet kap.

-Valamennyi évfolyamon (1-8.) biztosítjuk a tehetséges gyerekekkel való foglalkozások lehetőségét és a felzárkóztatást.

-Fontos, hogy biztosítsuk az ötödik évfolyamba való átmenetet. Ennek érdekében az I. félév után a negyedikes osztályfőnökök az ötödik osztályokban tanító kollégákkal megbeszélnek azokat a feladatokat, melyek legoptimálisabbak az átmenet biztosításában. Hospitálás lehetőségének biztosítása ennek érdekében.

-1-4. évfolyamon folytatjuk a már hagyományosan jól bevált reggeli beszélgetéseket.

-Kiemelt feladat, hogy a délutáni tanulási folyamat szorosan illeszkedjen a délelőtti oktatáshoz. A délelőtt tanultakat különböző fejlesztési módszerek segítségével mélyítsék el a gyerekekkel.

-Fontosnak tartjuk a kollégák közötti hospitálás lehetőségét, mely új ötleteket adhat módszerek és pedagógiai eszközök alkalmazásában. Ezek a látogatások segítik a belső önértékelési folyamat munkáját.

-A tehetséggondozás jegyében felkészítjük tanulóinkat házi és kerületi versenyekre, ha lesznek.

-A délutáni foglalkozásokkal segítjük a diákok művelődését, tehetségük kibontakozását, személyiségük fejlődését.

-Minden érintett osztályfőnök egyeztet a szülőkkel az egységes informatikai felületről, melyen tarthatják a kapcsolatot, és amelyen a távoktatás folyik, ha szükséges.

6. Versenyek

Házi versenyek:

-Szeretnénk megrendezni 1-8. évfolyamon a házi „Szépipró” versenyt az SNI és BTM-es tanulóink számára. A házi versenyek első helyezettjei számára 1-8. évfolyamon 4 beszálló kártyát igénylünk a tanév végi kirándulásra, ha lesz. Felelős: Bné Tasi Gabriella

-Népi játékok házi verseny lebonyolítása. Felelős: Tasi Andrea, Árvainé Kereskényi Melinda

-Mikulás kupa megszervezése alsó tagozaton. Felelős: Tasi Andrea, Rezes Csilla

-A tehetséggondozás jegyében felkészítjük tanulóinkat házi versenyekre. Felelős: tanítók

-Hagyományokhoz kapcsolódó rajzversenyeken való részvétel. Felelős: tanítók

-Házi internetes matematika versenyen való részvétel 1-4. évfolyamon.

Kerületi versenyek (ha lesznek):

-„Kincskereső” kulturális verseny 1-8. évfolyamon (2. félév), melyen SNI és BTM-es tanulók vehetnek részt. Felelős: Bné Tasi Gabriella, felkészítő pedagógusok.

-Tankerület által meghirdetett rajzversenyeken való részvétel. Felelős: tanítók

-Kerületi sportversenyeken való részvétel. Játsszunk együtt. Felelős: tanítók

II. A 2021/2022. tanév rendje

szeptember:

Tanévnyitó ünnepély

2021. szeptember 1.

Szülői értekezletek:

1. évfolyam: szeptember 1.

2-4. évfolyam: szeptember 2-6.

5. évfolyam: szeptember 1.

6-8. évfolyam: szeptember 7-9.

Munkaközösségi, munkacsoportok munkatervük leadása

határidő: szeptember 06. (hétfő)

felelősök: érintett mkv-k, munkacsoport vezetők

Tanmenetek elkészítése

október:

Első osztályos tanulók felmérése DIFER

felelős: Kisvarga Gáborné

határidő: október

Kiválasztott tanulók teljes DIFER vizsgálata

felelős: érintett pedagógusok

határidő: december

Az 1956-os forradalom és szabadságharc évfordulójának megünneplése

november:

december:

Hosszított DIFER leadása

Pályaorientációs nap

időpont: december 11.

Bukásra álló tanulók szüleinek értesítése ellenőrző könyvön keresztül

felelősök: osztályfőnökök

határidő: december

Karácsonyi ünnepségek (osztálykeretben)

felelősök: osztályfőnökök

január:

Félévi felmérések előkészítése, lebonyolítása, kiértékelése

felelősök: mindenki a mk. vezetők, intézményvezető-helyettesek irányításával

Egységes 8-os írásbeli felvételi

időpont: január 22.

felelősök: 8-os osztályfőnökök

Osztályozó értekezletek:

Félévi értesítők kiosztása rendkívüli osztályfőnöki óra keretében

határidő: január 28.

felelősök: osztályfőnökök

február:

Félévi értekezlet

Szülői értekezletek

Tanítás nélküli nap

időpont: február 10-11.

Házi szépíró verseny

felelős: Bartháné Tasi Gabriella SNI mesv.

március:

Az 1848/49-es forradalom és szabadságharc megünneplése

felelősök: Kisvarga Gáborné intézményvezető-helyettes, és a 4. évf. munkaközösség

április:

Beiratkozás

időpont: április 21-22.

felelős: Kisvarga Gáborné alsós intvez.h.

Fenntarthatósági témahét

május:

Szakértői kontrollvizsgálati kérelmek elkészítése, elküldése

felelős: intézményvezető-helyettesek, SNI munkacsoport vezetője

Bukásra álló tanulók szüleinek értesítése

felelős: osztályfőnökök

határidő: május eleje

Szülői értekezletek

felelős: osztályfőnökök

OH Kompetenciamérés a 6. és a 8. évfolyamos tanulónak

Év végi felmérések előkészítése.

felelős: mk. vezetők, szaktanárok az intézményvezető-helyettesek irányításával

június:

A Nemzeti Összetartozás Napja - megemlékezés (június 4.)

Osztályozó értekezletek

Egészség és ÖKO nap

DÖK nap

E-naplók, törzskönyvek, bizonyítványok összeolvasása, szakköri, ügyeleti, tehetség-gondozó, zárkóztató naplók zárása, majd az igh-k ellenőrzése után leadásuk aláírásra

ideje: június

felelős: minden pedagógus

Tantermek rendbetétele, eszközök leadása, leltár, illetve selejtezés előkészítése

ideje: június

felelős: mindenki

Ballagás, évváró

ideje: június 17.

Tanévváró értekezlet

ideje: június 20.

Budapest, 2021. szeptember 05.

Bartháné Tasi Gabriella

SNI mcsv.

**EÖTVÖS LORÁND ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS
MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA**

MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS MUNKACSOPORTJÁNAK MUNKATERVE

A 2021/2022. TANÉVRE

A munkacsoport tagjai:

Csoma Zoltánné

Pedagógusértékelési folyamatban részt vesznek, így ezekben a feladatokban a csoport tagjaiként szerepelnek:

Bartháné Tasi Gabriella SNI mcsv.

Emmerné Lőrincz Margit alsós reál mkv.

Márkiné Gácsi Mónika osztályfőnöki mkv.

Rezes Csilla szabadidős mkv.

Szűcs Ákos felsős humán mkv.

- A pedagógus önértékelés időarányosan folytatódik.
- A tanév elejének meghatározó feladata a lemorzsolódással kapcsolatos statisztikák elemzése, okok meghatározása, az intézkedési terv elkészítésében való részvétel.
- Ebben a feladatban részt vesznek az informatika szakos gyakornokok is.
- Fontos feladat a fiatalok munkacsoport munkájába való bevonása, mert a mcsv. tanév végén nyugdíjba vonul.

Munkaterv

Megnevezés	Határidő	Évfolyam	Felelős	Megjegyzés
Tanév eleji tantárgyi mérések	2020. szeptember	1-8.	tanárok, tanítók	
Pályaorientációs mérés	2021.09.20-10.11.	8.		
Intézkedési terv a lemorzsolódás csökkentésére	2021.10.15.	1-8. évf.		
DIFER mérés	2021.10.15..	1. évfolyam	1. évf. tanítói	okt. 15-ig mérés
DIFER adatszolgáltatás OH számára	2021.11.05.	1. évfolyam	mcsv.	
hosszított vizsgálat	2021.12.10.	1. évfolyam	1. évf. tanítói	
Idegen nyelvi és kompetencia méréshez adatszolgáltatás az OH felé	2021.nov.	6. és 8. évf.	mcsv.	
NETFIT mérés	2021.szeptembertől	felső tagozat	testnevelést tanítók	

Félévi felmérés	2022. január			
A felmérések eredménye, ezek elemzése 1-2. évfolyamon	félévi értekezlet	1-2. évf.	Osztálytanítók, tanárok, Mérési csoport	
Lemorzsolódási adatok a féléves értékelés eredményei alapján		5-8. évf.		
Idegen nyelvi mérés	2022.05.19.	6. és 8. évf.	Garamszegi Adrienn, Varga Cseperke	
országos kompetenciamérés 6. évf.	2022. május 18-31. között	6. évf.		
országos kompetencia-mérés 8. évf.	2022. május 4-17. között	8. évf.		
NETFIT adatok feltöltése	2022.05-28.		testnevelést tanítók, mcsv.	
Idegen nyelvi mérés eredménye: adatszolgáltatás, honlapon megjelentetés	2022.06.11.	6. és 8. évf.	mcsv.	
Tanév végi mérések	2022. június	1-8. évf.	tanárok, tanítók	
Lemorzsolódási statisztikák, intézkedési tervek	2022. június		intézményvezető-helyettesek, mcsv.	

Budapest, 2021. 09. 05.

Csoma Zoltánné
munkacsoportvezető

**EÖTVÖS LORÁND ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS
MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA
DIÁKÖNKORMÁNYZATÁNAK MUNKATERVE A 2021/2022. TANÉVRE**

A tanulók érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére iskolánkban diákönkormányzat működik.

A diákönkormányzat feladatai és céljai

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat legfontosabb feladatai közé tartozik a tanulói jogok képviselése, az iskolai ünnepek és megemlékezések szervezésében való részvétel, szabadidő tartalmas eltöltésének biztosítása és a jó tanár-diák kapcsolat fenntartása. A diákok tartalmassá, emlékeztetéssel tételéhez, a jogok gyakorlásával segít felkészülni az állampolgári szerepre. A diákönkormányzat tagjai részt vesznek az iskola kulturális programjain, szükség esetén azok szervezésében, a hagyományápolásban, hagyományépítésben. Célunk ezen felül olyan ifjúsági szervezet létrehozása, melyben a tagok, és rajtuk keresztül az iskola diákjai örömmel és aktívan vállalnak feladatokat, saját kreatív ötleteikkel állnak elő, a megvalósításban is tevékenyen részt vesznek, és ezáltal személyiségüket és környezetüket fejlesztik.

Mivel Diákönkormányzatunk érdekképviselői szerv, jogainkat és kötelességeinket a közoktatási törvény és a DÖK SZMSZ is tartalmazza. A jogok gyakorlásának demokratikus keretei adottak iskolánkban, folyamatos a kapcsolattartás az iskolavezetéssel, a tantestülettel és az osztályokkal. A DÖK három fontos jogát gyakorolhatja iskolánkban: a tájékoztató jogot, a véleménynyilvánítási jogot és az egyetértési jogot.

Iskolánkban a diákönkormányzat egy belülről építkező szervezet. Élén a mindenkori, a DÖK-képviselők által megválasztott Diákelnök áll. Az ő irányításával dolgozik a Diáktanács, amelyben a 5. évfolyamtól kezdve minden osztály minimum 2 taggal képviselteti magát.

Az iskolai Diákönkormányzat munkáját tehát a Diáktanács irányítja, munkáját az intézményvezető által megbízott pedagógus, Feigl Erik segíti.

A 2021/2022-es tanévre tervezett programok

Szeptember

- Alakuló DÖK ülés, Diákelnök megválasztása
- DÖK munkaterv készítése, elfogadása
- DÖK pontverseny szervezése, kihirdetése
- mezeifutó házi verseny rendezése
- őszi papírgyűjtés szervezése
- diáktanácsi ülés összehívása
- röplabda házi verseny 7-8. évfolyam meghirdetése
- házirend áttekintése
- iskolarádió beindítása, felelősök kijelölése

Október

- diákparlamentari ülés összehívása
- őszi papírgyűjtés lebonyolítása
- október 6-i és október 23-i megemlékezések
- asztalitenisz házi verseny
- diákok kötelességeinek áttekintése

November

- diákok jogainak közös feltérképezése
- matematika házi verseny
- versmondó házi verseny
- helyesíró házi verseny

December

- Mikulás az iskolában
- fenyőfa, előtér díszítése
- karácsonyi ünnepség

Január

- félévi munka értékelése, második félév programjainak, feladatainak átbeszélése
- farsangi bálkirály és bálkirálynő választás
- kreatív házi verseny megszervezése

Február

- Farsang
- Valentin nap
- házi divatrajz verseny
- angol házi verseny

Március

- március 15-i megemlékezés
- Alapítványi vagy DÖK Bál szervezése
- röplabda házi verseny 5-6. évfolyam
- házi prózamondó verseny
- házi informatika verseny

Április

- Eötvös Gála
- tavaszi papírgyűjtés szervezése
- házi földrajz, biológia és természetismeret verseny
- látogatás a Parlamentben
- házi atlétika verseny

Május

- DÖK mozi vagy kirándulás
- házi labdarúgó kupa
- DÖK pontverseny lezárása

Június

- Pedagógusnap
- javaslatok gyűjtése a következő tanév tervezéséhez
- Diákönkormányzat munkáját segítő diákok elismerése
- ÖKO/Egészség nap
- DÖK nap megszervezése
- éves DÖK munka értékelése
- Ballagás, Évzáró
- az éves pontverseny eredményhirdetése

Budapest, 2021. szeptember 5.

Feigl Erik

DÖK segítő pedagógus

**EÖTVÖS LORÁND ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS
MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA**

SPORTKÖRI PROGRAMJA A 2021/2022. TANÉVRE

Az intézmény sportköri szakmai programja a testnevelő tanároknak a tanulók körében végzett felmérése eredményeként, a diákönkormányzat véleményének kikérése után alakult ki.

Az intézmény biztosítja

- a házibajnokságok megrendezését.
- kiválasztott sportágakban a diákolimpián való részvételt

Amennyiben ebben a tanévben rendeznek RÖPSULI versenyeket, leghetőségesebb tanulóink részt vehetnek rajta testnevelés órai felkészítéssel.

részvételünk a 2021/2022-es tanév diákolimpiai versenyein:

sportág	kcs.	időpont	felelős
Játsszunk együtt!	I. (1. o.)	2022. február -március	Gáchné Zsember Andrea
	I. (2. o.)	2022. február -március	Rezes Csilla
	II. (3. o.)	2022. február -március	Sarkadi Klára
	II. (4. o.)	2022. február -március	Necsev Mihályné
mezei futás	III. leány, fiú	2021. szeptember 27.	Szilágyi Dániel
	IV. leány, fiú		
atlétika	I.leány, fiú	2022. május	Rezes Csilla Tasi Andrea Szilágyi Dániel
	II. leány, fiú		
	III. leány, fiú		
	IV. leány, fiú		
magasugrás	IV., III. leány fiú	2022. február	Szilágyi Dániel
asztalitenisz	IV. leány, fiú	2021. október-november	Szilágyi Dániel
sakk	IV. leány, fiú	2021. december	Szilágyi Dániel
úszás	III. leány, fiú	2021. ősz	Szilágyi Dániel
	IV. leány, fiú		

lövészet	IV. leány, fiú	2021. október	Kuba Gábor
-----------------	----------------	---------------	------------

szeptember

A kerületi versenyek időpontjának figyelembe vételével a házi sportversenyek időpontjának tervezete:

szeptember	mezei futás (2021. szeptember 20.)
október	röplabda (7-8. osztály)
november	asztalitenisz
december	röplabda (5-6. osztály)
január	magasugrás (5-6-7-8. osztály)
február	kosárlabda (5-6. osztály)
március	kosárlabda (7-8. osztály)
április	labdarúgás (5-6-7-8. osztály)
május	váltófutás (2022. május)

+ ősszel és tavasszal atlétika összetett versenyszámok felmérése, az eredmények közzététele.

- NETFIT mérés elkezdése az osztályfőnökök bevonásával.
- Gyakorlási lehetőség biztosítása az asztalitenisz, és magasugrás házi versenyek előtt.
- Említett házi versenyek megszervezése.
- Részvétel a kerületi munkaközösségi megbeszélésen.
- Felkészülés a mezei futás házi- és kerületi, Iharos Sándor Mezei Futóversenyre.
- Több osztály részvétele a Nagy Sportágválasztón

október

- Készülés és indulás a kerületi diákolimpia lövészet versenyén.
- Gyakorlási lehetőség biztosítása az asztalitenisz, magasugrás és sakk házi versenyek előtt.
- Említett házi versenyek megszervezése.
- A kialakuló sorrend alapján a diákolimpián résztvevő tanulók kiválasztása.
- NETFIT mérés a felső tagozaton.
- SPAR maratonkán történő részvétel

november

- Röplabda valamennyi korcsoportjában edzőmeccsek szervezése és egyéb (nem diákolimpiai) versenyeken való részvétel (Röpsuli).
- NETFIT mérés a felső tagozaton.

december

- Diákolimpián való részvétel (asztalitenisz).
- Mikulás kupa előtti pénteken váltóverseny szervezése, a 3-4. osztályos tanulóknak a játsszunk együtt gyakorlat anyagából.
- NETFIT mérés a felső tagozaton.

január

- Edzőmeccsek szervezése a diákolimpiai versenyben résztvevő iskolák csapataival.
- NETFIT mérés a felső tagozaton.

február

- A testnevelés órán megkövetelt tornagyakorlati elemekből való felkészülés a tömegsport foglalkozásokon. (szekrényugrás, talajgyakorlat).
- A Játsszunk együtt versenyre való készülés az alsós osztályokban tanító kollegák bevonásával.
- Készülés és indulás a kerületi magasugró versenyen.
- Résztétel a Budapest Röplabda Szövetség (RÖPSULI) versenyein.
- NETFIT mérés a felső tagozaton.

március

- Indulás a Játsszunk együtt versenyen.
- Imre-Lőrinc Futóverseny.
- Készülés az atlétika diákolimpiára kerületi versenyekre.
- Résztétel a Budapest Röplabda Szövetség (RÖPSULI) versenyein.
- NETFIT mérés a felső tagozaton.

április

- Indulás az atlétika diákolimpia kerületi versenyein.
- Résztétel a Budapest Röplabda Szövetség (RÖPSULI) versenyein.
- NETFIT mérés a felső tagozaton.

május

- Gyengébb képességű tanulók felzárkóztatása a tömegsport foglalkozásokon a testnevelés érdemjegy javítása érdekében.
- Felmérés a jövő évi sportcsoport igényekről.

június

- Diákönkormányzati sportnap (2022. június 15.)
- Az éves munka értékelése.

Budapest, 2021. szeptember 7.

Szilágyi Dániel

testnevelőtanár

**EÖTVÖS LORÁND ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS
MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA
KÖNYVTÁRÁNAK MUNKATERVE A 2021/2022. TANÉVRE**



E tanévi könyvtári mottónk:

*„Annyi minden idejét múlta már.
A szó azonban fontos maradt az eltelt évek során. Szavakra minden embernek szüksége van. Szavakra szükségünk van a
gondolkodáshoz, az íráshoz, az álmokhoz és az imádkozáshoz.
Ezért szeretem a szótárt. Az megmarad. Használható. És változik, növekszik.”*

Andrews Clements

A könyvtár fejlesztésével kapcsolatos feladatok

- **Tárgyi feltételek**

Iskolai könyvtárunk hosszú évek óta legnagyobb problémája hosszú évek óta a **nyílászárók rendkívül rossz állapota megoldódott, a tavasz folyamán valamennyi cserélve lett, sokkal komfortosabb környezetet biztosítva a látogatóknak és az állománynak.**

Folyamatosan romlik viszont az olvasóteremben lévő **székek** állapota, a következő középtávú fejlesztési tervben szükségsszerűvé válik új székek vétele, illetve a régiék javítása.

- **Személyi feltételek**

A 2011. évi CXCV. a nemzeti köznevelésről szóló törvény és végrehajtási utasítása, a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján két féléllású könyvtáros végzi a könyvtárostani feladatokat a könyvtárban. Munkáját a feladatok függvényében – pl. állományellenőrzés, tartós, ingyen tankönyvekkel kapcsolatos adminisztráció – pedagógiai asszisztens segítheti. Az idei túl magas óraszámok miatt azonban az első félévben minimális heti óraszám jut a könyvtári feladatok ellátására.

- **Az állományfejlesztés feladatai**

A könyvtári állomány teljes körű ellenőrzésének előkészítése kiemelt feladat lenne. Az időleges dokumentumok, a logopédiai letét, s a nevelői kölcsönzések átellenőrzése sürgető.

Továbbra is tervezzük a kötelező olvasmányok példányszám növelését. Pályázatokon, szülők ajándékként tervezzük a frissítést.

A **szeptemberi szülői értekezlet** egyik témája lehet a kérés.

Egy új szokást szeretnénk bevezetni: a 8. évfolyam osztályai egy-egy értékes **szépirodalmi** könyvvel búcsúzzanak tanév végén az iskolától.

Kérés: a tervszerű fejlesztéshez szükség lenne a fenntartó költségvetési támogatására. Kérjük, hogy egy fix összeg álljon rendelkezésre a vásárláshoz, a számítógépes program frissítéséhez.

I. Az állománygondozás és az állományvédelem feladatai

• A raktári rend kialakítása

Az elmúlt évek során kialakított alapvető raktári renden nem változtatunk.

• A kölcsönzési, helyben használati rendről

Továbbra is csak aláírás ellenében vihetnek ki tankönyvet, segédkönyvet, 2 évnél régebbi időszaki kiadványt a tanulók, illetve előbbieket mellett AV- és elektronikus dokumentumot a pedagógusok. A kölcsönzést számítógépen is nyilvántartjuk.

Az ingyen tankönyv kölcsönzéséhez új rendszert szeretnénk kialakítani. Eltűnt, vissza nem hozott könyv, ingyen tankönyv esetén minden alkalommal egyedi jegyzőkönyvet írunk, aláírjuk az érintett tanuló szüleivel, így talán jobban odafigyelnek legközelebb, hiszen nyoma lesz a figyelmetlenségnek.

Sikeres volt a számítógép-használat szigorítása az elmúlt tanévekben, következetes betartása e tanév feladata is. (Csak tanulásra, ill. fejlesztőjátékra, levelezésre használható.)

• A letétek ellenőrzése

Ebben az évben az **ének-zene tantermi**, a **rajz/vizuális kultúra tantermi**, az **idegen nyelvi** letét, valamint a **magyar nyelv- és irodalom** letét ellenőrzését tervezzük az első félév során.

• Követelések behajtása az olvasóktól

A kölcsönzési idő két hét. Csak indokolt esetben hosszabbíthatják meg a tanulók a határidőt. Megrongált, elhagyott könyvet a Szervezeti és Működési Szabályzat vonatkozó pontjai alapján rendezzük a tanulókkal, illetve a kollégákkal.

Terv: Az elmúlt év tapasztalatára építve az ifjúságvédelmi felelőssel, illetve az osztályfőnökökkel a tavalyinál intenzívebb kapcsolattartás, közös stratégia kialakítása az anyagi nehézséggel küzdő tanulóink támogatására, illetve könyvek elhagyása, rongálása ügyében.

• Az állományfeltárás feladatai

Cél: A Szíren integrált könyvtárkezelő program következő évi frissítésének biztosítása. (Kb. 70.000 Ft), hiszen csak így folytatódhat a teljes állomány számítógépre vitele. Szükség esetén a könyvtári nyilvántartást szolgáló gép modernizálása.

I. Olvasáspedagógiai feladatok

Legfontosabb nevelési és oktatási feladataink:

A szóbeli kifejezőképesség fejlesztése az iskolai könyvtár dokumentumállományára - elsősorban könyvre - építve

A könyvtári környezet eszközeinek hatékony felhasználásával élményt adó programok szervezése

Alapvető cél: a kerettantervnek megfelelő könyvtári informatika hatékony bevezetése az 1-3. és 5-7. évfolyamon, illetve a szépirodalmi olvasmányok népszerűsítése.

Az első cél elérése érdekében a könyvtárhasználati tantervre épülő könyvtárhasználati tanmenetben pontosan tervezzük a könyvtári órák heti rendjét, majd ezt egyeztetjük az érintett tanítókkal, szaktanárokkal, osztályfőnökökkel.

• Könyvtári órák:

Alsó tagozat: elsősorban magyaróra keretében tartjuk a könyvtári órákat továbbra is.

Felső tagozat: mint az alsó tagozaton

Az órákhoz kapcsolódó délutáni gyűjtőmunka tervezését, ellenőrzését az előző évekhez képest még tudatosabban kell megbeszélni a tanárokkal

- **Könyvtári foglalkozások:**

Ebben a tanévben a **szépirodalom** és az **ismeretközlő irodalom** egymást erősítő szerepére szeretnénk felhívni a figyelmet.

Tervezett programok:

Népmese napjától gyermekkönyvhét végéig tartó

2-4. osztályosoknak: A mesék világa címmel illusztráció - készítő pályázatot hirdetünk

Téma: **Móra Ferenc művei**

1-2. osztályosoknak: Diavetítés műveihez kötöten

3-4. osztályosoknak: Fenti témához kapcsolódóan 4 fős csapatok részére vetélkedő összeállítása a gyermekkönyvhétre. Mesés füzet kitöltése. „Kincskeresés a könyvtárban”

Móra Ferenc „szereplőihöz” bábok készítése- gyermekkönyvhét- kiállítás tervezése

Gyermekkönyvhétől Ünnepi Könyvhétig tartó

Cél: szókincsfejlesztés- szótárhasználat

Iskolarádió adásának mellékleteként „Érdekes szavak nyelvünkben” címmel rövid anyag felolvasása havi rendszerességgel.

Ünnepi könyvhéten: új művek ajánlása

Bekukkantó program részeként:

Előadás leendő elsőseink szülei részére „Az olvasás fontosságáról” címmel

- **Szakkör**

Média szakkör helyet biztosítunk a számukra.

- **Tervezett könyvtári programok**

Szeptember 30.- **Népmese napja**

November utolsó hete- **Gyermekkönyvhét**- Móra Ferenc művei - tanítónénik ajánlásai

Január 22. – **A magyar kultúra napja**

Április 2. - **Nemzetközi gyerekkönyvnap**

Az iskolai könyvtár munkájában továbbra is számítunk valamennyi kolléga segítő munkájára.

Kiemelt feladatunk az ingyenes tankönyvek kiosztása, visszagyűjtése. Szerencsére a kiosztást megelőző munkálatokban támaszkodhatunk volt tanítványaink hathatós segítségére.

Bármelyik tantárgyhoz kapcsolódóan szívesen tartunk könyvtári órát, de a tanév első felében ez igazán komoly szervezést és előkészítést igényel.

Budapest, 2021. 09. 01.

Csoma Zoltánné
Márkiné Gácsi Mónika

**EÖTVÖS LORÁND ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS
MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ISKOLAEGÉSZSÉGÜGYI MUNKATERVE A 2021/2022. TANÉVRE**

Iskolaorvos: Dr. Simon Noémi: kéthetente kedd 10-12

Iskolavédőnő: Szabóné Vernyel Zsuzsanna: kedd-csütörtök 8-14

Szeptember

- Tanulók adatainak rögzítése az iskolavédőnői programban
- Gardasil értesítők kiosztása a 7. osztályban
- 1. osztályosok kérdőíveinek és oltási könyveinek átnézése, orvosi vizsgálat
- Előző tanévben gyógytestnevelésre jártak felülvizsgálata
- MMR és BOOSTRIX oltás a 6. osztályokban
- Tisztasági vizsgálatok

Október

- ENGERIX B és GARDASIL oltás a 7. osztályokban
- Gyógytestnevelési besorolás elkészítése
- 4. osztályosok védőnői szűrése
- Pótoltások

November

- 2. osztály védőnői szűrése
- Pótoltások
- 8. osztályosok orvosi vizsgálata
- Egészségügyi okok miatt veszélyeztetettek kontrollja
- Ellenőrzések az iskola kiszolgálóhelyiségeiben (étkeztetés, WC-k stb.)

December

- Pótvizsgálatok
- Pótoltások
- Egyéb előadások szükség szerint, felkérésre
- 6. osztályosok orvosi vizsgálata

Január

- Tisztasági vizsgálatok
- 4. osztályosok orvosi vizsgálata
- NETFIT vizsgálatok elkezdése: 5. és 7. osztály védőnői szűrése
- Előadások

Február

- Felvilágosító előadások 6. osztályban
- 2. osztályosok orvosi vizsgálata
- Pótvizsgálatok, NETFIT vizsgálatok

Március

- 6. osztályosok védőnői szűrés
- Veszélyeztetettek kontrollja
- Beutaltak visszaellenőrzése
- Páratlan évfolyamok: orvosi vizsgálat

Április

- Tisztasági vizsgálatok
- Felvilágosító előadások a 7. és 8. osztályokban (előzetes megbeszélések alapján)
- Következő tanév gyógytestnevelési tervéhez adatgyűjtés, kontrollok
- 8. osztályosok védőnői szűrése
- ENGERIX B és GARDASIL oltás 2. részoltása

Május

- Gyógytestnevelési terv elkészítése
- Elmaradt orvosi vizsgálatok, védőnői szűrések, kontrollok
- További védőnői előadások
- Beutaltak ellenőrzése
- Óralátogatások

Június

- 8. osztályos törzslappótló lapjainak kinyomtatása
- Veszélyeztetettek kontrollja
- Tisztasági vizsgálatok
- Éves jelentéshez adatok rendszerezése

A tanév során figyelembe kell venni a járványügyi helyzet alapján kialakult esetleges intézménybezárást, valamint a menetrenden kívül beütemezett kampányoltásokat, egészség-napokat is. Páratlan évfolyamok vizsgálata a kötelező munka elvégzése után történhet.

2021. szeptember 01.

INTÉZMÉNYVEZETŐ

ISKOLAORVOS

ISKOLAVÉDŐNŐ